

ŠVP
HOTELNICTVÍ A TURISMUS

Obor vzdělávání
HOTELNICTVÍ
65-42-M/01

Denní studium
Platný od 1. 9. 2024
počínaje 1. ročníkem



Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika vzdělávacího programu.....	5
2.1	Identifikační údaje oboru	5
2.2	Profil absolventa	5
2.3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
2.4	Materiální a personální zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání	16
2.5	Spolupráce se sociálními partnery	17
3	Učební plán	18
3.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	18
3.2	Ročníkový plán	19
3.3	Podmínky realizace ŠVP	21
4	Učební osnovy.....	23
4.1	Jazykové vzdělávání a komunikace, estetické vzdělávání	23
4.1.1	Český jazyk a literatura	23
4.1.2	Cizí jazyky	46
4.1.2.1	Anglický jazyk	51
4.1.2.2	Německý jazyk	60
4.1.2.3	Ruský jazyk	67
4.1.3	Seminář z anglického jazyka	75
4.2	Společenskovědní vzdělávání	83
4.2.1	Základy společenských věd	84
4.2.2	Dějepis	91
4.3	Přírodovědné vzdělávání	98
4.3.1	Fyzika	99
4.3.2	Chemie	108
4.3.3	Biologie a ekologie	112
4.4	Matematické vzdělávání.....	118
4.4.1	Matematika	118
4.4.2	Seminář z matematiky	130
4.5	Vzdělávání pro zdraví	136
4.5.1	Tělesná výchova	136
4.6	Informatické vzdělávání	150
4.6.1	Informační a komunikační technologie.....	150
4.7	Odborné vzdělávání	158
4.7.1	Ekonomické vzdělávání	159
4.7.1.1	Ekonomika	159
4.7.1.2	Fiktivní firma v gastronomii	167
4.7.1.3	Účetnictví	176
4.7.1.4	Právo	184
4.7.2	Gastronomie	190
4.7.2.1	Nauka o výživě	190
4.7.2.2	Technologie přípravy pokrmů	197
4.7.2.3	Technika obsluhy a služeb	211
4.7.2.4	Gastronomická praxe	222



4.7.3 Hotelnictví.....	229
4.7.3.1 Hotelový provoz	229
4.7.3.2 Recepční služby.....	238
4.7.3.3 Hotelová administrativa	242
4.7.4 Cestovní ruch	247
4.7.4.1 Cestovní ruch	247
4.7.4.2 Zeměpis cestovního ruchu	255
4.7.4.3 Průvodcovství.....	263
4.7.4.4 Praxe v cestovním ruchu	269
4.7.5 Komunikace ve službách	276
4.7.5.1 Profesní komunikace	276
5 Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	283
6 Hodnocení a autoevaluace školy	285



1 Identifikační údaje

Škola

Název školy	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace
REDIZO	600171213
IČ	00577235
Adresa školy	737 01 Český Těšín, Tyršova 2/611
Ředitel	Mgr. Pavel Cieslar, MBA
Hlavní koordinátor	Mgr. Martina Bojdová
Kontakty	
Telefon	558 425 200
E-mail	skola@albrechtovastredni.cz
Www	https://www.albrechtovastredni.cz

Zřizovatel

Název	Moravskoslezský kraj
IČ	70890692
Kontakt	
Adresa	702 18 Ostrava, ul. 28. října 117
Telefon	595 622 222
Fax	595 622 126
E-mail	posta@kr-moravskoslezsky.cz
Www	https://www.msk.cz

Obor

Název oboru	Hotelnictví
Kód	65-42-M/01
Název ŠVP	Hotelnictví a turismus
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem



2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje oboru

Název oboru	Hotelnictví
Kód	65-42-M/01
Název ŠVP	Hotelnictví a turismus
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

2.2 Profil absolventa

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Hotelnictví a turismus disponuje kompetencemi pro výkon práce ve středních technickohospodářských funkcích v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu. Může pracovat ve všech druzích restauračních a hotelových zařízení (např. restaurace, bar, kavárna, hotel, penzion...). Je schopen vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a podnikatele.

V oblasti cestovního ruchu je žák připravován pro práci v cestovní kanceláři, cestovní agentuře nebo informačním centru. Je schopen provádět takřka všechny činnosti, které souvisí s provozem těchto zařízení. Je schopen připravit pro klienty zájezd se všemi náležitostmi i pracovat jako průvodce.

Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vysoké nebo vyšší odborné škole.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;



- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;



- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;



- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;



- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.);
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. jsou vedeni k tomu, aby:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení, tzn. jsou vedeni k tomu, aby:

- nabízeli a poskytovali služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce;
- pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služby ubytovacích zařízení;



- organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování;
- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení.

e) Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz, tzn. jsou vedeni k tomu, aby:

- dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii;
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování;
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů;
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů;
- rozlišovali způsoby skladování potravin a nápojů;
- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu;
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu;
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy;
- volili vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti;
- organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů na F&B úseku;
- sestavovali menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel;
- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce;
- orientovali se v cizích kuchyních, v zážitkové gastronomii a kulinářském umění,
- reagovali na nové trendy ve stravování.

f) Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn. jsou vedeni k tomu, aby:

- charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu;
- orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí;
- orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR;
- využívali informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.

g) Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu, tzn. jsou vedeni k tomu, aby:

- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu;
- organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyty výrobků a služeb;
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu;
- charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;



- organizovali a evidovali zásobovací činnost;
- kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt;
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány;
- zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy;
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku a finančního toku;
- vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.



2.3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání do 1. ročníku vzdělávání se řídí § 60 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), v platném znění.

Do 1. ročníku studijního oboru hotelnictví jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.

Podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a zveřejní je na veřejně přístupném místě v budově školy a způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Zdravotní způsobilost

Předpokladem pro přijetí uchazeče ke vzdělávání je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání, což dokládají uchazeči potvrzením praktického lékaře na přihlášce ke studiu ve střední škole.

Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Školní vzdělávací program **Hotelnictví a turismus** se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu **65-42-H/01 Hotelnictví**, což je ministerstvem školství schválený pedagogický dokument, který vymezuje závazné požadavky na vzdělávání žáků tohoto oboru. Základním cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

Cílem školního vzdělávacího programu je rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce. Vzdělávání směřuje k adaptabilitě žáků na nové podmínky, k zodpovědnému, cílevědomému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. V příznivém klimatu školy se žáci učí žít s ostatními, spolupracovat s nimi a podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je vést žáky k tomu, aby respektovali život jako nejvyšší hodnotu, aby měli úctu k živé i neživé přírodě, aby chránili a zlepšovali životní prostředí a pochopili globální problémy lidstva. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Organizace výuky

Jedná se o čtyřleté studium, ukončené maturitní zkouškou, proto je ze všeobecně vzdělávacích předmětů kladen velký důraz na výuku českého jazyka a angličtiny. Odborné vzdělání začíná gastronomickými předměty – technologií přípravy pokrmů a technikou obsluhy a služeb, na výuku těchto předmětů pak navazuje učební i odborná praxe. Oblast hotelnictví a cestovního ruchu je zařazena do 3. a 4. ročníku (průvodcovství, cestovní ruch, hotelový provoz aj.).

Metody výuky, které naplňují základní cíle, odpovídají potřebám žáků. Převažují metody aktivizující, při kterých je žák při získávání vědomostí a dovedností nucen vyvinout vlastní úsilí.

Metody jsou voleny s ohledem na výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu.



Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků. Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, na osobní zodpovědnost, schopnost kooperace a týmové práce. Jsou zadávány referáty, prezentace, je prováděno společné hodnocení a analýza výsledků. (Konkrétní metody a formy výuky jsou uvedeny u učebních plánů jednotlivých předmětů.)

Důležitou složkou teoretické výuky je využívání názorných pomůcek, které žákovi usnadňují pochopení učiva (vzorky, nástěnné obrazy, mapy, zvukové nahrávky, prezentace, instruktážní a výuková videa apod.).

Velká pozornost je věnována vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, odborné exkurze, návštěvy festivalů, filmových a divadelních představení, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Velký důraz je v průběhu celého studia kladen na jazykové vzdělávání a na propojení všeobecného a odborného vzdělávání a propojení výuky s praxí.

Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a dvou cizích jazyků. Navazují na výuku anglického jazyka a 2. cizího jazyka (německého nebo ruského) na základní škole. Ve třetím a čtvrtém ročníku mohou žáci rozvíjet své jazykové kompetence ve volitelném semináři z anglického jazyka. Žáci, kteří dosahují výborných jazykových dovedností, se účastní jazykových soutěží a olympiád. Výuka cizích jazyků je podporována i zapojením žáků do mezinárodních projektů a aktivit, zahraničními výjezdy, formou zahraničních praxí (Německo, Itálie aj.).

Dbáme na aktivní využití digitálních technologií. Žáci pracují na počítačích nejen v hodinách informační a komunikační technologie, ale učí se využívat i software pro účetnictví (Pohoda) a pro provoz hotelů (HORES).

Významný je rozvoj komunikativních dovedností, a to jak v hodinách všeobecných předmětů (zejména českého jazyka a literatury), tak i v předmětech odborných (profesní komunikace, průvodcovství, recepční služby aj.). Žáci připravují v rámci předmětu praxe v turistickém ruchu zájezdy, které pod vedením učitele nejen zajišťují, ale i vedou jako průvodci. Průvodcovskou činnost vykonávají i v rámci našeho města – provázejí třídy naší školy i jiných škol, ale také hosty, a to jak v jazyce českém, tak i německém a anglickém.

Získávání praktických dovedností v oboru gastronomie je realizováno v předmětech technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy a služeb, ale také při obsluze ve školní jídelně a na akcích školy. V rámci gastronomické praxe ve škole ve 3. a 4. ročníku pak zdokonalují své dovednosti v oblasti přípravy pokrmů i složité obsluhy. Kromě toho absolvují žáci souvislou praxi na školním pracovišti – v kavárně Avion-Noiva, v různých hotelích a cestovních kancelářích (na základě dohod o zabezpečení odborné praxe) v rozsahu 2 týdnů v 1. ročníku, 3 týdnů ve 2. a 3. ročníku a 2 týdnů ve 4. ročníku, aby se seznámili s praxí na různých pracovištích. Alternativou pro žáky 2. a 3. ročníků je zahraniční praxe, která bývá v rozsahu 2–3 měsíců.

Ve škole jsou pořádány také speciální kurzy – barmanský, sommeliérský, baristický, vyřezávání zeleniny, které jsou příležitostí k rozšíření odborných dovedností žáků. Žáci se také podílejí na přípravě a zajištění rautů pořádaných pro různé organizace v regionu, účastní se odborných gastronomických, barmanských a sommeliérských soutěží. Tyto příležitosti rozšiřují odborné kompetence žáků.



Realizace průřezových témat

Realizace průřezových témat je nedílnou součástí koncepce školy a projevuje se v běžném každodenním životě školy, při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů a průběžně ve výuce jednotlivých předmětů.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Je realizováno všemi vyučujícími při formování postojů žáků při vytváření třídního kolektivu, při respektování se navzájem a stmelování kolektivu, při týmové práci ve vyučovacích hodinách, při vedení besed o zdravém životním stylu, nebezpečí šikany a zneužívání návykových látek, besedách o městě a regionu, při návštěvách filmových představení apod. Zvláštní pozornost je pak věnována tématu v základech společenských věd. Velký význam má jednotný přístup pedagogů k chování žáků i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují soužití v kolektivu a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správnému chování k ní, k ekologickému chování žáků. Toto téma je realizováno jednak celoškolními aktivitami (ekologizace školy, zapojení do celostátních aktivit, ekohlídky, exkurze aj.), jednak v samotném předmětu biologie a ekologie, ale také v jednotlivých odborných předmětech, v nichž je kladen důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, na správném hospodaření s výrobky, na odpovědnost člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti.

Téma *Člověk a svět práce* je realizováno zejména v odborných předmětech – v motivačních metodách, při seznamování s prací v oboru a s nutností celoživotního vzdělávání při řešení problémových situací. Žáci se účastní odborných exkurzí do hotelových provozů, aby se seznámili s reálnými podmínkami v praxi, vykonávají praxi v hotelových zařízeních i v oblasti turistických služeb. Pravidelně jsou organizovány besedy s pracovníky úřadu práce.

Téma *Člověk a digitální svět* vede žáky k zdokonalování jejich schopnosti pracovat s prostředky digitálních technologií. V rámci profesní komunikace se žáci učí v 1. a 2. ročníku psaní na počítači všemi deseti a obchodní korespondenci, výuka předmětu informační a komunikační technologie je realizována v 2. a 3. ročníku. Digitální technologie jsou využívány také v dalších předmětech (všeobecných i odborných), odborný software je využíván v hotelové administrativě a účetnictví. V rámci možností jsou digitální technologie součástí také všeobecně vzdělávacích předmětů, dalších výukových aktivit i mimoškolních akcí. Cílem je propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.

Hodnocení žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p.o.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Při klasifikaci je hodnocena kvalita a rozsah získaných dovedností, ucelenost, přesnost a trvalost požadovaných poznatků, schopnost prakticky uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, aktivita, samostatnost, iniciativa, tvořivost.

Bližší podrobnosti a specifika hodnocení jsou uváděny u učebních osnov jednotlivých předmětů.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentace školy.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence



Problematika BOZ a PO je součástí teoretického i praktického vyučování. Prostory, ve kterých probíhá výuka, odpovídají vyhl. 410/2005 Sb., v platném znění.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s vyučovacím procesem. Žáci jsou s riziky seznámeni.

Na počátku školního roku, v úvodních hodinách jednotlivých předmětů, před exkurzemi, výlety, soutěžemi a jinými akcemi, konanými mimo školu, jsou žáci podrobně seznamováni se zásadami bezpečnosti a možnými riziky.

Ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé, povinně volitelné zkoušky z cizího jazyka, nebo matematiky. Všechny zkoušky společné části se konají pouze formou didaktického testu (písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka jsou součástí profilové části).

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek.

Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky z odborných předmětů (žáci si losují téma z technologie přípravy pokrmů, techniky obsluhy a služeb, cestovního ruchu a průvodcovství). Další dvě povinné zkoušky z odborných předmětů jsou zkoušky ústní, a to z ekonomiky a řízení a z hotelových a turistických služeb.



2.4 Materiální a personální zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání

Gastronomické obory jsou na naší škole tradiční a jsou vyučovány řadu let. Škola má vytvořeno zázemí pro výuku tohoto oboru i dobré personální zajištění.

Žáci se učí v hlavní budově na ul. Tyršově, kde se učí všeobecně vzdělávací předměty v kmenových třídách, odborné předměty pak zejména v gastrocentru, gastrostudiu a učebně stolničení; využívají také multimediální učebny, učebnu ICT a tělocvičnu.

Odborná praxe je vykonávána v 1. ročníku ve školní kuchyni, obsluha pak ve školní jídelně a ve školní kavárně Avion. Ve vyšších ročnících absolvují žáci odbornou praxi v restauracích a hotelech v ČR. Žáci mají také možnost absolvovat po 2. nebo 3. ročníku tříměsíční zahraniční praxi v Německu, příp. i v jiných zemích.

