



ALBRECHTOVA STŘEDNÍ ŠKOLA, ČESKÝ TĚŠÍN,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

2026/2027

VYPRACOVALY: MGR. KAMILA FOLTYNOVÁ
MGR. MARTINA BOJDOVÁ



Obsah

1	Úvod	3
2	Charakteristika školy a základní údaje	4
2.1	Charakteristika školy	4
2.2	Identifikační údaje školy	5
2.3	Školní poradenské pracoviště	6
2.4	Cíl preventivního programu školy	9
3	Realizace Preventivního programu školy	12
3.1	Výchovná a vzdělávací činnost s žáky v rámci výchovně vzdělávacího procesu	12
3.2	Strategie předcházení školnímu neúspěchu	12
3.3	Odborné programy formou přednášky či besedy	14
3.4	Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci	14
3.5	Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní	15
3.6	Práce školního parlamentu pod vedením Mgr. Ondřeje Sikory	15
3.7	Informační činnost	16
3.8	Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP)	16
3.9	Aktivity v rámci vyučovacího procesu	17
3.10	Ekologická výchova	17
3.11	Výchova ke kultuře	17
3.12	Výchova k toleranci menšin, sociálně slabých obyvatel atd.	17
3.13	Empatická výchova	17
3.14	Výchova k bezpečí	18
3.15	Využití adekvátních metod výuky	18
3.16	Spolupráce s odborníky a organizacemi	18
3.17	Bezpečnost ve škole	19
3.19	Podpora duševního zdraví	21
	Přílohy	22



1 Úvod

Preventivní program školy je určen pro žáky, pedagogy a rodiče či zákonné zástupce žáků. Cílem je předcházet možným rizikům, ale také rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho dovednosti a schopnosti.

V současné době se rizikové chování stalo celospolečenským problémem. Existence rizikového chování, se kterou se téměř denně setkáváme ve škole i mimo ni, se týká každého z nás. Dostupnost a množství návykových látek se stávají lákadlem pro mnohé, nejen pro žáky středních škol. Proto je důležité pracovat na primární prevenci od prvních okamžiků, kdy žáci nastoupí na střední školu. Je potřeba žákům poskytnout co nejvíce informací o různých formách rizikového chování, a to přiměřeně jejich věku.

V průběhu školního roku monitorujeme situaci ve škole, evidujeme aktuální problémy a vycházíme z předešlých pozitivních zkušeností. Všichni pedagogičtí pracovníci se shodují na tom, že primární prevence, a především týmová práce, na které se podílejí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, vede k dobrým výsledkům. Výchovné problémy řešíme individuálně, hledáme příčinu a snažíme se ji co nejrychleji řešit. Jsme si vědomi, že pro úspěch naší práce je zcela zásadní zdravé klima školy. Je nutné žáky učit správnému chování, uctě k druhému a na tom stavět mezilidské vztahy.

Pro vypracování **Preventivního programu** školy byly využity následující závazné materiály:

- metodické doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT 21291/2010-28;
- vyhláška č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů (kterou se mění vyhláška 72/2005 Sb.);
- metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (MŠMT 21149/2016).



2 Charakteristika školy a základní údaje

2.1 Charakteristika školy

Albrechtova střední škola je spádová škola nejen pro region Těšínské Slezsko, ale také pro okres Karviná a Frýdek-Místek. Škola je tvořena dvěma budovami. Hlavní budova se nachází na ulici Tyršově 611/2, kde se vyučují předměty teoretického vyučování, nachází se zde také pracoviště odborného výcviku oboru pekař a tiskař. Druhá budova školy je na ulici Frýdecké 37, kam je soustředěna výuka odborného výcviku oboru aranžér, cukrář a v suterénu budovy se nachází odborná učebna gastronomických oborů tzv. Gastrocentrum. Velká část budovy je nyní poskytnuta Obchodní akademii, Český Těšín, p. o.

Na obou budovách je vstup do budovy zabezpečen, prostor na hlavní budově je monitorován kamerovým systémem a vstupní dveře jsou průchozí pouze po identifikaci elektronickým čipem. Pokud do budovy vstupuje cizí osoba, hlásí se na recepci; žáci vykonávající recepční služby mají povinnost příchozí zapisovat a stejně tak odepisovat z návštěvní knihy. Na hlavní budově je vybudován výtah, který slouží imobilním žákům a k němuž má přístup pouze asistent pedagoga doprovázející imobilního žáka.