Každá třída má svoji tří- až pětičlennou třídní samosprávu. Zástupce třídní samosprávy pak pracuje ve školním parlamentu. Od října 2005 působí na škole školská rada.

Žáci mají možnost zapojit se do kurzů pro zvýšení odbornosti – jedná se o kurz barmanský, sommelierský, kurz baristy, kurz vyřezávání ovoce a zeleniny aj. Žáci jsou také připravováni svými učiteli na účast v soutěžích, kterých se účastní po celé republice.

Oblast personální

Kvalifikovanost pedagogického sboru je velmi vysoká. Pokud jsme nuceni zaměstnat nekvalifikovaného učitele, je to student kombinovaného studia. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je rovněž věnována výrazná pozornost. Škola podporuje účast učitelů na kurzech a školeních odborných i pedagogických, včetně kurzů zaměřených na inkluzi.

Škola už tradičně je pořadatelem řady akcí v průběhu školního roku. K nejvýznamnějším patří

- Slavnostní inaugurace a imatrikulace na počátku školního roku
- Den studentstva – Juvenálie – vyhlášení prospěchově nejlepších žáků školy
- Den otevřených dveří – „Vánoce u nás“
- Školní soutěž Mladý barman o cenu starosty města (už od roku 1997)
- Školní vánoční koncert
- Regionální sommelierská soutěž Těšínská karafa s mezinárodní účastí (od roku 2007)
- Soutěž ve slavnostních tabulích
- Rauty pro rodiče
- Den vzdělávání – vyhodnocení výsledků a úspěchů školy – vždy v dubnu
- Slavnostní vyřazení maturantů
- Maturitní ples atd.



2.5 Spolupráce se sociálními partnery

Škola má vytvořené rozsáhlé a silné vazby s okolním prostředím. Důraz je kladen na tyto oblasti:

- Spolupráce s rodiči – hned v prvním týdnu září se konají informační schůzky rodičů žáků 1. ročníků, třídní schůzky pak se uskutečňují v listopadu a v dubnu, rodiče jsou informováni průběžně prostřednictvím online systému Bakaláři, osobně třídními či vyučujícími, navázány jsou kontakty mobilní a emailové, rodiče mohou získat informace z webových stránek školy o organizaci, chodu i aktivitách, rodiče jsou zváni na Den otevřených dveří, na školních divadelních představení, na slavnostní vyřazování absolventů. Rodiče problémových žáků jsou zváni na jednání výchovných komisí.
- Ve škole působí Sdružení rodičů a přátel školy, jehož činnost vede výbor v čele s předsedou.
- Spolupráce s podnikatelskými subjekty – v návaznosti na zajišťování pracovišť odborného výcviku. Škola má sjednané smlouvy o spolupráci a odborné přípravě žáků s vybranými podnikateli, kteří jsou zárukou dobré kvality
- Spolupráce v rámci oborových asociací podle jednotlivých zaměření – kuchařská, číšnícká, cukrářská, hotelů a restaurací apod.
- Spolupráce na úrovni města – s městským úřadem, s městským kulturním a společenským střediskem, městským domem dětí a mládeže hlavně v rámci sportovních aktivit, domovem pro seniory, s městskou policií a záchranným hasičským sborem, se základními školami ve městě a středními školami.
- Spolupráce se speciálními pedagogickými centry a s pedagogicko-psychologickými poradnami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, občanskými sdruženími pro handicapované, charitativními institucemi (pořádání společných setkání, společných akcí kulturního a sportovního zaměření, besedy, běžný styk ve věci zajištění vzdělávacích potřeb pro jednotlivce.
- Spolupráce s úřadem práce – v oblasti uplatnitelnosti absolventů na trhu práce, organizování burz (průzkumy, dotazníková šetření, statistiky, besedy).
- Spolupráce s místními médii – Těšínské listy, Třinecký hutník, Horizont, Deník Karvinsko, kabelová televize – které monitorují činnost školy.
- Spolupráce s odbornou i ostatní veřejností – formou nabídek kurzů, vystoupení.
- Spolupráce o rozsahu celorepublikovém, spolupráce se zahraničím – v rámci profesních kontaktů s ostatními školami, při uskutečňování zahraničních praxí žáků, zahraničních výměn apod.

3 Učební plán

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			
	týdně	celkem		
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	16
			Anglický jazyk	12
			Německý jazyk	8
Estetické vzdělávání	5	160	Ruský jazyk	8
			Seminář z anglického jazyka	4
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	3
			Dějepis	2
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1
			Chemie	2
			Biologie a ekologie	2
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10
			Seminář z matematiky	4
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4
Odborné vzdělávání	31	992	Ekonomika	5
			Fiktivní firma v gastronomii	2
			Účetnictví	4
			Právo	2
			Nauka o výživě	2
			Technologie přípravy pokrmů	9
			Technika obsluhy a služeb	7
			Gastronomická praxe	9 1/3
			Hotelový provoz	4
			Recepční služby	1
			Hotelová administrativa	2
			Cestovní ruch	4
			Zeměpis cestovního ruchu	3
			Průvodcovství	1
			Praxe v cestovním ruchu	2/3
			Profesní komunikace	3
Disponibilní dotace	40			
Celkem:	128	2752		129



3.2 Ročníkový plán

Předmět / ročník	I	II	III	IV	celkem
Všeobecně vzdělávací předměty	21	18	18	15	72
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	2 ¹	2 ¹	2 ¹	2 ¹	8
Ruský jazyk	2 ¹	2 ¹	2 ¹	2 ¹	8
Seminář z anglického jazyka	X	X	2 ²	2 ²	4
Základy společenských věd	1	1	1	X	3
Dějepis	2	X	X	X	2
Fyzika	1	X	X	X	1
Chemie	2	X	X	X	2
Biologie a ekologie	1	1	X	X	2
Matematika	3	3	2	2	10
Seminář z matematiky	X	X	2 ²	2 ²	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	X	2	2	X	4
Odborné předměty	9,5	12,5	17	18	57
Ekonomika	X	X	2	1	3
Fiktivní firma v gastronomii	X	X	X	2	2
Účetnictví	X	X	2	2	4
Právo	X	X	1	1	2
Nauka o výživě	X	2	X	X	2
Technologie přípravy pokrmů	4,5	4,5	X	X	9
Technika obsluhy a služeb	3	4	X	X	7
Gastronomická praxe	X	X	4,67	4,67	9,34
Hotelový provoz	X	X	2	2	4
Recepční služby	X	X	1	X	1
Hotelová administrativa	X	X	X	2	2
Cestovní ruch	X	X	2	2	4
Zeměpis cestovního ruchu	X	1	1	1	3
Průvodcovství	X	X	1	X	1
Praxe v cestovním ruchu	X	X	0,33	0,33	0,66
Profesní komunikace	2	1	X	X	3
Celkem	30,5	30,5	35	33	129

Volitelné předměty – alternativa

¹Německý jazyk nebo ruský jazyk

²Seminář z anglického jazyka nebo Seminář z matematiky



Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	30
Lyžařský kurz	0	1	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Odborná praxe	2	3	3	2
Časová rezerva	5	4	4	3
Celkem týdnů	40	40	40	37



3.3 Podmínky realizace ŠVP

Všeobecné předměty

Jazykové a estetické vzdělávání

Český jazyk a literatura

Předmět český jazyk a literatura patří do oblasti jazykového vzdělávání, ale současně zahrnuje v sobě celou oblast estetického vzdělávání. Zahrnuje tedy 5 hodiny z minimální hodinové dotace pro český jazyk a 5 hodiny z oblasti estetického vzdělávání. Navíc byla zde doplněno 6 hodin z disponibilních hodin pro zlepšení komunikativních schopností žáků a přípravu k maturitní zkoušce. Část vyučovacích hodin je ve třídách s vyšším počtem žáků dělená do skupin.

Cizí jazyky

K prioritám oboru patří vzdělávání v cizích jazycích. Žáci pokračují ve výuce cizího jazyka, který se učili na základní škole (anglický nebo německý jazyk) s hodinovou dotací 12 hodin. Kromě toho se učí 2. cizí jazyk, kterému se učili většinou na základní škole v posledních dvou ročnících (německý nebo ruský jazyk) – dotace za studium činí 8 hodin. Navíc mají možnost výběru semináře z anglického jazyka jako povinně volitelného předmětu ve 3. a 4. ročníku pro přípravu k maturitní zkoušce (seminář z anglického jazyka nebo z matematiky) v hodinové dotaci 4 hodiny. Celková hodinová dotace pro cizí jazyky činí tedy 24 hodin (nebo 28 hodin při výběru semináře) týdně za studium – k povinné minimální dotaci bylo přidáno 8 (12) disponibilních hodin.

Pro výuku cizích jazyků jsou žáci děleni do skupin.

Společenskovědní vzdělávání

Oblast společenskovědního vzdělávání zahrnuje základy společenských věd (3 hodiny za studium) a dějepis (2 hodiny za studium), což odpovídá minimální hodinové dotaci pro tuto oblast.

Přírodovědné vzdělávání

Oblast přírodovědného vzdělávání je zastoupena v předmětech fyzika (1 hodina), chemie (2 hodiny) a biologie a ekologie (2 hodiny) – celkově 5 hodin – 4 hodiny z minimální hodinové dotace a 1 hodina disponibilní. Fyzikální vzdělávání vychází z varianty C, chemické vzdělávání z varianty B v RVP.

Matematické vzdělávání

Oblast matematického vzdělávání je realizována 10 hodinami matematiky, což odpovídá minimální hodinové dotaci. Kromě toho mají žáci možnost vybrat si seminář z matematiky jako povinně volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 4 hodin (vybírají si mezi seminářem z anglického jazyka a seminářem z matematiky), který je zaměřen k přípravě na maturitní zkoušku. (Žáci, kteří absolvují seminář z matematiky, mají tedy 14 hodin matematiky – 4 hodiny disponibilní).

Informatické vzdělávání

Oblast Informatické vzdělávání je realizována 4 hodinami minimální hodinové dotace v předmětu informační a komunikační technologie. Výuka je při vyšším počtu žáků dělená do skupin.



Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví je realizována 8 hodinami tělesné výchovy (což je minimální hodinová dotace). Některé výsledky vzdělávání z této oblasti jsou obsaženy v předmětech základy společenských věd, biologie a ekologie, potraviny a výživa a v rámci lyžařského kursu, v rámci celoškolských sportovních dnů a dnů ochrany člověka za mimořádných událostí.

Navíc se žáci účastní různých sportovních soutěží.

Odborné vzdělávání

Ekonomika

Obsahový okruh ekonomika je realizován v předmětech ekonomika, účetnictví, fiktivní firma v gastronomii a právo (8 hodin pro tento okruh je minimální hodinová dotace a k tomu jsou přidány 3 hodiny disponibilní). Ve 4. ročníku je výuka účetnictví částečně dělená do skupin (1 hodina týdně, kdy se pracuje na počítači).

Gastronomie

Obsahový okruh gastronomie zahrnuje technologii přípravy pokrmů, nauku o výživě, techniku obsluhy a služeb a gastronomickou praxi. Důraz je kladen na získávání praktických dovedností, proto je výuka technologie přípravy pokrmů a gastronomické praxe dělená do skupin. Minimální hodinová dotace činí 9 hodin, k tomu je přidáno 18,34 disponibilních hodin.

Hotelnictví

Obsahový okruh hotelnictví je zastoupen v předmětech hotelový provoz, recepční služby a hotelová administrativa. Pro tento okruh je v RVP 7 vyučovacích hodin minimální dotace a stejný počet hodin je i v našem ŠVP. Pro výuku recepčních služeb a hotelové administrativy jsou žáci děleni do skupin. V rámci recepčních služeb zajišťují navíc žáci služby školní recepce.

Cestovní ruch

Obsahový okruh cestovní ruch je zastoupen předměty cestovní ruch, zeměpis cestovního ruchu, průvodcovství a praxe v cestovním ruchu. K minimální hodinové dotaci 5 hodin v RVP byly přidány 3,66 hodiny disponibilní. Pro výuku praxe v cestovním ruchu jsou žáci děleni do skupin. V rámci průvodcovství žáci připravují a uskutečňují zájezdy pro žáky naší školy a vykonávají průvodcovskou činnost v Českém Těšíně a Cieszyně pro žáky naší školy, případně i pro zájemce z jiných škol a návštěvy města.

Profesní komunikace

Obsahový okruh komunikace ve službách je realizován v předmětu profesní komunikace v rozsahu 3 hodin za studium (2 hodiny z minimální hodinové dotace a 1 hodina disponibilní), z čehož jsou dvě hodiny dělené.



4 Učební osnovy

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace, estetické vzdělávání

4.1.1 Český jazyk a literatura

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě;
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro jejich společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter a prolíná se s dalšími předměty.

Obecným cílem literárního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků o textech s učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.



Předmět český jazyk a literatura zahrnuje v sobě jazykové i estetické vzdělávání, tedy český jazyk (mluvnici a sloh) a literaturu. Předmět je dotován 16 hodinami během studia, a to následovně:

1. ročník: 3 hodiny literatury a 1 hodina mluvnice a slohu
2. ročník: 3 hodiny literatury a 1 hodina mluvnice a slohu
3. ročník: 3 hodiny literatury a 1 hodina mluvnice a slohu
4. ročník: 2 hodiny literatury a 2 hodiny mluvnice a slohu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- učit se a poznávat, tj. aby si osvojili nástroje k pochopení světa a rozvinuli dovednosti potřebné k učení;
- pracovat a jednat, tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, vyrovnávat se se situacemi a problémy;
- pracovat v týmech;
- vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byli připravováni;
- porozumět vlastní osobnosti, jednat v souladu s obecně platnými morálními hodnotami;
- rozvíjet své volní vlastnosti, specifické schopnosti a nadání;
- oprostit se od předsudků, xenofobie, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- poznat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru svého povolání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání.

Ve vzdělávací oblasti estetické vzdělávání je klíčovou činností práce s textem, která vede žáky k porozumění textu (žáci v textu nalézají požadované informace, rozlišují podstatné od nepodstatného, vystihují hlavní myšlenku) a zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Žáci si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké). Dále se žáci seznamují s různými druhy kultury a umění.

Ve vzdělávací oblasti vzdělávání v českém jazyce (mluvnice a sloh) je komunikační zaměření vázáno na konkrétní vědomosti – poučení o systému a normách jazyka. Žáci se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, volit prostředky a způsoby, vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, komunikovat věcně a jazykově správně.

Žáci se učí vytvořit ucelený, strukturovaný a koherentní text podle zadaných kritérií, používat jazykové prostředky odpovídající slohovému útvaru a komunikační situaci, využívat znalosti jazykové normy a kodifikace a respektovat zásady jazykové kultury.

Učebnice

Literatura pro 1.– 4. ročník středních škol, Nakladatelství Didaktis, spol. s.r.o. (učebnice a pracovní sešity).

Výuková strategie

Vyučování směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovný jazyk jako kodifikovanou společenskou normu,



aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi.