Škola na ulici Tyršově disponuje školní jídelnou, bufetem a nápojovým automatem. Pro případ potřeby je na škole zřízena relaxační a karanténní místnost; budova disponuje také samostatnou odpočinkovou zónou pro všechny žáky. Je zde i školní knihovna, kde si mohou žáci nejen vypůjčit knihy, ale mají zde možnost studovat, kopírovat texty, foliovat a pořizovat kroužkovou vazbu. Na přilehlém pozemku školy se nachází Teofilův val, kde žáci spolu s pedagogy pěstují různé rostliny a chovají drobnou drůbež.

Kromě těchto dvou budov a přilehlých pozemků škola využívá několik odloučených pracovišť, která slouží pro výuku odborného výcviku a odborné praxe.

Žáci mají možnost studovat na naší škole v 8 učebních oborech zakončených závěrečnou zkouškou a v 5 studijních oborech zakončených maturitní zkouškou, a to ve 4 oborových větvích. Větev gastronomická sdružuje obory cukrář, pekař, kuchař-číšník, řezník-uzenář, sladovník-pivovarník, hotelnictví a turismus. Větev zemědělská obsáhla obory jezdec a chovatel koní, ekologie a životní prostředí a agropodnikání. Větev polygrafická



vzdělává designéry v reklamě, tiskaře na polygrafických strojích a polygrafy. Poslední je nástavbové studium podnikání v denní i dálkové formě.

Na škole působí nadace školy. Díky této nadaci se škole povedlo vybudovat a vybavit některé učebny. Nadace též podporuje žáky na soutěžích a v mimoškolních aktivitách.

Vedle nadace působí na škole také Spolek rodičů Albrechtovy střední školy, jenž podporuje vztahy mezi školou, rodiči a žáky.

Komunikace mezi školou a rodiči probíhá prostřednictvím aplikace bakalář. Veškeré kontakty na vyučující jsou dostupné na webových stránkách školy. Osobní setkání se realizují zpravidla na třídních schůzkách, a to minimálně 2krát ročně, na vyžádání probíhají individuální setkání se zákonnými zástupci; další možností jsou akce konané na podporu spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci. Dále je možné využít konzultačních hodin výchovných poradkyň, školního metodika prevence a školní psycholožky. Schůzka rodičů žáků přijatých do 1. ročníků se od školního roku 2025/2026 realizuje již v červnu.

Počet tříd a žáků školy v jednotlivých ročnících denního studia.

Údaj k začátku školního roku 2026/2027.

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník SŠ	11	251
2. ročník SŠ	11	238
3. ročník SŠ	10	205
4. ročník SŠ	3	84

2.2 Identifikační údaje školy

Název školy: Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace

Adresa: Tyršova 611/2, 737 01 Český Těšín

Ředitel: Mgr. Pavel Cieslar, MBA

IČO: 00577235



2.3 Školní poradenské pracoviště

Výchovná poradkyně a školní metodička prevence

- Mgr. Kamila Foltynová, telefon: 558 425 237, kabinet č. 237
e-mail: kamila.foltynova@albrechtovastredni.cz
konzultační hodiny: středa 12.05–13.40

Výchovná poradkyně a kariérová poradkyně

- Ing. Lucie Ratveiská, telefon: 558 425 280, kabinet č. 24
e-mail: lucie.ratveiska@albrechtovastredni.cz
konzultační hodiny: středa 9.45–11.20

Mimo tuto dobu je možné se sejít vždy, a to po předchozí domluvě.

Školní psycholožka

- Mgr. Barbora Knápková, místnost č. 141
e-mail: barbora.knapkova@albrechtovastredni.cz
konzultační hodiny:
pondělí, středa 7.50–15.20 hod., čtvrtek 7.50–14.30 hod., pátek 7.50–13.40 hod.

Hlavní oblasti činnosti ŠPP:

- výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami;
- péče o žáky nadané a mimořádně nadané;
- péče o žáky ohrožené školním neúspěchem;
- péče o žáky s vysokou absencí;
- kariérní poradenství a profesní orientace žáků;
- prevence rizikového chování a řešení problémového chování;
- spolupráce s PPP, SPC, OSPD a jinými odbornými pracovišti.

Analýza současného stavu školy v oblasti rizikového chování

Na Albrechtově střední škole v Českém Těšíně studuje v učebních a studijních oborech přibližně **849 žáků**, tedy početná skupina dospívajících a mladých dospělých ve věku 15–23 let, která může být ohrožena projevy rizikového chování. Škola se nachází v regionu s vyšší mírou sociálních problémů a nezaměstnanosti, což může mít vliv na životní situaci některých žáků.



Z poznatků pedagogických pracovníků a řešených případů vyplývá, že se mezi žáky objevují případy experimentování s tabákovými výrobky, alkoholem, elektronickými cigaretami, nikotinovými sáčky a dalšími návykovými látkami. Škola proto věnuje zvýšenou pozornost preventivním aktivitám zaměřeným na podporu zdravého životního stylu, rozvoj sociálních kompetencí a odpovědného rozhodování.

Na škole působí 97 stálých pedagogických pracovníků, z toho 66 učitelů teoretického vyučování, 17 učitelů odborného výcviku, 1 školní metodik prevence, 2 výchovné poradkyně a 14 asistentů pedagoga. Součástí školního poradenského pracoviště je také školní psycholožka působící čtyři dny v týdnu.

Mnozí žáci jsou bezproblémoví, studium je baví, docházka je pravidelná, zapojují se do mimoškolních aktivit. Rodiče se zajímají o studijní výsledky svých dětí ve škole buď účastí na třídních schůzkách, akcích školy, nebo jsou ve stálém kontaktu s třídním učitelem (popř. s vyučujícími, s asistentem pedagoga).

Spolupráce s některými rodiči však bývá problematická, v mnoha případech žádná. Narůstá agrese chování rodičů vůči škole. Část rodin je neúplných, rodina jakožto instituce selhává ve svých rolích nebo je neplní vůbec. Žáci v některých případech nevidí v rodině dobrý příklad, bývají frustrováni, ztroskotávají v mezilidských vztazích, nedůvěřují svým schopnostem, neumí čelit zklamáním, stresům, odmítají přijmout odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Stává se, že nesouhlas s tím, v jakých podmínkách žijí, dávají najevo způsobem méně znatelným, ale o to více nebezpečným – například sebepoškozováním. Mají svůj svět s odlišným systémem hodnot. V poslední době stoupá i agresivita žáků nejen vůči sobě navzájem, ale také vůči pedagogům.

Tento problematický psychosociální vývoj se následně odráží v nezájmu o zvolený obor. Projevují se poruchy chování. Celá problematika by se dala shrnout do těchto dvou symptomů:

Problémové chování:

- negativní vliv rodinného prostředí;
- nedostatky v psychické regulaci chování (neadekvátní reakce na podněty);
- problémové interpersonální vztahy;
- sociální nevyzrálост;
- vliv prostředí kamarádů, bydliště.



Tzv. školní neúspěšnost:

- neschopnost soustředěné pozornosti;
- specifické poruchy učení;
- chybějící návyk soustavně pracovat;
- nízká motivace k učení;
- častá sociální fobie;
- nízká úroveň všeobecně rozumových schopností;
- netolerance k okolí;
- závislostní chování – netolismus.

Silné stránky – co se daří:

- na adaptačních kurzech dochází k vzájemnému poznání, ke stmelení kolektivu a nastavení rolí v kolektivu;
- v průběhu školního roku mají žáci možnost vidět dokumentární preventivní filmy Davida Vígnera;
- jsme velmi aktivní škola participující na mnoha projektech a aktivitách, jež vedou k prevenci patologických jevů;
- žáky učíme zejména odbornosti ve svém oboru;
- netradiční třídní schůzky přivedou do školy velké množství rodičů.

Slabé stránky – co se nedaří:

- vysoká absence žáků;
- nastavení pracovních návyků u některých žáků;
- nedodržování postupu při omlouvání;
- pozdní příchody;
- nadměrné používání mobilních telefonů a sociálních sítí;
- užívání tabákových výrobků;
- špatná, v ojedinělých případech žádná komunikace mezi školou a rodinou.



Spolupráce všech pedagogů

Mezi vedením školy a pedagogy školy funguje dobrá spolupráce a pravidelná komunikace. Při výskytu rizikového chování se podle potřeby domlouváme, společně hledáme řešení a podílíme se na postupu. Vzájemně se informujeme o vzniklých situacích, hledáme řešení a dohlížíme na jejich dodržování.

Při událostech či chování, které není slučitelné se školním řádem, se konají výchovné komise, popř. pohovory s žáky či zákonnými zástupci. O těchto jednáních je veden písemný záznam.

2.4 Cíl preventivního programu školy

Cílem je posílit osobnost žáka, který se následně bude orientovat v problematice rizikového chování, bude zodpovědný za své jednání v plném rozsahu, bude si vážit svého zdraví i zdraví ostatních, pozná, co je pro něj dobré a co ne, bude respektovat své okolí a zdravý životní styl.