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Jsou využívány tradiční i moderní metodické postupy a formy výuky – výklad a řízený dialog, samostatná práce individuální i skupinová, společná četba literárních textů a jejich rozbor a interpretace, memorování uměleckých textů, samostatná domácí práce (příprava referátů, mluvních cvičení), esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy), projektové vyučování, gramatická a stylistická cvičení, diktáty a doplňovací cvičení, řečnická cvičení, souvislé slohové práce, práce s médii, práce s informačními a komunikačními technologiemi. Ve výuce literatury převažuje práce s textem (analýza a interpretace – realizována individuálně, ve dvojicích, ve skupinách), prezentování konkrétních výsledků ve formě mluvené, psané, popř. elektronické.

Výuka je doplňována exkurzemi do knihoven a návštěvou divadelních představení. Žáci se účastní literárních a recitačních soutěží, zapojují se do přípravy kulturních programů ve škole i mimo ni.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o. Hodnotí se obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu písemném i ústním. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou individuální i frontální ústní zkoušení, písemné testy, slohové práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i jeho hodnocením ze strany spolužáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit režim a podmínky studia;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. přednášku, výklad, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně médií;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli umět:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně;
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit;
- využívat dříve získaných vědomostí;
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.



Komunikativní kompetence

Absolventi by měli umět:

- rozebrat a interpretovat text;
- aktivně se účastnit diskuzí;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i veřejném;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých;
- jednat v souladu s morálními principy chování, uplatňovat hodnoty demokracie;
- uvědomovat si vlastní národní a kulturní identitu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělání;
- mít přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat své profesní cíle.

Digitální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- zvolit vhodné digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- využít efektivně digitální technologie k získávání a prezentaci informací;
- vytvořit, předat či nasdílet jazykový obsah v digitální podobě;
- využít při tvořivých činnostech potenciál, který nabízejí digitální média;
- uplatňovat estetická kritéria při tvorbě digitálních materiálů;
- využít vhodné nástroje digitálních technologií ke zdokonalování jazykových kompetencí ve svém profesním i osobním životě;
- posoudit věrohodnost získaných digitálních informací a dat.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:



- měli vhodnou míru sebevědomí;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi;
- byli kriticky tolerantní, hledali kompromisy;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v masových mediálních obsazích;
- byli ochotni se angažovat i pro veřejné zájmy;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi životním prostředím, ekonomickými a sociálními aspekty;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí a získávali informace;
- pochopili vlastní zodpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- se naučili písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou připravováni k tomu, aby:

- využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- při komunikaci v online prostředí respektovali pravidla slušného chování a jednali eticky, respektovali kulturní odlišnosti;
- si uvědomovali neodvolatelnost činů v online prostředí a měli kontrolu nad svou digitální stopou.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Absolventi by měli:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce;
- jednat ekonomicky a v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy



Dějepis, základy společenských věd, informační a komunikační technologie, biologie a ekologie, profesní komunikace.

1. ročník, 4 h týdně, povinný

LITERATURA

Literatura jako součást umění, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých druhů umění - zařadí typická díla k jednotlivým druhům umění - zdůvodní význam umění pro osobnost člověka	- význam umění - národní kultura a literatura - motivace ke čtenářství - literární druhy a žánry - interpretace literárního díla

Nejstarší kultury světa, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše hlavní historické události starověku - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - zařadí díla k jednotlivým literaturám - určí, jakým způsobem byla literární díla jednotlivých nejstarších kultur zaznamenána - interpretuje texty a diskutuje o nich	- starověk - počátky literatury - hebrejská literatura – Bible - řecká kultura - římská kultura

Středověká evropská literatura, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje jednotlivé oblasti románské a gotické kultury - charakterizuje základní literární směry a jejich představitele v tomto období - rozliší díla duchovní a světské povahy - zhodnotí význam středověkých eposů - samostatně vyhledává informace v textu i na internetu - interpretuje text a diskutuje o něm	- románský a gotický sloh - křesťanství a kulturní vývoj v Evropě - nejvýznamnější evropské literární památky středověku

Počátky našeho písemnictví, 12 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje společensko-historické podmínky na našem území v 9. – 14. století • charakterizuje literární žánry – kronika, legenda, duchovní píseň • zhodnotí význam cyrilometodějské mise • samostatně nebo ve skupině vyhledává informace z této oblasti • svými slovy vyjádří sémantický význam textu	• společensko-historické pozadí období od vzniku Velké Moravy do doby Karlovy • vývoj jednotlivých druhů umění v daném období • Konstantin a Metoděj • Kosmas • Dalimilova kronika • Alexandreis • Kristianova legenda • duchovní písně

Česká literatura v době Karlově, 11 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje rozvoj kultury a literární vývoj v době vlády Karla IV. • přiřadí jednotlivá díla české středověké literatury k příslušným literárním druhům a žánrům • charakterizuje literární žánr satira • vysvětlí na příkladech pojem alegorie • diskutuje o literárních textech	• znaky vlády Karla IV. • rozvoj kultury v době Karlově • středověká česká kultura a její hlavní žánry • legendy • staročeská satira • vývoj dramatu • milostná lyrika • rytířská epika • alegorické skladby

Literatura doby předhusitské a husitské, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše hlavní historické události doby • vysvětlí pojem reformace • zhodnotí vliv husitství na vývoj literatury • charakterizuje traktát, kázání a bojovou a duchovní píseň • poslouchá a interpretuje nahrávku s literárním textem	• příčiny a důsledky husitských válek • kultura v době husitské • literární žánry v době husitské • předchůdci Jana Husa • Mistr Jan Hus • duchovní písně • Husitská kronika

Humanismus a renesance, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v hlavních historických událostech tohoto období • charakterizuje podmínky rozšíření humanismu (a renesance) na našem území	• počátky humanismu v Itálii • Boccaccio, Dante • renesance v Anglii, Španělsku, Francii • W. Shakespeare • český humanismus



• charakterizuje dvě hlavní větve českého humanismu (latinsky a česky psanou humanistickou literaturu) • charakterizuje filipiku, memoáry, kroniku, cestopis • zhodnotí význam tvorby renesančních autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další období	
---	--

Baroko, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje hlavní znaky baroka (v literatuře, malířství a architektuře) • zhodnotí význam tvorby barokních autorů • charakterizuje podmínky vzniku českého baroka • vysvětlí význam exilové (protestantské) literární tvorby • vysvětlí význam tvorby J. A. Komenského pro dobu, v níž tvořil, a pro dnešek • charakterizuje žánry lidové slovesnosti	• evropské baroko • české baroko • význam ústní lidové slovesnosti • život a dílo J. A. Komenského • Bohuslav Balbín • Bedřich Bridel • Adam Michna z Otradovic

Evropská literatura 18. století, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje tvorbu významných autorů jednotlivých národních literatur • charakterizuje základní znaky uměleckých směrů • charakterizuje základní díla autorů tohoto období	• společensko-historické pozadí • klasicismus • osvícenství • preromantismus • architektura, malířství, sochařství, hudba • literatura

MLUVNICE A SLOH

Řeč a jazyk, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí, proč se učí českému jazyku • pracuje s jazykovědnými příručkami • zařadí jednotlivé jazyky do širších jazykových skupin • rozliší spisovný jazyk a nespisovné útvary • rozliší jednotlivá nářečí	• vztah řeči a jazyka • komunikace v životě člověka • příbuznost jazyků, indoevropské jazyky • slovanské jazyky • vývoj českého jazyka • spisovné a nespisovné útvary

Zvuková a grafická stránka jazyka, 3 hodiny



výsledky vzdělávání	učivo
• řídí se zásadami spisovné výslovnosti • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vyjadřuje se jazykově správně	• zvuková stránka jazyka • spisovná výslovnost • grafická stránka jazyka • pravidla českého pravopisu • procvičování pravopisu

Tvarosloví, stavba věty jednoduché, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• správně skloňuje jména • správně časuje slovesa • vyjadřuje se jazykově správně • rozpozná slovní druhy a větné členy	• ohebné a neohebné slovní druhy • větné členy

Sloh a komunikace, vypravování, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší slohové postupy a slohové útvary • rozliší objektivní a subjektivní slohotvorné činitele • jasně a srozumitelně se vyjadřuje • zpracuje vypravování • volí jazykové prostředky odpovídající vypravování • správně používá přímou řeč	• slohové postupy a slohové útvary • slohotvorní činitele • vypravování

Souvětí, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• jasně a srozumitelně se vyjadřuje • rozezná druhy souvětí • nahradí větu vedlejší větným členem a větný člen větou vedlejší • určí poměry mezi větami hlavními • píše správně čárky v souvětí • správně používá přímou řeč	• stavba souvětí • druhy vět vedlejších • poměry mezi větami hlavními • interpunkce • komplexní jazykové rozbor

Slovní zásoba, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• používá adekvátní slovní zásobu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	• členění slovní zásoby • obohacování slovní zásoby, tvoření slov • jazykovědné příručky



• vysvětlí proces obohacování slovní zásoby • rozliší způsoby, kterými se tvořila a tvoří česká slova • rozliší zkratky a zkratková slova • vyhledá informace ve Slovníku spisovné češtiny a ve Slovníku českých synonym	
---	--

Zpravodajské útvary, dopis, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• používá adekvátní slovní zásobu • sestaví zprávu, oznámení, pozvánku • zpracuje informace formou osobního dopisu • sestaví jednoduchý úřední dopis • vyhledá informace v jazykovědných příručkách	• zpráva, oznámení, pozvánka • osobní dopis • úřední dopis

Knihovny a informační portály, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše činnost knihoven • na příkladech doloží druhy mediálních produktů, uvede základní média působící v regionu, • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • vypracuje anotaci a resumé • zaznamenává bibliografické údaje	• služby knihoven • informatická výchova, knihovny a jejich služby (noviny, časopisy a média a jejich účinek) • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě • bibliografické údaje • anotace a resumé

2. ročník, 4 h týdně, povinný

LITERATURA

Národní obrození, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní podstatu národního obrození • popíše periodizaci národního obrození	• společensko-historické pozadí • periodizace



• vysvětlí, v čem spočívá význam J. Dobrovského a J. Jungmanna • porovná dílo Dobrovského a Jungmanna • charakterizuje nejvýznamnější díla 1. a 2. fáze národního obrození • používá různé techniky čtení • uplatňuje různé způsoby práce s textem • interpretuje vyslechnutou nahrávku s literárním textem na CD a diskutuje o něm • popíše základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek z uměleckých děl • vyhledá slova v etymologickém slovníku	• 1. fáze národního obrození – Dobrovský a jazykověda, rozvoj vědy, novinářství, poezie • 2. fáze národního obrození – Jungmann a jazykověda, RKZ, Palacký, Šafařík, Kollár, Čelakovský, Klicpera a rozvoj divadla • analýza literárních textů
---	--

Romantismus, 28 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše základní znaky romantismu • uvede hlavní představitele romantismu • charakterizuje romantického hrdinu • objasní význam K. H. Máchy pro rozvoj české poezie • objasní význam K. H. Borovského pro rozvoj českého novinářství • charakterizuje ohlasovou poezii • uplatňuje různé způsoby práce s textem • interpretuje text nahrávky s literárním textem a diskutuje o něm • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • objasní vlastní prožitky z četby uměleckých děl a ukázek z nich • porovná literární a filmové zpracování některých děl • čte výrazně úryvky z děl	• znaky romantismu • představitelé anglického, francouzského, ruského, amerického a polského romantismu • vznik spisovné slovenštiny • romantismus v české literatuře: K. H. Mácha, K. J. Erben • ohlasová poezie – F. L. Čelakovský • počátky českého realismu v díle K. H. Borovského a B. Němcové • J. K. Tyl a vývoj českého dramatu v 30. – 50. letech 19. století • analýza literárních textů



• recituje vybranou poezii	
----------------------------	--

Májovci, ruchovci, lumírovci, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše situaci v habsburské monarchii v 2. polovině 19. století • charakterizuje májovce • porovná tvorbu ruchovců a lumírovců • charakterizuje nejvýznamnější díla autorů daného období • porovná dílo J. Nerudy a V. Hála • zařadí literární díla do literárních druhů a žánrů, k autorům • charakterizuje fejeton • používá různé techniky čtení • uplatňuje různé způsoby práce s textem • interpretuje vyslechnutou nahrávku s literárním textem a diskutuje o něm • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • objasní vlastní prožitky z četby ukázek z uměleckých děl • recituje vybrané básně	• charakteristika májovců • J. Neruda a V. Hálek • K. Světlá, J. Arbes • charakteristika ruchovců a lumírovců • S. Čech, J. Vrchlický, J. V. Sládek, J. Zeyer • analýza literárních textů

Realismus a naturalismus, 28 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje realismus • porovná romantického a realistického hrdinu • uvede představitele světového realismu a jejich stěžejní díla • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a postihne rozdíly mezi nimi • vypráví vlastní prožitky z četby a poslechu ukázek z uměleckých děl • zařadí literární díla do literárních druhů a žánrů, k autorům	• znaky realismu • představitelé evropského realismu • český realismus a naturalismus • divadlo v 70. – 90. letech 19. století • analýza literárních textů



• vhodně se chová při návštěvě divadelních představení	
--	--

Moderní umělecké směry na konci 19. století ve světové literatuře, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje impresionismus, symbolismus a dekadenci • vyjmenuje představitele výtvarného umění • uvede význam nových literárních směrů na konci 19. století pro rozvoj poezie • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a postihne rozdíly mezi nimi • zařadí literární díla do uměleckých směrů, literárních druhů a žánrů, k autorům • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	• impresionismus, symbolismus a dekadence • Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud, P. Verlaine • analýza literárních textů

MLUVNICE A SLOH

Jazykověda, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede nejvýznamnější jazykovědné disciplíny a definuje je • vyhledává informace v různých jazykovědných příručkách	• jazykověda, bohemistika • jazykovědné disciplíny • slovníky

Popis, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým • sestaví jednoduchý odborný popis • sestaví popis pracovního postupu • napíše vlastní životopis • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů • vybírá a používá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru • rozpozná umělecký a neumělecký text • napíše líčení	• výstavba popisu • popis prostý, odborný a umělecký • popis pracovního postupu • charakteristika • životopis • líčení



Komplexní jazykové rozbor, 11 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zařazuje slova ke slovním druhům • určuje mluvnické kategorie jmen a sloves • aplikuje znalosti tvarosloví a skladby v písemném projevu • pracuje s jazykovědnými příručkami	• mluvnické kategorie slovních druhů • stavba věty jednoduché a souvětí • pravopis

Práce s informacemi, mediální komunikace, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • provede výpisky z textu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, oznámení, pozvánka, nabídka, reklama atd.)	• média a mediální sdělení, mediální produkty • práce s denním tiskem • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů (výpisky, výtah, konspekt, bibliografické záznamy atp.)