Z hlediska krátkodobých cílů:

- zdravé vztahy mezi žáky;
- schopnost práce v kolektivu;
- posilování zdravého sebevědomí;
- řešení konfliktů a schopnost komunikace;
- lepší spolupráce rodičů s pedagogickými pracovníky;
- vyjádřit vlastní názor, správně se rozhodnout, umět říct ne;
- tvorba pravidel třídy;
- práce s agresivními jevy v chování;
- bezpečná orientace ve virtuálním světě a na sociálních sítích;
- zdravý životní styl (správné stravovací návyky, sport, relaxace);
- zvládání základních sociálních dovedností;
- seznámení s riziky účinků návykových látek na lidský organismus;
- rozvoj psychické odolnosti a péče o duševní zdraví;
- bezpečné a odpovědné využívání digitálních technologií, sociálních sítí a nástrojů umělé inteligence;



- prevence závislostního chování spojeného s elektronickými cigaretami, nikotinovými sáčky a energetickými nápoji;
- předání kontaktů na krizové linky, popř. místa, kde hledat pomoc.

Plnění těchto cílů zajišťují vyučující dle svých předmětů a třídní učitelé v rámci třídnických hodin. Formy a metody výuky si pedagogové volí sami podle druhu učiva a charakteru třídy. Mohou využít individuální nebo skupinovou práci, práci s médii, metody výkladu, projekty apod.

ŠMP dle potřeby provádí pozorování, mapování či intervenci ve třídách.

Z hlediska dlouhodobých cílů:

- škola, jako místo vzájemné důvěry a bezpečí;
- výchova ke zdravému životnímu stylu;
- udržování kontaktu mezi školou, rodiči a žáky;
- prevence kyberbezpečnostních rizik;
- práce s umělou inteligencí a digitální gramotnost;
- wellbeing žáků;
- podpora duševního zdraví pedagogů;
- sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizikového chování;
- uplatňování preventivních aktivit zaměřených na rizikové skupiny žáků;
- rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků;
- vytváření dobré atmosféry a bezpečí ve škole;
- celoroční práce na stmelování třídních kolektivů;
- rozvoj sociálních dovedností žáků, tj. nácvik komunikativních dovedností, rozumné řešení konfliktů, schopnost spolupráce v kolektivu a vzájemné pomoci, uplatňování pravidel slušného chování;
- rozvoj osobnostních kvalit, jako je sebevědomí, sebedůvěra, empatie;
- nácvik schopnosti správného rozhodování, jako je schopnost ubránit se tlaku vrstevníků;



- dodržování zdravého životního stylu;
- rozvoj ekologického myšlení;
- podpora duševního zdraví a psychické odolnosti žáků;
- rozvoj bezpečného a odpovědného chování v digitálním prostředí.



3 Realizace Preventivního programu školy

3.1 Výchovná a vzdělávací činnost s žáky v rámci výchovně vzdělávacího procesu

Preventivní činnost vyučujících v rámci obsahové náplně a cílů daných školními vzdělávacími programy v předmětech, jako je tělesná výchova, základy společenských věd, profesní komunikace, biologie a ekologie, ale i ve výuce ostatních odborných předmětů, jako jsou u gastronomických oborů potraviny a výživa, nauka o výživě, suroviny; vést k systematickému plnění povinností, vytváření kladného vztahu k pohybu, k dodržování zásad hygieny a zdravé životosprávy; upevňování interpersonálních vztahů, základů stolování, základů společenského chování atd. Týká se všech vyučujících v průběhu celého školního roku.

Preventivní činnost učitelů odborného výcviku (dále UOV) v rámci obsahové náplně a cílů odborného výcviku – vytváření pracovních a hygienických návyků, kladného vztahu k práci, příznivé atmosféry v pracovním kolektivu, prohlubování vzájemných vztahů a empatie, vytváření příjemného klimatu na pracovišti, estetiky stolování, základů společenského chování, komunikace atd. Týká se všech vyučujících v průběhu celého školního roku.

3.2 Strategie předcházení školnímu neúspěchu

Škola systematicky usiluje o včasnou identifikaci příčin školního neúspěchu a jejich účinné řešení. Cílem je podpora každého žáka v dosažení jeho vzdělávacího i osobnostního potenciálu, posílení vnitřní motivace ke studiu a předcházení předčasnému odchodu ze vzdělávání. Pedagogové průběžně sledují studijní výsledky, docházku a zapojení žáků do výuky, analyzují možné příčiny neúspěchu a zajišťují cílenou podporu formou pravidelných doučování jednotlivců i skupin, nárazových individuálních konzultací a doplňujících výukových aktivit. V rámci třídních kolektivů jsou realizovány preventivní intervence zaměřené na posílení studijních návyků, odpovědnosti za vlastní vzdělávání a pozitivních vztahů ve třídě.

Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem, s nimiž koordinuje poskytování podpůrných opatření pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Výchovné poradkyně pravidelně vedou preventivní pohovory se žáky ohroženými školním neúspěchem, sledují jejich motivaci a spolupráci a ve spojení s třídními učiteli, rodiči a vedením školy navrhuje odpovídající podpůrné kroky. Součástí strategie je také kariérové



poradenství, které pomáhá žákům chápat význam odborné přípravy pro jejich budoucí profesní uplatnění a tím posiluje jejich vztah k učení. Žáci jsou motivováni k sebevzdělávání, využívání odborné literatury, digitálních vzdělávacích platforem a k aktivnímu zapojení do školních i mimoškolních aktivit, které rozvíjejí jejich dovednosti.

Pedagogický sbor se pravidelně věnuje reflexi a vyhodnocování účinnosti preventivních opatření prostřednictvím hospitací, metodických porad a vzájemného sdílení příkladů dobré praxe. Vedení školy podporuje profesní rozvoj učitelů, zejména v oblasti diferenciaci výuky, práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvoje inkluzivního přístupu. Společným cílem všech zaměstnanců školy je vytvářet atmosféru důvěry, vzájemného respektu a spolupráce, která podporuje žáky v překonávání překážek ve vzdělávání a předchází vzniku negativních postojů k učení.

3.2.1 Adaptační dny a adaptační kurz

Na začátku školního roku probíhají adaptační aktivity zaměřené na podporu pozitivního klimatu ve třídách, prevenci rizikového chování a usnadnění přechodu žáků do nového školního prostředí.

V prvních dnech září jsou realizovány třídnické hodiny s třídními učiteli, které slouží k seznámení žáků s prostředím školy, města, spolužáky, třídním učitelem a k vyřízení základních administrativních záležitostí.

Součástí adaptačních aktivit je dvoufázový adaptační kurz pro žáky prvních ročníků, který je rozdělen do dvou dnů. První den je organizován v prostorách školy s třídním učitelem a školní psycholožkou. Druhý adaptační den je v prostorách Kulturního domu Chotěbuz. Kurz probíhá v čase od 8:00 do 13:00 a nabízí pestrý program zaměřený na rozvoj sociálních dovedností, spolupráce, důvěry a komunikace. Žákům je zajištěn oběd, svačina a pitný režim.

Adaptační kurz probíhající mimo školní prostředí přispívá k odbourání stereotypního chování, lepšímu utváření kolektivu, vymezení sociálních rolí a upevnění zásad slušného chování.

Program kurzu zahrnuje:

- úvodní seznámení s lektory, pravidly a cíli kurzu;



- aktivity na poznání spolužáků a třídního učitele;
- rozehřívací a reflexní aktivity;
- týmové úkoly zaměřené na spolupráci, řešení konfliktů a zvládání náročných situací;
- aktivity na rozvoj důvěry a tvorbu pravidel třídy;
- závěrečné zhodnocení a uzavření kurzu.

Na začátku kurzu probíhá krátké setkání s kariérovou poradkyní Ing. Lucií Ratveiskou.

Metodiku adaptačního kurzu vypracovala školní metodička prevence Mgr. Kamila Foltynová. Adaptační kurzy se realizují v sestavě ŠMP Mgr. Kamila Foltynová (metodik a lektor), výchovná poradkyně a kariérový poradce Ing. Lucie Ratveiská (lektor), školní asistentka Mgr. Dagmar Szturcová (lektor) a současně s žáky pracují třídní učitelé i asistenti pedagoga.

Adaptační kurz je nedílnou součástí preventivního programu školy a přispívá k budování zdravých vztahů, prevenci rizikového chování a podpoře duševní pohody žáků.

3.3 Odborné programy formou přednášky či besedy

Beseda s PČR Karviná

Ve spolupráci s PČR Karviná pořádáme každoročně besedy na téma trestní odpovědnost. Toto téma se prolíná i s jinými rizikovými formami chování, jako je například agrese, šikanování, kyberšikana, nebezpečí návykových látek, prevence kriminálního chování apod. Beseda se koná formou přednášky a prezentací. Je interaktivní a zároveň zážitková.

Je určena především pro žáky prvních ročníků a je bezplatná.

Beseda s PhDr. Janem Svobodou

Název programu je *Prevence negativních jevů*. Program je zařazen do všeobecné primární prevence. Koná se formou přednášky, prezentace informací i interaktivní skupinovou diskusí. Této přednášky se účastní žáci vyšších ročníků, zejména 2.–4. ročníky.

Beseda je hrazena z příspěvků SRPŠ.

3.4 Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci

- Upevnit komunikační systém na škole v problematice prevence (pravidelné informace na pedagogických radách, nástěnkách, osobní schůzky, konzultace);
- zásada jednotnosti pro řešení určitých kázeňských přestupků;



- zefektivnit práci – předávání informací;
- vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, duševního zdraví, bezpečnosti ve škole a krizové intervence;
- vzdělávací akreditované zařízení v rámci DVVP;
- pravidelná setkávání výchovných poradců, metodiků prevence a školního psychologa;
- výjezdní setkání ŠMP pořádané MS krajem v Malenovicích;
- využití série preventivních filmů Davida Vígnera ve výuce k problematice prevence rizikového chování „Filmy, které pomáhají“.