Publicistický styl, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem • předvede krátké mluvní cvičení • orientuje se v denním tisku • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů • napíše článek do časopisu na zadané téma	• jazyk a styl novin • publicistické útvary

3. ročník, 4 h týdně, povinný

LITERATURA

Básnické směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje impresionismus, symbolismus a dekadenci • objasní přínos F. X. Šaldy • uvede představitele jednotlivých básnických směrů a jejich stěžejní díla	• charakteristika uměleckých směrů • Moderní revue • Česká moderna • generace buřičů • P. Bezruč



• interpretuje literární texty a diskutuje o nich • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a postihne rozdíly mezi nimi • vypráví vlastní prožitky z četby a poslechu ukázek z uměleckých děl • zařadí literární díla do literárních druhů a žánrů, k autorům • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky • recituje vybrané básně	• analýza textů
--	---

Meziválečná tvorba světových autorů, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní historické a společenské události daného období • charakterizuje vývoj poezie v meziválečném období • uvede hlavní představitele literatury v tomto období a jejich stěžejní díla • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a postihne rozdíly mezi nimi • vypráví vlastní prožitky z četby a poslechu ukázek z uměleckých děl • zařadí literární díla do literárních druhů a žánrů, k autorům	• vývoj světové poezie • obraz první světové války v próze (Remarque, Rolland, Barbusse, Hemingway) • další významní světoví prozaici • německy píšící pražští autoři • světové drama

Česká poezie mezi dvěma válkami, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje proletářskou poezii, poetismus a surrealismus • uvede představitele jednotlivých básnických směrů a jejich stěžejní díla • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a postihne rozdíly mezi nimi	• proletářská poezie (Wolker) • poetismus (Nezval, Biebl) • surrealismus (Nezval, Biebl) • J. Seifert • katolický proud • spirituální proud



• vypráví vlastní prožitky z četby a poslechu ukázek z uměleckých děl • zařadí literární díla do literárních druhů a žánrů, k autorům • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	
---	--

Česká próza mezi dvěma válkami, 30 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje jednotlivé směry v české próze • rozliší humor a satiru v literárním díle • objasní význam tvorby K. Čapka • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a postihne rozdíly mezi nimi • vypráví vlastní prožitky z četby a poslechu ukázek z uměleckých děl • zařadí literární díla do literárních druhů a žánrů, k autorům • přiřazuje typické ukázky k autorům • rozliší publicistickou a uměleckou tvorbu autorů • vysvětlí nadhodnocování některého díla a autora na základě společenských souvislostí • porovná literární a filmové zpracování některých děl	• první světová válka v české literatuře (J. Hašek, legionářská próza) • imaginativní próza (V. Vančura) • ruralismus • socialistický realismus (I. Olbracht, M. Majerová, M. Pujmanová) • psychologická próza • demokratický proud (K. Čapek)

České divadlo mezi dvěma válkami, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• porovná autorské a režisérské divadlo • charakterizuje tvorbu J. Voskovce a J. Wericha • charakterizuje dramatickou tvorbu K. Čapka • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • rozliší humor a politickou satiru	• situace v Národním divadle • Osvobozené divadlo • D 34 • nejvýznamnější dramatici období



• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a postihne rozdíly mezi nimi • vypráví vlastní prožitky z četby a poslechu ukázek z uměleckých děl • zdůvodní význam umění pro osobnost člověka • vhodně se chová při návštěvě divadelních představení	
---	--

MLUVNICE A SLOH

Vlastní jména v komunikaci, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje znalosti o vlastních jménech v písemném projevu • vyhledá informace v různých jazykovědných příručkách	• osobní jména • zeměpisná jména • jména podniků a výrobků

Stavba věty, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou • nahradí větu jednočlennou větou dvojčlennou a naopak • zdůvodní svůj postup rozboru věty	• věty jednočlenné a dvojčlenné • nepravidelnosti ve větě stavbě • pořádek slov ve větě

Komplexní jazykové rozbor, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje znalosti pravopisu v písemném projevu • určí správně slovní druhy, větné členy, druhy vět vedlejších a poměry mezi větami hlavními • objasní svůj postup při rozboru věty jednoduché a souvětí • vyhledá v textu určité slovní druhy a určí jejich mluvnické kategorie • nahradí slova synonymy • vytvoří k zadaným slovům antonyma • pracuje s jazykovědnými příručkami	• slovní druhy • větné členy • souvětí • nahrazování slov synonymy • antonyma, homonyma

Výklad, referát, řečnické projevy, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo



• rozliší jednotlivé slohové postupy • charakterizuje odborný text • zpracuje výpisky a výtah z odborného textu • napíše referát • předvede odbornou přednášku • diskutuje na zadané téma • vyhledá potřebné údaje v jazykovědných příručkách • vysvětlí pojem jazyková a řečová kultura • vysvětlí rozdíl mezi mluveným a psaným projevem • používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie • dodržuje pravidla spisovné výslovnosti • vyhledá potřebné informace na internetu	• výkladový postup • výpisky, výtah, konspekt • referát • odborný výklad, přednáška • řečnické projevy
--	--

Slovo a jeho význam, slovní zásoba, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• určí lexikální a gramatický význam slov • odliší předponu, příponu, koncovku • objasní podstatu tvoření nových slov • vyhledá informace ve slovnících a na internetu • aplikuje znalosti o slovech v pravopise	• lexikální a gramatický význam slov • stavba slova • rozšiřování slovní zásoby • slovníky

Pravopis, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje morfologické znalosti při písemném projevu • aplikuje znalosti pravopisu při písemném projevu	• psaní cizích slov • souhláskové skupiny • tvary zájmena já, náš aj. • ú/ů/u

Úvaha, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí rozdíl mezi úvahovým a výkladovým postupem • vyjádří vlastní názor v řečnickém cvičení • napíše úvahu (esej) • vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně	• úvahový postup • úvaha v uměleckém textu • stavba úvahy

4. ročník, 4 h týdně, povinný



LITERATURA

Světová literatura 2. poloviny 20. století, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů • samostatně vyhledává a zpracovává informace • přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru • vysvětlí rozdíl mezi sci-fi a fantasy literaturou • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • uplatňuje při rozboru literárních textů znalosti z literární teorie a poetiky • diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích • přednese referát o přečtené knize • porovná literární a filmové ztvárnění některých děl • klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů	• obraz 2. světové války v literatuře • próza 2. poloviny 20. století v jednotlivých národních literaturách • existencialismus • beatnici • rozněvaní mladí muži • magický realismus • absurdní drama • sci-fi a fantasy literatura • analýza textů

Česká poezie 2. poloviny 20. století, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo • samostatně vyhledává a zpracovává informace • rozliší základní umělecké směry daného období • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • uplatňuje při rozboru literárních textů znalosti z literární teorie a poetiky • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • recituje vybrané básně pracuje na své vlastní umělecké tvorbě	• vývojové mezníky české poezie • reakce na válku • poezie v letech 1945–1948 (skupina 42, Ra, Ohnice) • poezie 50. let (Květen) • poezie 60. let (Host do domu) • poezie po r. 1968 • současná poezie • analýza textů

Česká próza 2. poloviny 20. století, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• charakterizuje významné historické mezníky v českých dějinách • samostatně vyhledává a zpracovává informace • popíše promítnutí společenských událostí do uměleckého díla • vyjmenuje hlavní představitele literatury a jejich stěžejní díla • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • uplatňuje při rozboru literárních textů znalosti z literární teorie a poetiky • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zpracuje recenzi díla a přednese ji ostatním • vyhledá informace o vydávaných knihách	• reakce na válku • budovatelský román • psychologické próza • historický román • tři proudy literatury po r. 1968 • próza po roce 1989 • analýza textů
---	---

České drama 2. poloviny 20. století, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• samostatně vyhledává a zpracovává informace • vhodně se chová při návštěvě divadelních představení • vyjmenuje hlavní představitele dramatu a jejich stěžejní díla • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • uplatňuje při rozboru literárních textů znalosti z literární teorie a poetiky • orientuje se v kulturním dění ve svém městě i v širším regionu • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • orientuje se v nabídce kulturních institucí • navštěvuje divadelní představení a interpretuje jejich obsah • aplikuje při návštěvě divadelních představení pravidla společenského chování	• poválečná situace • divadla malých forem • další divadelní scény • významní dramatici • kulturní instituce v České republice

Literatura pro děti a mládež, 4 hodiny



výsledky vzdělávání	učivo
• odliší pohádku klasickou a moderní • charakterizuje pohádku • uvede nejvýznamnější autory literatury pro děti a mládež a jejich díla • přiřadí známá díla k autorům • uvede známé ilustrátory dětských knih • přednese referát o dětské knize	• pohádky, pověsti, báje • dobrodružná literatura • dětská poezie • nejvýznamnější autoři literatury pro děti a mládež • ilustrace

Regionální kultura, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v nabídce kulturních institucí regionu • porovná typické znaky české a polské kultury • samostatně vyhledává a zpracovává informace • vyjmenuje hlavní představitele regionální literatury a jejich stěžejní díla • interpretuje literární texty a diskutuje o nich	• počátky literatury v regionu • Petr Bezruč • současní autoři • divadelní scény a festivaly v regionu

Světová a česká kinematografie, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše vývoj kinematografie • vyjmenuje významné světové a české režiséry • přiřadí filmy k nejvýznamnějším režisérům • porovná literární a filmové zpracování některých děl • diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích • popíše úlohu režiséra, scénáristy, kameramana, herců, autora hudby • vyhledá informace o filmových festivalech a přednese o nich krátký referát	• vývoj světové a české kinematografie • současná kinematografie

MLUVNICE A SLOH

Chování a řeč, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí pojem řečová a jazyková kultura • vysvětlí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění	• řečové chování a zdvořilost • způsoby komunikace • rétorika



• vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem • porovná účinnost monologu a dialogu • vyjadřuje se jasně a srozumitelně • předvede krátké řečnické cvičení na zadané téma	
--	--

Komplexní jazykové rozbor, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje znalosti pravopisu v písemném projevu • určí správně slovní druhy, větné členy, druhy vět vedlejších a poměry mezi větami hlavními • objasní svůj postup při rozboru věty jednoduché a souvětí • vyhledá v textu určité slovní druhy a určí jejich mluvnické kategorie • pracuje s jazykovědnými příručkami • objasní rozdíly mezi jednotlivými typy slovníků	• tvarosloví • stavba věty jednoduché a souvětí • interpunkce • práce s jazykovědnými příručkami, se slovníky

Slohový výcvik, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší jednotlivé slohové postupy • sestaví osnovu dle zadání tématu • diskutuje na zadané téma • vyhledá potřebné údaje v jazykovědných příručkách • používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie • vyhledá potřebné informace na internetu • napíše zadaný slohový útvar v daném rozsahu	• slohové postupy a slohové útvary • stylizační a řečnická cvičení • samostatné psaní zadaných slohových útvarů

Pravopis, všestranné jazykové rozbor, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje morfologické a syntaktické znalosti při písemném projevu • aplikuje znalosti pravopisu při písemném projevu	• shoda přísudku s podmětem • souhláskové skupiny • velká písmena • cizí slova • interpunkce



• určí správně slovní druhy, větné členy, druhy vět vedlejších a poměry mezi větami • pracuje s jazykovědnými příručkami	• všestranné jazykové rozборы
--	---



4.1.2 Cizí jazyky

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka (s návazností na předchozí studium) minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk a směřuje k úrovni B2. (Předpokládá výchozí úroveň vzdělávání A2.)
- u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně komunikovat v běžných situacích, se kterými se mohou setkat při výkonu své profese, při pobytu v zahraničí nebo při styku s cizinci;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem;
- využívat slovníky, jiné jazykové příručky a další zdroje informací (internet) k dalšímu sebevzdělávání;
- orientovat se v zemích, ve kterých se mluví daným cizím jazykem, a respektovat jejich sociokulturní specifika;
- využít vhodných učebních strategií při učení se cizímu jazyku dle svých individuálních předpokladů a potřeb;
- sebevzdělávat se a pracovat s Evropským jazykovým portfoliem.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 65-42-M/01 Hotelnictví. Náplň předmětu, jazyková a komunikační, je rozložena do čtyř ročníků s dotací 3 hodiny týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností (receptivních, produktivních a interaktivních), slovní zásoby (min. 2300 lexikálních jednotek za studium) a znalostí týkajících se realit zemí příslušné jazykové oblasti.

Na učební předmět navazuje volitelný seminář z anglického jazyka, který je vyučován ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Učebnice

AJ: Solutions (OUP) – pokročilí; **NJ:** Direkt neu (Klett); **RJ:** Raduga po novomu (Fraus)

Výuková strategie

Pojetí výuky cizího jazyka akceptuje individuální vzdělávací potřeby žáků. Využívají se aktivizující didaktické metody, organizují se činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou



aktivitu žáků. Důraz je kladen na podporu sebedůvěry, samostatnosti a iniciativy žáků. Podporována je zejména práce ve dvojici, skupině či týmu. Vedle tradičních forem výuky se používají i multimediální výukové programy a internet. Do výuky se integruje odborný jazyk. Dle možností jsou navazovány kontakty se zahraničními partnery, organizovány exkurze, výměnné pobyty a stáže. Do výuky jsou z motivačních důvodů zařazovány hry a soutěže.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Průběžně se prověřují komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu, jeho samostatnost, iniciativa a aktivita při práci v kolektivu. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je přistupováno individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení;
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k učení jsou rozvíjeny tak, že nová látka je prezentována prostřednictvím reálných příběhů a situací z prostředí zemí dané jazykové oblasti. Učitel vykládá novou látku jasně a strukturovaně, užívá názorných příkladů ze situací každodenního života.

Pravidelně se opakuje a procvičuje slovní zásoba a gramatika na konkrétních příkladech běžných situací.

Učitel pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod.

Výuka je vedena dle schématu: výklad – společné procvičení – samostatné procvičení s oporou – samostatné procvičení bez opory – rozšíření – testování a sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;



- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Tyto kompetence jsou rozvíjeny zařazováním dobrovolných cvičení a aktivit, jejichž provedení učitel nechává na žákovi. Žákům jsou zadávány úkoly různé obtížnosti, které vyžadují hledání nejefektivnějšího řešení.

Komunikativní kompetence

Žáci se učí:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky. Učitel zdůrazňuje důležitost vybudování pevných základů jazykových vědomostí a dovedností a zařazuje do výuky rozhovory – simulaci běžných situací ze života.

Personální kompetence

Žáci se učí:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Personální kompetence jsou rozvíjeny zejména tak, že učitel přizpůsobuje metody výuky úrovni žáků, vybírá témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem. Žákovi je ponechán prostor pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii. Učitel vede žáky k sebehodnocení zadáváním evaluačních cvičení a úkolů. Do výuky jsou zařazovány takové aktivity, které vedou žáka k neustálé sebereflexi, k poznání svých silných a slabých stránek. Zároveň jsou do výuky pravidelně zařazována kontrolní cvičení a aktivity, které posilují sebereflexi žáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci se učí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;



- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Tyto kompetence jsou rozvíjeny tak, že žáci jsou seznamováni s různými aspekty každodenního života v zemích dané jazykové oblasti. Učitel seznamuje žáky s kulturou těchto zemí tak, aby byla pro ně zajímavá a srozumitelná. K pochopení principů daného cizího jazyka žáky se využívá kulturních rozdílů.