3.5 Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

- Informační třídní schůzky pro rodiče žáků prvních ročníků (před zahájením docházky v červnu a první týden v září);
- pravidelné třídní schůzky pro zákonné zástupce všech žáků naší školy (podzim, jaro v souvislosti s hodnocením prospěchu a chování v prvním a třetím čtvrtletí školního roku);
- informování rodičů o neomluvené absenci žáků, seznamování rodičů se způsoby omlouvání absence, jednání s rodiči s cílem nápravy rizikového chování (září až červen, třídní učitelé, učitelé odborného výcviku);
- průběžné informace o škole na webových stránkách školy a facebooku školy;
- informační pohovory s rodiči v rámci pravidelných třídních schůzek (všichni pedagogičtí pracovníci) i mimo ně;
- jednání výchovných komisí – výchovní poradci, třídní učitelé, učitelé odborného výcviku, vedení školy, OSPOD, popř. PČR;
- pravidelná komunikace přes webový program Bakaláři;
- netradiční třídní schůzky.

3.6 Práce školního parlamentu pod vedením Mgr. Ondřeje Sikory

- Organizace akcí pro studenty, jako jsou tematické dny, Mikuláš, potravinová sbírka;
- spolurozhodování o některých záležitostech týkajících se školy, konzultováno na pravidelných snídaních s ředitelem;



- pomocný orgán k objednávání ISIC karet;
- netradiční dny v průběhu školního roku;
- volba hudby vyzvánění.

3.7 Informační činnost

- Poskytnutí informací žákům o organizacích, které jsou schopny jim a jejich kamarádům poskytnout odbornou pomoc; na nástěnce webové stránky školy, školní facebook (září až červen, Mgr. Kamila Foltynová);
- zpravodajství o sportovních a kulturních akcích, které by mohly žáky zaujmout (září až červen, Mgr. J. Hensler);
- informace týkající se prevence rizikového chování a výchovy ke zdravému životnímu stylu v rámci výchovně vzdělávacího procesu (září až červen, všichni pedagogičtí pracovníci);
- plánované přednášky o zdravém životním stylu a zdravých potravinách (2. pololetí školního roku), popř. v rámci předmětu PAV, NOV;
- informační nástěnka, popř. informační e-maily žákům prostřednictvím VP a TU o možnostech dalšího vzdělávání po MZ, nabídka návštěvy veletrhu škol GAUDEAMUS, kontakty na VŠ, zapůjčení atlasu škol apod. (Ing. Lucie Raveiská);
- nabídka dalšího vzdělávání po závěrečné zkoušce u učebních oborů;
- průběžné poskytování informací žákům a pedagogům o bezpečném používání digitálních technologií, sociálních sítí, umělé inteligence a ochraně osobních údajů v on-line prostředí;
- modifikace doporučeného postupu při řešení šikanování a výskytu alkoholu a jiných OPL na škole (podle aktuální potřeby, Mgr. Kamila Foltynová);
- krizový plán pro krizové situace, např. užívání tabákových výrobků, nález a požití alkoholu a jiné omamné a psychotropní látky, krádeže, vandalismus, šikana a šikana učitele atd.

3.8 Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP)

- Začlenění preventivních aktivit do ŠVP – všichni pedagogičtí pracovníci;



- vytvoření podmínek pro systematickou a dlouhodobou preventivní činnost, která bude tvořit základ školní preventivní strategie – vedení školy, výchovní poradci, metodik prevence, školní psycholog.

3.9 Aktivita v rámci vyučovacího procesu

- Účast na sportovních, odborných i jiných soutěžích v rámci školy, městských středních škol a v rámci soutěží středních škol Moravskoslezského kraje (září až červen, všichni vyučující);
- veškeré aktivity byly podrobně popsány výše.

3.10 Ekologická výchova

- Třídění odpadu ve třídách;
- šetření energiemi ve škole a na pracovištích OVK (voda, elektrický proud, topení);
- veškeré aktivity byly podrobně popsány výše.

3.11 Výchova ke kultuře

- Návštěva filmových či divadelních představení;
- odborné exkurze do prestižních hotelů v Praze a Karlových Varech;
- prolíná se ve většině předmětů, zejména v základech společenských věd, stolničení, gastronomické praxi atd.

3.12 Výchova k toleranci menšin, sociálně slabých obyvatel atd.

- Sběr suchých, trvanlivých potravin pro sociálně slabé spoluobčany – potravinová sbírka.