Učitel rozšiřuje žákům jejich kulturní rozhled vhodným výběrem námětů čtených a slyšených textů. Pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Využívá se jazykového portfolia k záznamu žákova pokroku. Učitel poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací. Učitel vytváří žákům vodítko a vhodné nástroje k zvládnutí vybraných jazykových zkoušek. Vhodný výběr témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít cizí jazyk.

Digitální kompetence

Žáci se učí:

- zvolit vhodné digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- využít efektivně digitální technologie k získávání a prezentaci informací;
- vytvořit, předat či nasdílet jazykový obsah v digitální podobě;
- využít při tvořivých činnostech potenciál, který nabízejí digitální média;
- uplatňovat estetická kritéria při tvorbě digitálních materiálů;
- využít vhodné nástroje digitálních technologií ke zdokonalování jazykových kompetencí ve svém profesním i osobním životě;
- posoudit věrohodnost získaných digitálních informací a dat.

Tyto kompetence jsou rozvíjeny simulací, v ideálním případě opravdovým kontaktem s rodilými mluvčími pomocí mezinárodní sítě Internet, spoluprací na mezinárodních projektech. Dále učitel může komunikovat se svými žáky pomocí e-mailu a dalších technologií. Ve výuce jsou realizovány projekty, které vyžadují získání informací na internetu. Ve výuce jsou používána multimédia a vhodné internetové stránky pro procvičování probíraného učiva.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto:



Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žák se dovede orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal svou vlastní odpovědnost za své vlastní jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- uvědomil si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- byl schopen vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu;
- naučil se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět Žák je veden k tomu, aby:

- využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák je veden k tomu, aby:

- uměl nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních a vykonával služby recepce;
- komunikoval se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura, informační a komunikační technologie, cizí jazyky, hotelový provoz, technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, cestovní ruch.



4.1.2.1 Anglický jazyk

1. ročník, 3 h týdně,

Úvod do studia. Osobní informace, rodina, přátelé, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• věnuje se domácí přípravě • představí se • podá základní informace o své osobě a o své rodině, ústně i písemně • popíše své zájmy • zeptá se na základní osobní údaje a na podobnou otázku odpoví • představí mezi sebou své kamarády • reaguje dle zadání úloh v učebnici • rozumí a reaguje na pokyny učitele • používá slovníky i elektronické • vyplní jednoduchý formulář týkající se základních osobních údajů • napíše neformální dopis, ve kterém se představí • přečte a napíše číslovky základní a řadové • přečte správně datum • vyhlásuje slova a zapíše hláskovaná slova • správně používá tvary sloves být a mít, přivlastňovacích zájmen • správně tvoří množné číslo podstatných jmen	• organizace práce ve třídě, rozdělení žáků • domácí příprava • představení sebe a podání informací o své rodině • abeceda, hláskování • základní a řadové číslovky • údaje, datum, měsíc a roční období • přivlastňování • množné číslo podstatných jmen • určitý a neurčitý člen • slovesa být a mít • předložky časové a místní • slovní zásoba ve třídě, instrukce od učitele a v učebnici • slovní zásoba okruhy rodina, přátelé

Lidé, 37 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vybere vhodné povahové vlastnosti dle slyšeného popisu chování • popíše osobnost a vzhled jiné osoby • rozlišuje mezi opakovaným a právě probíhajícím dějem, používá adekvátní gramatické prostředky • popíše obrázek • čte článek o volném čase mladých lidí a vyhledá požadované informace • vybere u nabídky odpovědi k textu o stylech oblékání mladých lidí • vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí, čeho se bojí	• vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy • přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce • přítomný čas prostý a přítomný, čas průběhový • sloveso + infinitiv/gerundium • vyjádření toho, co se mu líbí a co ne • práce s EJP



• napíše svůj osobní profil • shrne text slyšené písně • aktivně používá slovní zásobu oblastí charakteristika a osobnost • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	
--	--

Sport a volný čas, 37 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty • hovoří o svém vztahu ke sportu • povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech • vhodně používá minulý čas prostý a průběhový • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyplní dotazník týkající se sportu • čte o sportovních událostech a vyhledá v textu požadované informace • zaznamená data dle poslechu a seřadí události chronologicky • napíše článek o slavné osobnosti do časopisu, opraví po sobě chyby • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• sport, volný čas • minulý čas prostý • minulý čas průběhový • minulé události • slavné osobnosti

V restauraci 1, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v anglicky psaném menu • pojmenuje jednotlivé části menu a přiřadí k nim pokrmy • simuluje rozhovor hosta a obsluhujícího personálu v restauraci • vyjmenuje objekty na prostřeném stole	• jednoduché menu a jeho části • základní pokrmy a nápoje • základní rozhovor v restauraci (objednávka, platba) • prostřený stůl

2. ročník, 3 h týdně,

Město a venkov, 28 hodin

výsledky vzdělávání	učivo



• s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města, vyjmenuje jejich výhody i nevýhody • podle instrukcí najde cíl své cesty • čte naučný článek a hledá v něm podstatné informace • rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne • popíše písemně i ústně místo, kde bydlí • čte a v týmu připraví leták o turisticky zajímavém místě • vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj • zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví • vede rozhovor nad plánkem města • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • prokazuje faktické znalosti o anglicky mluvících zemích	• město, venkov • předložky pohybu, složená slova • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • vyjádření množství • neurčitá zájmena, členy • reálie anglicky mluvících zemí • popis cesty • leták
---	--

V restauraci 2, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• používá odbornou slovní zásobu • simuluje rozhovor hosta a obsluhujícího personálu • popíše českou kuchyni a sdělí svůj názor na ni • pojmenuje jednotlivé části menu a přiřadí k nim pokrmy a nápoje • doporučí jídlo či pití	• druhy restaurací • podrobnější jídelní lístek • pokrmy a nápoje • rozhovor v restauraci (rezervace, přijetí objednávky, vyřizování stížností, platba) • česká kuchyně

Film a kino, 26 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše, ústně i písemně, jak strávil	• filmové žánry



prázdniny • podle poslechu vybere žánr filmu, přiřazuje žánry • popíše písemně a ústně film, používá adekvátní slovní zásobu • po přečtení textu o filmu shrne stručně jeho obsah • stručně vyjádří svůj názor na zhlédnutý film • porovná dvě více osob/věcí/míst • zaznamená hlavní body textu o slavné osobnosti • uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít • koupí si vstupenky do kina osobně i po telefonu, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry	• přídavná jména popisující film, typy TV programů • srovnávání, stupňování přídavných jmen • přídavná jména zakončena na „- ed“ a „- ing“ • kupování lístků • filmová recenze
--	--

Obchody a nakupování, 26 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů, používá probranou slovní zásobu • z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází • používá předpřítomný čas • rozlišuje mezi dokončeným a nedokončeným dějem • přečte pohlednici z prázdnin • přečte populárně naučný text a vyhledá specifické informace • uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí • nakoupí oblečení • napíše neformální děkovný dopis • simuluje rozhovor prodáváče a zákazníka • zapojí se do hovoru bez přípravy	• nakupování v obchodě • peníze • čísla v cenách • zvláštní příležitosti • předpřítomný čas, minulý čas x nepřítomný čas, otázka „jak dlouho?“ • zvyky v anglicky mluvících zemích • nakupování oblečení • neformální dopis • práce s EJP



• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, experimentuje • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
--	--

V hotelu 1, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje různá ubytovací zařízení • vyjmenuje druhy pokojů • popíše základní vybavení ubytovacích zařízení • přivítá hosta a ubytuje jej • vyřídí telefonickou rezervaci • zaznamená údaje volajícího	• druhy ubytovacích zařízení • druhy pokojů • základní vybavení ubytovacích zařízení • základní rozhovor na recepci (zapsání hosta) • telefonická rezervace

3. ročník, 3 h týdně, Technologie, 26 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci • vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu • porovná různé technologie a přístroje • stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích • přiřazuje výpovědi k jednotlivým mluvčím hovořícím standardním hovorovým tempem • používá vhodné jazykové prostředky, když se vyjadřuje o budoucnosti a pravděpodobnosti • vyjádří svůj názor na užitečnost technologie, zdůvodní jej • plynule si smluví schůzku, vhodně a rychle reaguje • napíše formální dopis - reklamaci • sdělí a zdůvodní svůj názor • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	• elektronické přístroje • místa • frázová slovesa • vyjádření budoucího děje • nulový člen • vyjádření „snad“, „možná“ • schůzka • formální dopis • práce s EJP



• zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
--	--

V hotelu 2, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• používá odbornou slovní zásobu • simuluje rozhovor hosta a recepčního, vyřídí stížnost • odpoví na e-mail týkající se rezervace • zapojí se do odborné debaty • ověří si i sdělí získané informace písemně • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • hovoří o svých pracovních zkušenostech v hotelu	• zaměstnanci hotelu a jejich povinnosti • stížnosti v hotelu • e-mail rezervace • nadstandardní vybavení hotelu • vlastní pracovní zkušenosti v hotelu

Kultury a zvyky, 27 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• na základě poslechu tvoří věty týkající se zvyků v různých zemích • přečte o zvycích v různých zemích • aplikuje různé techniky čtení při zpracování textu o svátcích a oslavách v anglicky mluvících zemích, vyhledá informace, reprodukuje text • vypráví o oslavách ve své rodině • vypráví o svátcích a oslavách v anglicky mluvících zemích • vypráví o svátcích a oslavách v ČR • zformuluje pozvání na společný večer, ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu • napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu	• gesta • sociální aktivity • pozvání • frázová slovesa • slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ • podmínkové věty – 1. kondicionál • svátky a tradice v anglicky mluvících zemích a v ČR • oslavy v mé rodině • vzkazy



narozenin/ve kterém odmítne pozvání/přijme pozvání • rozliší a uplatňuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí • v rozhovoru přijme nebo slušně odmítne pozvání na večírek • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti • zaznamená vzkazy volajících	
---	--

Globální problémy, 27 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy celosvětové i v ČR • identifikuje problémy, o kterých hovoří různí mluvčí • zodpoví na otázky týkající se životního prostředí na základě slyšeného textu • dle poslechu doplňuje chybějící slova do textu písně • aplikuje vhodné techniky práce s textem dle typu cvičení • navrhne, jak by bylo možné zlepšit životní prostředí v jeho okolí • předvede prezentaci o životním prostředí a vyjádří své přání změnit současný stav • poradí, jak se zachovat v nenadálé situaci, sám se zeptá na radu • sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci • ověří si i sdělí získané informace písemně	• globální problémy • společnost • rady, přání • 2. kondicionál, vyjádření „kdyby tak“ • esej

V restauraci 3, 8 hodin

• přednese předem připravený monolog o zaměstnancích restaurace a jejich povinnostech • hovoří o svých pracovních zkušenostech v restauraci • popíše přípravu pokrmu • přiřadí ingredience a způsoby přípravy pokrmů k obrázkům • vyjmenuje různé způsoby přípravy pokrmů a ingredience • čte s porozuměním recept	• zaměstnanci restaurace a jejich povinnosti • příprava pokrmů, recepty • způsoby přípravy pokrmů • ingredience
---	--



4. ročník, 3 h týdně, Kriminalita, 32 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou, identifikuje zločiny, o kterých mluví mluvčí • čte úryvek z knihy a vyhledá potřebné informace • seřadí chronologicky děj podle slyšeného textu • čte text o kyberkriminalitě, písemně se k problému vyjádří • gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činnosti během dne • reprodukuje něčí sdělení • nahlásí na policejní stanici krádež • sdělí sled událostí v písemném vyprávění • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	• zločin a zločinci, extrémní • hovorové výrazy • předminulý čas • nepřímá řeč • nahlášení krádeže

Cestovní ruch, 13 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje různé důvody, proč lidé cestují • vyjmenuje různé typy zájezdů a pobytů, co obsahují, zmíní jejich výhody a nevýhody • hovoří o cestovní kanceláři a službách, které poskytuje • používá odbornou slovní zásobu z oblasti cestovního ruchu • přednese předem připravený monolog o povinnostech průvodce • předvede předem připravený monolog v pozici průvodce, vyhledá si potřebné informace • prokazuje faktické znalosti zemí dané jazykové oblasti	• klientela • druhy zájezdů a pobytů • cestovní kancelář • průvodce a jeho povinnosti na zájezdu

Publikace, 32 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu	• publikace, knihy, texty, fikce, oddělení v knihkupectví



• čte článek o slavném spisovateli, hledá klíčové informace • reaguje na slyšené dotazníkové otázky • používá trpný rod • čte rozhovor se slavným spisovatelem, odpoví na otázky • shrne obsah písňe • stručně charakterizuje spisovatele a jeho tvorbu • nahradí slova vhodnými synonymy, pokud posluchač nerozumí • vyhledá detailní informace v recenzi knihy • zamluví si v knihkupectví knihu, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí • napíše recenzi knihy • vyjádří a zdůvodní svůj názor na knihu • přednese předem připravený monolog o knize • vyjádří písemně svůj názor na text • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• nakupování knih • Shakespeare a jiní autoři • recenze knihy • trpný rod • přízvuk ve slovech • práce s EJP
--	---

Rozvoj dovedností – 13 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• přečte text a vybere vhodnou odpověď z nabídky • podle poslechu doplní vhodný výraz/ vybere správnou odpověď na otázku/ rozhodne, zda věta je pravdivá • popíše obrázky, porovná obrázky • ve stimulovaných situacích rozvine dialog • vyjádří názor, argumentuje • vybere z nabídky vhodné vynechané slovo do textu • napíše delší text dle zadání, přičemž používá slovní zásobu a gramatiku minimálně na úrovni B1 • předvede monolog na téma školní zájezdy a exkurze	• vzorová maturitní zadání • školní výlety a exkurze



4.1.2.2 Německý jazyk

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (alternativa: ruský jazyk)

První kontakty, představování, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše rozdíly v české a německé výslovnosti a napodobuje správnou výslovnost • zeptá se, jak se daří různým osobám a řekne, jak se má • formuluje své plány do budoucna • vhodně použije jednoduché pozdravy při přivítání i loučení • reaguje na základní školní pokyny	• úvod do předmětu • představování • přátelé • určování věku • přítomný čas sloves – jednotné číslo • sloveso „sein“ • osobní zájmena v jednotném čísle • pořádek slov ve větě oznamovací a tázací • kladná a záporná odpověď • tázací příslovce „wo“ a předložka „in“ • tázací zájmena „wie“ a „wer“ • číslovky základní

Lidé, jejich jazyky a země, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• používá správné slovesné formy probraných sloves • tvoří věty tázací • sděluje informace o jiných osobách, známých osobnostech, jejich zemích a jazycích • používá členy u podstatných jmen	• přítomný čas nepravidelných sloves • osobnosti, jejich povolání a jazyk • přítomný čas sloves – jednotné číslo • podmět „man“ • tázací zájmena „wer, was“ • tázací příslovce „woher“ • předložka „aus“ • názvy zemí a jazyků • určení rodu podstatných jmen • číslovky 21 - 2000