3.13 Empatická výchova

Zapojení do tzv. *srdíčkových dnů* dvakrát v průběhu školního roku

- pomoc je určena nemocným, handicapovaným a dětem v rámci celé České republiky, kteří se ocitnou v obtížné životní situaci a potřebují odbornou a finanční pomoc a podporu svého okolí;
- *den boje proti rakovině* – prodej kytiček ve spolupráci s Aliancí žen na podporu boje proti rakovině;



- empatický přístup učitele k žákovi – pamatovat, že v první řadě jsme lidé a následně pedagogové, rizikové chování často může mít skrytou příčinu.
- Zapojení školy do celorepublikové akce Bubnovačka; která má upozornit na dětství bez násilí, který pořádá Centrum LOCIKA pod záštitou MŠMT. Jejím cílem je symbolicky „bubnovat, aby byly děti slyšet“ a upozornit na to, že násilí na dětech do života nepatří.

3.14 Výchova k bezpečí

- Den prevence se zástupcem Policie ČR, besedy na aktuální témata;
- den prevence s hasičským sborem Český Těšín – cvičný poplach a doprovodný program pro žáky;
- den prevence – nebezpečí onemocnění virem HIV (film a následně beseda);
- jednání týmu pro mládež – pořádané OSPOD Český Těšín (účast výchovné poradkyně);
- prevence rizik spojených s on-line prostředím, kyberšikanou, digitální závislostí a zneužitím osobních údajů;
- seznámení žáků se zásadami bezpečného chování při mimořádných událostech a krizových situacích.

3.15 Využití adekvátních metod výuky

- Využití adekvátních forem a metod výuky, které posilují pozitivní vzorce jednání, rozvíjejí sociální kompetence žáků a zvyšují sebevědomí, zlepšují úroveň komunikačních dovedností a orientaci v interpersonálních vztazích.

3.16 Spolupráce s odborníky a organizacemi

- Základní školy v Českém Těšíně a v okolí;
- Střední a vysoké školy v celé republice;
- PPP a SPC v regionu;
- Policie ČR, Městská policie Český Těšín;
- Hasičský sbor Český Těšín;
- Sociální odbory obecních úřadů, soudy;
- Úřad práce Český Těšín;



- Krajský úřad Moravskoslezského kraje (oddělení mládeže a sportu – krajský metodik prevence);
- Linka bezpečí;
- Centrum LOCIKA;
- Složky Integrovaného záchranného systému ČR;
- Organizace poskytující podporu v oblasti duševního zdraví dětí a mládeže;
- STŘEP – nízkoprahové zařízení pro neorganizované děti a mládež Český Těšín;
- Fond ohrožených dětí (linky důvěry);
- Modrý kruh bezpečí Český Těšín;
- DDM Český Těšín;
- Kulturní a sportovní organizace;
- Centrum sociálních služeb Český Těšín;
- Aliance žen s rakovinou prsu.

3.17 Bezpečnost ve škole

Základem bezpečnosti je identifikace hrozeb a rizik, přijetí preventivních opatření a jejich pravidelné vyhodnocování. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání s důrazem na ochranu fyzického i psychického zdraví žáků a zaměstnanců.

Byla přijata tato opatření:

- vchody do školy jsou monitorovány kamerovým systémem se záznamem;
- vstup do budovy je umožněn pomocí čipového systému;
- jsou zajištěny pravidelné dohledy pedagogických pracovníků před vyučováním, během přestávek i po vyučování;
- školní řád zakazuje vnášení zbraní, výbušnin a jiných nebezpečných látek či předmětů;
- škola průběžně sleduje a vyhodnocuje projevy rizikového chování;
- zaměstnanci školy jsou seznamováni s aktuálními bezpečnostními postupy;
- metodik prevence a výchovné poradkyně se pravidelně účastní odborných školení v oblasti prevence kriminality a bezpečnosti.



Hrozby ve škole a mimořádné bezpečnostní situace

Škola má zpracované postupy pro řešení mimořádných bezpečnostních situací, zejména v případech výskytu nebezpečné osoby, aktivního útočníka, nálezů podezřelého předmětu, vyhrožování násilím nebo jiného závažného bezpečnostního incidentu.

Zaměstnanci školy jsou pravidelně seznamováni s doporučenými postupy při těchto událostech a s pravidly ochrany osob ve školním prostředí. Škola spolupracuje s Policií České republiky, složkami Integrovaného záchranného systému České republiky a dalšími odbornými institucemi při zajišťování bezpečnosti a prevenci mimořádných událostí.