Rodina, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pojmenuje a představí členy své rodiny, vypráví o své rodině a domácích zvířatech • používá zájmena přivlastňovací • přečte s porozuměním krátké inzeráty a sám napíše jednoduchý inzerát • používá číslo množné a zápor u podstatných jmen • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyplní stručný dotazník o rodině	• členové rodiny • příbuzenské vztahy • domácí zvířata • přítomný čas slovesa „haben“ • člen určitý a neurčitý • 1. a 4. pád neurčitého členu • přivlastňovací zájmena • zápor „kein“ a „nicht“ • tvar slovesa „möchte“ • tvoření množného čísla podst. jmen



Volný čas, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• napíše neformální dopis s nabídkou trávení volného času • napíše email přátelům do Rakouska • formuluje prázdninové plány • vyjadřuje své pocity • informuje o svých problémech	• způsobová slovesa • vazba: „Wie geht es?“ • seznámení s reáliemi Vidně

Jídlo a restaurace, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjádří svůj názor na jídlo a potraviny • používá sloveso mít rád a zápory • pracuje s jídelním lístkem a názvy jídel mezinárodní kuchyně • napíše krátký e-mail o svých stravovacích návycích • vypráví o svých stravovacích návycích • vyjádří svůj názor na jídlo a potraviny • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • objedná si jídlo v restauraci	• potraviny • stravovací návyky • mezinárodní jídla • jídelní lístek • přítomný čas nepravidelných sloves • způsobové sloveso „mögen“ • člen určitý v 1. a 4. pádě • zápory „nicht, kein, nichts“ • složená slova • všeobecný podmět „man“ • rozkazovací způsob • přídavná jména odvozena od vlastních jmen zeměpisných

Práce s EJP a odborná terminologie, 4 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje s EJP • aktivně používá probrané učivo ve všech úrovních • aktivně používá získanou slovní zásobu • aktivně používá probranou odbornou terminologii	• čtení s porozuměním • poslech s porozuměním • mluvení a psaní

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (alternativa: ruský jazyk)

Denní režim, povolání, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popisuje průběh dne, každodenní činnosti • určuje čas i denní dobu • pracuje se slovesy s předponami • přiřazuje obrázky k textům, vypráví text • napíše vzkaz kamarádovi	• předložky se 4. p. • osobní zájmena ve 4. p. • denní režim • domácí práce • přítomný čas nepravidelných slov • slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou • určování času



• vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity	• tázací zájmeno „wer“ • „zu Hause“ a „nach Hause“
--	---

Přátelé, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vypráví o zámech svých i jiných osob • popisuje plány do budoucna • používá zájmena osobní i přivlastňovací • popisuje osoby • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje různé techniky čtení • napíše soukromý dopis s popisem kamaráda • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • napíše dopis kamarádovi	• kamarádi • nepravidelná slovesa • povahové vlastnosti • zájmové činnosti • přivlastňovací zájmena v 3. pádě • osobní zájmena v 3. pádě • tázací zájmeno „wer“ • 2. pád vlastních jmen

Obchody, nakupování, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• podává informace o obchodech a různém zboží • ptá se na možnosti nakupování • popisuje možnosti trávení volného času • napíše pozvánku kamarádovi • upevňuje používání dříve probraných předložek • orientuje se v časových údajích	• nákupy v různých typech obchodů • večerní vycházka • obchodní dům KaDeWe • předložky se 3. a 4. pádem po otázkách „wo?“ a „wohin?“ • určování času • řadové číslovky

Orientace ve městě, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vypráví, co se nalézá ve městě • popíše polohu institucí a památek • popíše svůj byt ve městě • používá vhodně předložky s 3. a 4. pádem • ptá se na cestu a dopravní prostředky a odpovídá na otázky • napíše vzkaz, podávající informace k setkání • domluví se v běžných situacích	• návštěva Lindau • poloha pamětihodností a institucí • orientace ve městě • přítomný čas slovesa „liegen, stehen“ • způsobové sloveso „wissen“ • otázka „wo?“ a 3. pád • předložky s 3. pádem „zu“ a „mit“ • předložky se 4. pádem



• čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu • získá i poskytne informace	
---	--

Škola, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vypráví o škole a třídě • informuje o rozvrhu hodin, předmětech a učitelích • pojmenovává činnosti týkající se školního a mimoškolního života • vypráví o školním výměnném pobytu a používá minulý čas	• préteritum a perfektum • popis třídy • telefonní čísla • rozhovor s ředitelem školy • rozvrh hodin • pomocná slovesa „sein“ a „haben“ • příslovečná určení času

Práce s EJP a odborná terminologie, 4 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje s EJP • používá odbornou slovní zásobu • sestaví jednoduché menu • popíše přípravu jednoduchého pokrmu	• práce s EJP • sebehodnocení • odborná terminologie – jídlo, menu, příprava pokrmů

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (alternativa: ruský jazyk)

Cestování do zahraničí, opakovací lekce, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popisuje zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v cizině • vypráví o sobě, své rodině, škole, koníčcích • napíše formální dopis partnerské škole • vede rozhovor • vyhledává informace na internetu o různých městech v německy mluvících zemích	• zájmena osobní i přivlastňovací • předložky • způsobová slovesa • skloňování členů • minulé časy – préteritum a perfektum

Cestování, nehody, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše nehodu • popíše situace na obrázcích a fotkách • vyjádří posloupnost událostí • najde v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky • uspořádá věty na základě poslechu	• cestování • nehody na cestách • předložky s 3. a 4. pádem • perfektum sloves s předponami odlučitelnými a neodlučitelnými • slovesa končící na „-ieren“



• používá minulý čas • pracuje s předložkami s 3. a 4. pádem • přečte aktuální novinový článek o nehodovosti a orientuje se v něm • vyjádří písemně svůj názor na text • napíše e-mail v minulém čase • pracuje s internetem	
---	--

Dovolená, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjádří názor na téma prázdniny a dovolená • diskutuje o vysněných cílech dovolené • zapojí se do hovoru bez přípravy • popíše počasí • napíše pohlednici z dovolené s poznámkami o počasí • tvoří souvětí podřadné • napíše formální dopis nebo e-mail • připraví kompletní plán cesty	• prázdniny, dovolená • příslovečné určení místa • souvětí podřadné se spojkami „dass, weil, wenn“ • zeměpisné názvy a předložky se zeměpisnými názvy • préteritum způsobových sloves • souvětí souřadné

Lidské tělo, zdraví a nemoci, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše části těla a běžné nemoci • používá předložku „seit“ • vytvoří rozkazovací způsob • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • používá zvrtné zájmeno • vyjadřuje lítost a udílí rady ohledně zdraví • vyplní anketu • vyjadřuje své názory ohledně životního stylu • sdělí, jak se cítí, co dělá pro své zdraví • diskutuje na téma zdraví	• části lidského těla • běžné nemoci • použití zvrtného zájmena • předložka „seit“ • zvrtná slovesa • časové předložky • 4. pád podstatných jmen

Práce s EJP a odborná terminologie, 4 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje s EJP • aktivně ovládá probrané učivo • popíše prostřený stůl vč. inventáře	• čtení s porozuměním • poslech s porozuměním • mluvení a psaní • prostřený stůl • inventář



4. ročník, 2 h týdně, volitelný (alternativa: ruský jazyk)

Lidé a oblečení, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vypráví o známých lidech, jejich vzhledu - stupňuje přídavná jména - komentuje oblečení, určuje barvy - napíše oznámení o ztrátě - popisuje obrázek - napíše oznámení a inzerát	- popis osoby - popis oblečení - stupňování přídavných jmen - skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém - přídavné jméno ve funkci přívlastku - tázací zájmena – „welcher“ a „was für ein?“

Práce a povolání, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popisuje různá zaměstnání, jejich klady a zápory - mluví o výběru povolání a odůvodňuje jej - tvoří účelové věty a konstrukce „um... zu“ - čte s porozuměním texty - ověří si i sdělí získané informace písemně - napíše kamarádovi dopis o zajímavém povolání - napíše životopis - napíše kratší a delší slohový útvar – inzerát a dopis - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - vyjadřuje se o svém budoucím povolání	- volba povolání - klady a zápory různých zaměstnání - pracovní nabídka, inzerát - životopis - sloveso „werden“ - účelové věty se spojkou „damit“, konstrukce „um... zu“

Sny a přání, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vypráví o svých plánech do budoucna a o budoucnosti světa - vyjadřuje svá přání a sny ohledně bydlení - popisuje svůj vysněný dům, byt a pokoj - srovnává život na venkově a ve městě - rozpozná význam obecných sdělení	- plány do budoucna - konjunktiv II - vedlejší věty podmínkové - souvětí souřadné

Berlín, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• popisuje hlavní město a jeho památky • popisuje obrázky • vede rozhovor v infocentru • pracuje s letáky • orientuje se v dopravním systému v Berlíně • získává informace o muzeích v Berlíně • napíše kamarádovi e-mail	• reálie Berlína • konjunktiv II • nepřímé otázky • vedlejší věty časové
---	---

Práce s EJP a odborná terminologie, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• aktivně ovládá probrané učivo • pracuje s EJP • aktivně používá odbornou terminologii • předvede průvodce městem	• čtení s porozuměním • poslech s porozuměním • mluvení a psaní • odborná terminologie – průvodcovství, organizace zájezdu



4.1.2.3 Ruský jazyk

1. ročník, 2 h týdně, volitelný (alternativa: německý jazyk)

Předazbukové období, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše rozdíly v ruské a české výslovnosti - napodobuje správnou výslovnost	- poslech úvodních textů - výslovnost - organizace chodu hodiny, domácí příprava - studijní návyky

Jak se jmenuje? 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše rozdíly v české a ruské výslovnosti a napodobuje ruskou výslovnost - rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět - ptá se na jméno a představí se - formuluje jednoduché dotazy a odpovědi - porozumí školním a pracovním pokynům	- jak se představíte - jak se kdo jmenuje - vyjádření protikladu - základní poučení o přízvuku - písmena: t, a, k, o, m, b, z, e, n, v, u, je, ja

Představte se, seznamte se, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- používá další písmena azbuky - vhodně používá jednoduché výrazy při vítání a loučení - sjedná si schůzku - používá jiné oslovení – používá jména po otci - používá při hovoru tykání/vykání - počítá do 10 - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- jak pozdravíte při setkání, loučení - jak představíte kamaráda, kamarádku - jak si telefonicky domluvíte setkání - jak oslovujeme - rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik - intonace tázacích a oznamovacích vět - číslovky 1–10 - písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak

Osobní údaje, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- používá již všechna písmena azbuky - charakterizuje jednoduše jednotlivé osoby - vyplní jednoduchý formulář/ dotazník	- odkud kdo je a kde bydlí - kolik je mu let - jaké je národnosti - znalost cizích jazyků



• přiřadí a doplní text k obrázkům • používá základní zdvořilostní fráze • počítá do 20 • vyjmenuje dny v týdnu • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu • pronese jednoduše zformulovaný monolog o sobě • vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	• jak poděkujete, omluvíte se • pravopis jmen příslušníků národů • číslovky 11–20 • dny v týdnu • časování sloves bydlet, znát, hovořit • psaní záporu • písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak
--	---

Na návštěvě, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zformuluje telefonické i písemné pozvání na oslavu narozenin • zaznamená vzkazy volajících • vysvětlí, kde kdo bydlí • odstraní jazyková nedorozumění • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem • poskytne informace o adrese • počítá do 900	• jak telefonujete • překonávání jazykových obtíží • otázky a odpovědi, jak se co řekne rusky • nepřízvučné o, a • procvičování intonace • číslovky 30–900 • podstatná jména 1.–3. p. • osobní zájmena 1. a 3. p. • časování sloves telefonovat, být, učit se (něčemu), podívat se • budoucí čas

Naše rodina, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pojmenuje členy rodiny • čte s porozuměním a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • pronese jednoduše zformulovaný monolog o své rodině • diskutuje na téma rodina • napíše o rodině a o sobě několik vět • používá správně podstatná jména po číslovkách	• kdo jsou členové vaší rodiny a další příbuzní • kde kdo studuje, chodí do školy • kde kdo pracuje • podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4, • přivlastňovací zájmena v 1. p. jedn. a mn. čísla • časování sloves pracovat a učit se (někde)

Zaměstnání, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• používá názvy nejběžnějších profesí a profesí svých blízkých, a to i v 7. pádě j.č. • připraví s ostatními žáky rozhovory na téma rodina, profese • sestaví svůj jednoduchý životopis	• čím kdo chce být, čím se chce stát • jaké povolání kdo má • co se komu líbí, nelíbí • názvy profesí a s tím spojený 7. p. podstatných jmen • časování slovesa chtít • rozlišování líbit se, zajímat se, zabývat se
---	---

Volný čas, zábava, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vypráví o zájmech svých i jiných osob • nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace • sestaví svůj plán na celý týden	• kdo má koho (co) rád • co kdo rád dělá • co kdo dělá ve volném čase • záliby, zájmy, koníčky • 1. a 2. časování (shrnutí) • slovesa se skupinou -ova/-jeva • slovesa se změnou kmenové souhlásky psát, chodit

Dopisování, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• čte s porozuměním krátké inzeráty • rozlišuje rozdíly v psaní české a ruské adresy • navrhne program na víkend • vyjadřuje se jednoduše ústně i písemně k tématům z osobního života • vytvoří text o sobě a rodině v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • ověří si i sdělí získané informace písemně • sám napíše jednoduchý inzerát	• jak napsat seznamovací inzerát • jak se představit v dopise • jak píšeme adresu do Ruska • slovesa se změnou kmenových souhlásek (pokrač.) • skloňování osobních zájmen • shrnutí intonace

2. ročník, 2 h týdně, volitelný (alternativa: německý jazyk)

Opakování a procvičování učiva 1. ročníku, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• diskutuje na téma rodina • vypráví o zájmech svých a ostatních členů rodiny • aktivně používá slovní zásobu 1. ročníku • napíše text podle diktátu	• opakování a procvičování učiva 1. ročníku



Škola, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše školní budovu • zapíše se na jazykový kurz • diskutuje o tom, co dělal o prázdninách • vyjádří datum • při poslechu rozumí číselným údajům, hovoří-li lidé pomalu a vyslovují-li správně • používá řadové číslovky	• jak se zapsat do jazykového kurzu • jak se orientovat ve školní budově • do které třídy kdo chodí • prázdniny • řadové číslovky, vyjádření data (měsíce) • minulý čas • vykání

Vzdělávání, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje všeobecně vzdělávací předměty • navrhne rozvrh hodin • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace týkající se vzdělávání • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby • uplatňuje různé techniky čtení textu	• vyučovací předměty, rozvrh hodin • známkování • předložkové vazby odlišné od češtiny [po, poslje] • skloňování zájmen [kto, što] • skloňování podst. jmen [magazín, portfel, škola, nedělja, fatagrafija] v j. č.

Orientace a cestování ve městě, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje prostředky MHD • zorientuje se v plánu města • porovná moskevské a pražské metro • zeptá se na cestu a dopravní prostředky, sám odpovídá na otázky a poradí s orientací ve městě • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • napíše vzkaz, podávající informace k setkání • rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným pomalu a zřetelně	• jak se kam dostat (dojet, dojít) • prostředky městské hromadné dopravy • budovy ve městě • časování sloves [jechať, (pa)moč] • infinitivní věty

Nákupy, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace v obchodě	• průběh nákupu, kolik co stojí



• popíše jednotlivé součásti oblečení • vyjmenuje základní potraviny, ovoce a zeleninu	• druhy zboží: oděvy, ovoce, zelenina, květiny • barvy • časování sloves souvisejících s tématem • skloňování podst. jmen (1.,2.,4. p.mn. č.)
---	--

Cestování, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše nejvýznamnější památky Moskvy a Petrohradu • zeptá se průvodce na zajímavosti o navštěvovaných místech • prokazuje faktické znalosti historie a zajímavostí Ruska a uplatňuje je také v porovnání s realitami naší vlasti • přednese připravenou prezentaci z oblasti průvodcovství v těchto městech a reaguje na jednoduché dotazy publika	• turistická prohlídka Moskvy • turistická prohlídka Petrohradu • skloňování podst. jmen [mjesto, zdaně] v jednotném čísle • nesklonná podstatná jména • vazby s předložkami [poslje, po] – shrnutí

Přijedte do Prahy, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše nejvýznamnější památky Prahy • odpovídá na otázky o městě • sestaví dopis o tom, co by příteli z Ruska v Praze ukázal • popíše historii a zajímavosti hlavního města Prahy • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • prezentuje své město a region • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené • připraví program pro turisty	• turistická prohlídka Prahy • co turisty nejvíce zajímá, nejčastější otázky • skloňování podstatných jmen v mn. č. (shrnutí)

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (alternativa: německý jazyk)

Opakování a procvičování učiva 2. ročníku, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• diskutuje na téma škola, vzdělávání, cestování • aktivně používá slovní zásobu 2. ročníku	• opakování a procvičování učiva 2. ročníku



Setkání známých, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vede dialog o různých událostech v běžném životě člověka - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z osobního života	- jak se komu daří - co je nového - prázdniny

Vzhled člověka, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše vzhled svůj i jiných lidí - pojmenuje různé části lidského těla - vyplní dotazník - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- kdo je komu podobný - jak se kdo obléká - skloňování tvrdých přídavných jmen typu [novyj] - skloňování řadových číslovek - datum

Oblečení, móda, 13 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše součásti oblečení - rozliší, jaké oblečení je vhodné pro jakou příležitost - debatuje o módě - vyjádří písemně svůj názor na text o módě	- co má kdo na sobě - vazby „učit se čím, studovat na co“ - časování sloves spojených s oblékáním a módou

Vlastnosti člověka, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje osobnost - rozliší kladné a záporné vlastnosti - vyjadřuje názory na osobní vlastnosti lidí - zdůvodní své stanovisko - vyjádří omluvu a politování - experimentuje, zkouší a hledá způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- charakteristika osobnosti - psaní data v dopise - vyjádření příčiny, vzájemnosti, nutnosti, možnosti a omluvy

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (alternativa: německý jazyk)

Opakování a procvičování učiva 3. ročníku, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
aktivně používá slovní zásobu 3. ročníku	opakování a procvičování učiva 3. roč.



• zapojí se do hovoru bez přípravy • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib • vede dialog o přípravě na své povolání	
---	--

Počasí, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje počasí v různých ročních obdobích • vede rozhovor o počasí • řeší situace spojené s počasím vzniklé při turistice a cestování • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, např. o počasí, cestování, rodině, zaměstnání • informuje o tom, jaké je nebo bude počasí	• roční období • cestování a počasí • časové údaje • datum, hodiny, rok • vyjádření přibližnosti • skloňování měkkých přídavných jmen typu [ljetnij]

V hotelu, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objedná si nocleh v hotelu • přijme a запиše objednávku noclehu • vede telefonický rozhovor při hotelové objednávce z pozice recepčního • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • komunikuje v různých situacích na letišti, na nádraží • používá číselky do 1 milionu • v textu o historii čte a používá správně letopočty • sdělí a zdůvodní svůj názor • při pohovorech, na které je připraven,	• na letišti • na nádraží • uvítání a odjezd hosta • typy ubytování • vyjádření potřeby a podmínky • číselky 100–1 000, 1 000 000 • letopočet •



klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vede dialog o přípravě na své povolání	
--	--

V restauraci, 25 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objedná si jídlo a pití v restauraci • přijme objednávku v restauraci • vyjmenuje a rozpozná předměty na stole v restauraci • identifikuje pokrmy typické pro danou jazykovou oblast • zpracuje menu • popíše přípravu jídla • přeloží text a používá slovníky i elektronické • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • zapojí se do odborné debaty • uděluje pokyny a příkazy • simuluje rozhovor mezi hostem a číšníkem • používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitých myšlenek	• rozhovor s hostem, obsluha • odborná terminologie (typy stravovacích zařízení, názvy běžných jídel, inventář) • nákupy potravin • menu • příprava pokrmů • slovesa [jest, pít]



4.1.3 Seminář z anglického jazyka

Obecný cíl

Seminář z jazyka je volitelný předmět, jehož cílem je osvojení úrovně B2 dle SERR.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pohotově, samostatně a s jistotou komunikovat v různých životních situacích, slovem i písmem;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného;
- využívat slovníky, jiné jazykové příručky a další zdroje informací (internet) k dalšímu sebevzdělávání;
- orientovat se v zemích, ve kterých se mluví daným cizím jazykem, a respektovat jejich sociokulturní specifika;
- pracovat s Evropským jazykovým portfoliem.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 65-42-M/01 Hotelnictví. Náplň tohoto volitelného předmětu je rozložena do 2 ročníků (3. a 4. ročník) s dotací 2 hodiny týdně. Žáci si volí mezi seminářem z jazyka anglického a matematiky. Práce v semináři je rozvíjena v rámci procvičování receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností.

Výukové strategie

Pojetí výuky cizích jazyků akceptuje individuální vzdělávací potřeby žáků. Využívají se aktivizující didaktické metody, organizují se činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků. Důraz je kladen na podporu sebedůvěry, samostatnosti a iniciativy žáků. Podporována je zejména práce ve dvojici, skupině či týmu.

Základní tematické okruhy a situace se posilují a rozšiřují o dílčí témata vztahující se k profesní orientaci a přípravě žáků. Žáci jsou vedeni k větší pohotovosti a samostatnosti v ústním vyjadřování, učí se užívat opis a synonymního vyjadřování.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Průběžně se prověřují komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu, jeho samostatnost, iniciativa a aktivita při práci v kolektivu. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je přistupováno individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Sociální kompetence

Žáci se učí pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, učit se a vyhodnocovat vlastní výsledky.



Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- chápal svou vlastní odpovědnost za své vlastní jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- byl schopen vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu

Člověk a digitální svět

Žák je veden k tomu, aby:

- využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura, zeměpis cestovního ruchu, dějepis, základy společenských věd, profesní komunikace.

3. ročník, 2 h týdně, povinně volitelný (alternativa: seminář z matematiky)

Osobní identifikace, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• porozumí školním a pracovním pokynům a reaguje na ně • používá slovníky (i elektronické) • pronese jednoduše zformulovaný monolog na téma osobní identifikace, rodina, zájmy, přátelé, rodina • vypráví jednoduché příběhy a zážitky • představí a popíše sebe i druhé • vhodně používá anglický jazyk ke komunikaci v hodině • pracuje aktivně ve dvojici/týmu • zahájí, udržuje a ukončí rozhovor na téma osobní identifikace • hovoří o svém vztahu k jiným lidem, o tom, jak jej ovlivňují	• můj životopis • rodina, zájmy, přátelé, škola • vzhled a povaha • vztahy s jinými lidmi



Bydlení, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• sdělí a zdůvodní svůj názor • popíše obrázek typů bydlení • popíše místo a okolí svého bydliště • vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor a reaguje na něj souhlasem či nesouhlasem • identifikuje problém týkající se bydlení a navrhne řešení • porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově • porovná různé typy bydlení (dům a byt)	• typy bydlení • mé bydliště • místnosti a jejich vybavení • bydlení na venkově a ve městě

Denní program a volný čas, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aktivně používá slovní zásobu tématu denní program • popíše své pocity při výkonu denních povinností • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyjadřuje složitější myšlenky na téma volný čas, včetně problematiky mládeže a jejich způsobu trávení volného času, navrhne řešení • vede rozhovor na téma volný čas • pronese jednoduše zformulovaný monolog na téma svých koníčků a zájmů • popíše obrázky tematicky zaměřené na volnočasové aktivity • navrhne společnou činnost, domluví se na detailech	• můj typický den a víkend • povinnosti • volnočasové aktivity • mé koníčky a zájmy • mladí lidé a jejich volný čas

Kultura, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše obrázek, porovná obrázky, najde podobnosti a odlišnosti • pronese monolog na téma kulturní život	• kultura: hudba, divadlo, kino a film, knihy a časopisy • kultura a já • kulturní zařízení a akce v mém městě



• zapojí se do debaty na téma zábava/kultura • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry • při rozhovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • aktivně používá získanou slovní zásobu tématu zábava	
--	--

Jídlo a pití, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše obrázky týkající se jídla/pití/restaurace • zapojí se do hovoru o jídle bez přípravy • prokazuje faktické znalosti mezinárodní kuchyně • vyjádří se k tomu, co (ne)má rád a na totéž se zeptá • přednese předem připravený monolog o zdravém a nezdravém způsobu stravování • poradí, co jíst a pít, jak často, čemu se vyhýbat • popíše stravovací návyky své a své rodiny	• potraviny, jídlo, pití • stravovací návyky v rodině • zdravý a nezdravý způsob stravování • mezinárodní kuchyně

Cestování, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjádří se k tomu, jakými dopravními prostředky cestuje, jak často • popíše obrázky znázorňující různé dopravní prostředky, popíše jejich výhody a nevýhody • zeptá se a odpoví na otázky týkající se cestování • popíše své zážitky z cestování • orientuje se v typech ubytování, služeb a stravování • pronese předem připravený monolog na téma moje prázdniny/dovolená • domluví se na tom, jak bude trávit dovolenou, kam pojedě	• dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody • důvody cestování • způsoby trávení dovolené • zážitky z cestování a dovolené či prázdnin • typy ubytování, služeb a stravování



• popíše obrázky znázorňující dovolené, najde podobnosti a rozdíly • vyměňuje si informace a rady ohledně dovolené, doporučí místo a aktivitu	
--	--

Sport, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše obrázky znázorňující sporty, používá vhodnou slovní zásobu • zeptá se a odpoví na otázky týkající se sportu • diskutuje o pozitivním dopadu sportu na lidi • orientuje se ve sportovních událostech	• sporty • vybavení a místa • já a sport, sport v mé rodině • význam sportů • významné sportovní události • sportovci

Vzdělávání, škola, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• hovoří o své bývalé i současné škole • zeptá se a odpoví na (ne)oblíbené předměty • hovoří o svých plánech do budoucna • popíše obrázek týkající se školního prostředí • vyjadřuje se ústně i písemně ke své škole • objasní svůj postoj ke vzdělávání • vyjádří svůj vztah ke škole	• moje škola • školní zkušenosti • předměty • plány do budoucna

4. ročník, 2 h týdně, povinně volitelný (alternativa: seminář z matematiky)

Nakupování, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vede rozhovor na téma nakupování, efektivně se střídá s partnerem v komunikaci • uvede potřebné detaily týkající se nakupování • uvede, co považuje za důležité při nakupování • vysvětlí a porovná výhody a nevýhody různých druhů nakupování (kamenné obchody, internet) • vyjádří svůj názor na druhy nakupování • hovoří o svých zkušenostech týkajících se nakupování	• druhy obchodů • platby, reklamace • nakupování • oblečení • popis lidí a toho, co mají na sobě • oblečení pro různé příležitosti



• hovoří o oblečení, podpoří svůj názor vhodnými argumenty • popíše obrázky lidí a toho, co mají na sobě • identifikuje různé druhy oblečení a pro jaké situace jsou vhodné • poradí cizinci přijíždějícímu do ČR, jaké oblečení by si měl vzít s sebou	
--	--

Služby, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje různé druhy veřejných i soukromých služeb a popíše náplň jejich činnosti • vyjádří se k tomu, jaké služby využívá a jak často • přednese předem připravený monolog na téma restaurační a ubytovací služby • popíše svou zkušenost s využitím různých služeb	• druhy veřejných a soukromých služeb • banka • pošta • restaurační a ubytovací služby

Místa, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• naplánuje trasu, program • prokazuje faktické znalosti především geografických a kulturních faktorů anglicky mluvících zemí • přednese připravenou prezentaci o anglicky mluvící zemi • popíše obrázky týkající se ČR a reálií anglicky mluvících zemí • přednese předem připravený monolog o České republice • doporučí místa v ČR	• Česká republika • anglicky mluvící země

Svět práce, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje různá povolání • hovoří o povoláních v rodině • popíše náplň činnosti různých povolání • diskutuje o výhodách a nevýhodách různých povolání • vyjádří svůj názor na své ideální povolání	• povolání a náplň činnosti, jejich výhody a nevýhody • moje ideální povolání • má budoucí kariéra • moje pracovní zkušenosti • odborná praxe



• sdělí své budoucí plány • popíše své dosavadní pracovní zkušenosti	
---	--

Zdraví a péče o zdraví, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• detailně popíše lidské tělo (včetně orgánů) • vyjádří se ke zdraví (ne)prospěšným vlivům • diskutuje o civilizačních nemocech a prevenci, o zdravém životním stylu	• lidské tělo • zdravý a nezdravý životní styl • běžné nemoci, jejich symptomy a léčba, civilizační nemoci, prevence • u lékaře

Počasí, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zeptá se a odpoví na otázky o počasí • popíše obrázek týkající se počasí • popíše typické počasí pro jednotlivá roční období • vyjmenuje různé přírodní živly a katastrofy, hovoří o jejich nebezpečnosti a svých zážitcích • přednese předem připravený monolog o počasí v ČR • doporučí cizinci nejvhodnější období pro návštěvu v ČR a svůj názor zdůvodní	• klima ČR • roční období a počasí • přírodní živly a katastrofy

Životní prostředí, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjadřuje se k problematice životního prostředí, identifikuje hlavní problémy a zaujímá k nim vztah • navrhne řešení • diskutuje o stavu životního prostředí ve svém regionu • diskutuje o ochraně zvířat • domluví se s kamarádem na aktivitě, která by měla pomoci životnímu prostředí • popíše návštěvu v ZOO • vyjádří svůj názor na ZOO a obhájí své stanovisko	• problematika životního prostředí a možná řešení • stav životního prostředí v mém regionu • ohrožené druhy zvířat a rostlin, jejich ochrana • ZOO



Společnost, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zeptá se a odpoví na otázku, jakými jazyky hovoří a na jaké úrovni • identifikuje různé druhy komunikace, hovoří o jejich výhodách a nevýhodách • vypráví o tom, jak udržuje kontakt s přáteli • vyjmenuje různé problémy současnosti a zaujme k nim postoj • popíše své zkušenosti s generačním problémem • vyjádří se k tomu, jaké problémy dnes mají mladí lidé a jaké jsou jeho zkušenosti • zdůvodní svůj názor na masmédia a jejich vliv na veřejnost, včetně jeho samého	• druhy komunikace • cizí jazyky • společenské problémy současnosti • generační problém • mladí lidé v současnosti • vliv masmédií



4.2 Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat své společenskovědní vědomosti a dovednosti v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

V rámci společenskovědního vzdělávání jsou zařazeny předměty základy společenských věd a dějepis. Ve 3. a 4. ročníku mají žáci možnost navštěvovat volitelný předmět společenskovědní seminář.