3. 18 Psychomodulační látky

V souladu se zákonem č. 321/2024 Sb. škola věnuje pozornost také prevenci užívání psychomodulačních látek, které představují novou skupinu psychoaktivních látek dostupných na trhu. Tyto látky ovlivňují psychiku člověka, avšak nejsou zařazeny mezi návykové látky ani zakázané psychoaktivní substance. Jejich dostupnost, zejména prostřednictvím e-shopů a specializovaných prodejen, představuje nové riziko pro děti a mládež.

V rámci Preventivního programu školy bude této problematice věnována pozornost zejména prostřednictvím následujících aktivit:

- vzdělávání žáků o účincích psychomodulačních látek, jejich právním statusu a rizicích spojených s jejich užíváním;
- zařazení tématu do výuky (základy společenských věd, biologie, třídnické hodiny) formou diskusí, případových studií a interaktivních aktivit;
- informování pedagogického sboru o legislativních změnách a doporučených postupech při podezření na užívání těchto látek;
- spolupráce s rodiči prostřednictvím informačních materiálů a tematických setkání;
- monitoring výskytu těchto látek ve školním prostředí ve spolupráci s preventisty, školním metodikem prevence a místními institucemi.

Cílem je včasná identifikace rizikového chování, posílení odolnosti žáků vůči tlaku vrstevníků a podpora zdravého životního stylu.



3.19 Podpora duševního zdraví

Škola věnuje systematickou pozornost podpoře duševního zdraví žáků. Preventivní aktivity jsou zaměřeny na rozvoj psychohygieny, zvládání stresu, budování psychické odolnosti, podporu zdravých vztahů a prevenci duševních obtíží.

Pozornost je věnována zejména prevenci:

- úzkostných stavů;
- depresivních projevů;
- sebepoškozování;
- sociální izolace;
- závislostního chování;
- rizikového používání digitálních technologií.

Žáci mají možnost využívat konzultační služby školní psycholožky, výchovných poradkyň a školního metodika prevence. Škola podporuje otevřenou komunikaci o psychických obtížích a vytváří bezpečné prostředí založené na respektu, důvěře a vzájemné podpoře.



Přílohy

1. Odkazy na webové stránky
2. Přehled základních školských dokumentů pro oblast prevence kriminality a dalších sociálně patologických jevů
3. Přehled základní legislativní podpory

Odkazy na webové stránky

- http://www.albrechtovastredni.cz/informace_o_skole/dokumenty_skoly.html
- <http://www.prevence-info.cz/>
- <http://www.nuv.cz/t/pprch>
- <http://www.osprch.cz/>
- <https://www.policie.cz/>
- <https://www.pobavmeseoalkoholu.cz/>
- <https://www.drogy-info.cz/>
- <http://www.drogovaporadna.cz/>
- <https://www.aids-pomoc.cz/>
- <https://www.planovanirodiny.cz/>
- <http://www.minimalizacesikany.cz/>
- www.rakovinaprsu.cz
- <http://www.prevence-info.cz/sit-sluzeb/sit-organizaci/prehled>
- <https://www.msk.cz/cs/temata/skolstvi/odkazy-na-odborne-publikace-a-webove-stranky-spreventivnimi-materialy-2736/>
- <http://www.spolecnekbezpeci.cz/>
- <http://prevcenadosah.cz>

Legislativní rámec pro oblast školské prevence rizikového chování aktualizace k 1. 1. 2025

Strategie

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023–2025
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022–2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Moravskoslezském kraji na léta 2023–2026



- Strategický protidrogový plán Moravskoslezského kraje na období 2023–2026

Zákony

- **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů**
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
- Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 321/2024 Sb., kterým se mění zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony
- Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí (více o ohlašovací povinnosti školy)
- Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže

Vyhlášky

- **Vyhláška č. 197/2016 Sb.,** kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- **Vyhláška č. 248/2019 Sb.,** kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- **Vyhláška č. 412/2006 Sb.,** kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků



Metodické pokyny a doporučení

- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (MŠMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:
 - návykové látky
 - rizikové chování v dopravě
 - poruchy příjmu potravy
 - alkohol
 - syndrom CAN
 - školní šikanování
 - kyberšikana
 - homofonie
 - extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
 - vandalismus
 - záškoláctví
 - krádeže
 - tabák
 - krizové situace spojené s násilím
 - netolismus
 - sebepoškozování
 - nová náboženská hnutí
 - rizikové sexuální chování
 - příslušnost k subkulturám
 - domácí násilí
 - hazardní hraní
 - dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS



- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (MSMT-43301/2013)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, (č.j.: 25884/2003-24) související norma: *zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb. platné znění od 1. 6. 2015*
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (37 014/2005-25)

Nařízení vlády:

Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení přímé vyučovací, výchovné atd. činnosti, v platném znění.