4.2.1 Základy společenských věd

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- získané vědomosti a dovednosti ze společenskovední oblasti využít v praktickém životě, jednat aktivně, odpovědně a slušně ve vlastním zájmu i v zájmu celé společnosti, aby byli připraveni na řešení problémů a změn v každodenní praxi;
- vyvozovat z historických souvislostí, rozumět současnému dění a světu, ve kterém žijí, uvědomit si vlastní identitu, kriticky myslet, řešit problémy, nenechat se manipulovat;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (verbálních, ikonických, kombinovaných);
- formulovat jasně své názory a postoje z oblasti sociologické, politické, ekonomické a etické, podložit je argumenty, připustit a přijmout v diskusi argumenty druhých.

Charakteristika učiva

Učivo spadá do oblasti společenskovedního vzdělávání a zahrnuje většinu společenskovedních disciplín. Je rozvrženo do pěti tematických celků:

1. Člověk v lidském společenství (sociologie, současná česká společnost, její problémy, víra a náboženství, integrace ČR do mezinárodních struktur, globalizace)
2. Člověk jako občan (stát, ústavní právo, politologie, politické a ideologické spektrum naší společnosti)
3. Člověk a právo (občanské, rodinné, pracovní, trestní právo)
4. Soudobý svět (rozmanitost soudobého světa, mezinárodní organizace, globalizace)
5. ČR a svět (filozofie)

Učebnice Od maturuj ze společenských věd (Didaktis)

Výukové strategie

Výuka pro žáky má být zajímavá, učitel se žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující výklad, rozhovor, diskuzi, frontální výuku, práci s učebnicí, samostatnou práci, skupinovou práci, vzájemné učení, domácí úkoly, prezentace, hry a soutěže, besedy, exkurze.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Žáci jsou zkoušeni ústně, (individuálním nebo frontálním způsobem), hodnoceni za dosaženou úroveň znalostí, orientaci v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace. Minimálně dvakrát za pololetí jsou hodnoceni písemně (převážně formou testu). Součástí hodnocení je také práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení a zpracování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;



- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.);
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Žáci se učí:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;



- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní živo a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

Žáci se učí číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- využít digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi;
- zvolit digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- vyhledat prostřednictvím digitálních technologií pomoc při řešení osobních, právních a sociálních problémů;
- využít vhodné digitální technologie k získávání a prezentaci informací z různých zdrojů.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Obsah předmětu zásadně napomáhá k rozvíjení aktivní tolerance a respektu, odmítání fanatismu, účasti na životě společnosti a odpovědnosti při sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů.

Člověk a životní prostředí



Žáci získávají povědomí o negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí a jsou informováni o tom, jak a čím může každý z nás přispět k ochraně životního prostředí.

Člověk a svět práce

Na základě získaných vědomostí a dovedností, prostřednictvím předmětu i příkladů z praxe jsou žáci vedeni k odpovědnosti za vlastní život, za svá rozhodnutí. Učivo též napomáhá k získávání přehledu o možnostech a nutnosti dalšího profesního růstu a orientaci na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- při komunikaci v online prostředí respektovali pravidla slušného chování a jednali eticky, respektovali kulturní odlišnosti vytvářeli a spravovali svou digitální identitu;
- chránili sebe i ostatní před možným nebezpečím v digitálním světě;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany osobních údajů.

Mezipředmětové vztahy

Nejužší propojení je s dějepisem, právem a ekonomikou. Dále pak také s jazykem českým a literaturou a ICT. Některé praktické občanské dovednosti, jako psaní životopisu nebo pracovní smlouvy, se učí v profesní komunikaci. Představu o politickém rozdělení světa, o zemích EU, Schengenském prostoru atd. získávají žáci v zeměpise.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk v lidském společenství, 28 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	• sociologie, socializace • charakter, temperament • sociální pozice a role • sociální útvary a skupiny • kultura • komunikace • masová média, kritický přístup k médiím • osobní život a zdraví ohrožující situace (kriminalita, šikana, závislosti) • majetek a jeho nabývání • finanční záležitosti jedince a rodiny • sociální zajištění občanů • peněžní ústavy, subjekty a jejich služby • současná česká společnost, problémy • snižování porodnosti, stárnutí populace • sociální nerovnost, chudoba, genderová nerovnost



• navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extrémismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody druhých • objasní postavení církví a věřících v ČR • vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	• multietnicita ve státě • rasy, etnika, národy, národnosti, majorita, minorita ve společnosti • multikulturní soužití • víra a ateismus • světová náboženství • náboženské sekty, náboženský fundamentalismus
--	---

Člověk jako občan, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extrémismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí	• rasismus • terorismus • extremismus, česká extrémistická scéna

2. ročník, 1 h týdně, povinný



Člověk a právo, 21 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání, ...	- právo a spravedlnost, právní stát - právní vztahy - právní řád, právní ochrana občanů - soudní moc, soustava soudů - soudní řízení, správní řízení - advokacie, státní zastupitelství, notářství, ombudsman, exekutor - vlastnictví, duševní vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - manželství, vztahy v rodině - pracovní právo - pracovní poměr, pracovní smlouva - pracovní vztahy - trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými

Soudobý svět, 11 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - popíše funkci a činnost OSN a NATO - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	- rozmanitost soudobého světa, civilizace - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země - ČR a svět, zapojení do mezinárodních struktur - OSN, NATO, EU - globalizace - významné globální problémy

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk jako občan, 25 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	• stát • formy a typy státu • státní občanství a národnost • Ústava ČR • státní symboly • lidská práva, jejich obhajování • státní moc a její složky • politologie jako vědní disciplína • politické spektrum a jeho dělení • politické strany v ČR • politické ideologie • občanská participace, občanská společnost • demokracie, principy, hodnoty • volby, volební systémy, volby v ČR • státní správa a samospráva

ČR a svět (praktická filozofie), 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	• filozofie • význam filozofie v životě člověka • základní filozofické pojmy • etika • základní etické pojmy: morálka, hodnoty a normy, svoboda, odpovědnost, svědomí



4.2.2 Dějepis

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Dějepis je v odborném školství součástí společenskovedního vzdělávání především ve studijních oborech. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- na základě poznání minulosti hlouběji porozumět své současnosti;
- navázat na své znalosti získané na základní škole;
- využít své znalosti v jiných předmětech a využít své znalosti z jiných předmětů (mezipředmětové vztahy);
- pochopit příčiny a následky historických událostí a využít je k jejich hodnocení a k poučení z dějin;
- odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa;
- vyhledávat informace o historii, pracovat s nimi, kriticky je hodnotit a systematizovat;
- být kritičtí, odpovědní a schopní tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří světové (především evropské) a české dějiny. Hodinová dotace dějepisu v učebních plánech je nízká, a proto bylo učivo vybráno na základě důležitých historických událostí. Je zohledněn požadavek Standardu středoškolského odborného vzdělávání, aby byl položen důraz na nejnovější dějiny, protože dějiny posledních desetiletí 19. století a 20. století jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti a tím i naplňování obecného cíle předmětu.

Učebnice Dějepis pro SOŠ, SPN; Dejepis na dlani, Rubico

Výukové strategie

Předmět je vyučován v 1. ročníku studia v rozsahu 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá formou výkladu, motivačního vyprávění, skupinové diskuse, projektové práce s využitím ICT, práce s odborným textem, ústního a písemného opakování učiva. Výuka je doplňována návštěvami muzeí, knihovny a besedami.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p.o.

Důraz je kladen na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost vytvořit si kritický úsudek, na schopnost pracovat s textem, debatovat o dějinách i na zájem o předmět. V hodinách je uplatňováno ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné a zpracování projektu s využitím ICT.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci se učí:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;



- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci se učí:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat souvislé texty na odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;



- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci se učí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- zvolit digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- využít vhodné digitální technologie k získávání a prezentaci informací z různých zdrojů.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali kladný přístup k sobě samému, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě a kulturním a jiným hodnotám;
- vytvářeli demokratické klima školy;
- cílevědomě usilovali o získání dobrých znalostí a dovedností, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání;
- respektovali přesvědčení jiných lidí;
- chránili naše historické a kulturní dědictví.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni:

- k odpovědnosti za stav přírody a životního prostředí;
- k péči a ochraně životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili nutnost celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- při komunikaci v online prostředí respektovali pravidla slušného chování a jednali eticky, respektovali kulturní odlišnosti vytvářeli a spravovali svou digitální identitu;



- chránili sebe i ostatní před možným nebezpečím v digitálním světě;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany osobních údajů.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura, základy společenských věd, cestovní ruch, zeměpis cestovního ruchu.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Člověk v dějinách, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu • vysvětlí, které vědy patří mezi pomocné vědy historické • vysvětlí periodizaci dějin • popíše, kdy u nás slavíme státní svátky a proč	• poznávání dějin, variabilita výkladu dějin • pomocné vědy historické • periodizace dějin • státní svátky u nás

Pravěk a starověk, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše život v pravěku • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • objasní podstatu otroctví	• pravěk • nejstarší starověké civilizace • antika

Počátky středověku, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše základní změny ve středověku • vysvětlí základní principy feudální společnosti	• základní znaky středověku • změny na počátku středověku • Franská a Byzantská říše

Národní dějiny od příchodu Slovanů, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše demografický vývoj na našem území • objasní příčiny vzniku a zániku Sámovy říše • vysvětlí kulturní přínos Velké Moravy • uvede význam Konstantina a Metoděje • popíše významné změny českého státu za panování Přemyslovců • uvede znaky románské kultury • popíše rozvoj českého státu za Karla IV.	• příchod Slovanů • Sámova říše • Velká Morava – Konstantin a Metoděj • Přemyslovské Čechy • Lucemburkové a český stát • husitské hnutí a doba polipanská • Jagellonci • Habsburkové na českém trůnu



• uvede znaky gotické kultury • porovná románskou a gotickou architekturu • objasní příčiny a důsledky husitského hnutí • uvede znaky českého státu za vlády Jagellonců • popíše změny v našich dějinách po nástupu Habsburků na český trůn • popíše habsburské řešení náboženské otázky	• české stavovské povstání a doba pobělohorská
---	--

Počátky novověku, utváření novodobé společnosti, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede znaky humanismu • popíše znaky renezanční architektury • popíše průběh třicetileté války a její vliv na změnu mapy Evropy • vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti • uvede znaky baroka • porovná renezanční, barokní a klasicistní architekturu • uvede znaky osvícenství	• Humanismus a renezanční • Zámorské objevy • Třicetiletá válka • Anglická revoluce • Baroko • Klasicismus a osvícenství

Marie Terezie a Josef II., 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše změny v českých zemích za panování Marie Terezie a Josefa II.	• osvícenský absolutismus a reformy Marie Terezie a Josefa II.

Novověk – 18. – 19. století, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti • popíše vznik USA • popíše průběh válek a jejich vliv na změnu mapy Evropy • na základě příkladů vysvětlí boj za občanská práva • vysvětlí, jak vznikla společnost založená na občanských svobodách a právech • popíše evropskou koloniální expanzi	• Vznik USA • Francouzská revoluce • napoleonské války • revoluce 1848/49 v Evropě • technická, průmyslová a komunikační revoluce • evropská koloniální expanze



• popíše postavení Židů a Romů ve společnosti v 18. a 19. století	
---	--

Situace u nás v 2. polovině 18. a v 19. století, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci • popíše příčiny a důsledky dualismu a jeho důsledky pro českou zemi • popíše rozvoj kultury v 2. polovině 19. století • vysvětlí česko-německé vztahy a jejich vývoj v 19. století	• české národní obrození • revoluce 1848/49 v českých zemích • dualismus v habsburské monarchii • Národní divadlo

Novověk – 1. světová válka a svět a ČSR mezi dvěma válkami, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše příčiny, průběh a výsledky 1. světové války • objasní příčiny, průběh a důsledky ruské revoluce • vysvětlí úlohu Čechů v první světové válce a tzv. první odboj • popíše vznik samostatného československého státu • objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje tzv. první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky • objasní vývoj česko-německých vztahů mezi válkami • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus, nacismus, stalinismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi dvěma válkami a objasní, jak došlo k likvidaci Československa	• situace v Evropě na přelomu 19. a 20. století • první světová válka • ruská revoluce • české země za světové války • vznik ČSR • svět po první světové válce • Československo v meziválečném období • světová hospodářská krize • totalitní režimy • Mnichovská konference

Druhá světová válka, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• vysvětlí příčiny, průběh a výsledky 2. světové války • objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo	• příčiny, průběh a výsledky 2. světové války • Československo za 2. světové války • válečné zločiny a důsledky války
--	---

Svět a Československo po druhé světové válce, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše projevy a důsledky studené války • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • charakterizuje poválečný vývoj v Československu • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	• situace ve světě po 2. světové válce • studená válka a svět v blocích • třetí svět a dekolonizace • poválečné Československo • evropská integrace • konec bipolarity východ – západ • věda a kultura v 2. polovině 20. století

Na přelomu 2. a 3. tisíciletí, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede význam událostí v roce 1989 • vysvětlí konflikty a problémy soudobého světa	• rozpad sovětského mocenského bloku • sametová revoluce • rozdělení Československa, vývoj v ČR a SR • události nového tisíciletí • vztahy supervelmocí



4.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Přírodovědné vzdělávání je realizováno v samostatných vyučovacích předmětech: fyzika, chemie, biologie a ekologie.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoje k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.



4.3.1 Fyzika

Pojetí předmětu

Obecný cíl:

Fyzika patří k předmětům všeobecně vzdělávacím, ale zároveň průpravným pro odborné vzdělávání. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzděláváním chemickým, matematickým a vzděláváním v ICT.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- pochopit přírodní jevy a zákonitosti probíhající v neživé přírodě;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pochopit princip technických zařízení a přístrojů používaných v profesním a občanském životě;
- pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané informace;
- klást si otázky o okolním světě, vyhledávat k nim relevantní informace a odpovědi a zároveň je interpretovat v diskusi k přírodovědné a technické problematice.

Charakteristika učiva

Fyzika je vyučována v prvním ročníku 1 hodiny týdně. Předmět se uskutečňuje formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách. Učivo je rozděleno do šesti témat, která postihují hlavní oblasti fyziky. Důraz je kladen na praktické užití teoretických poznatků.

Učebnice

Lepil, Oldřich – Bednařík, Milan – Hýblová, Radmila. Fyzika pro střední školy.

Lank, Vladimír – Vondra, Miroslav. Fyzika v kostce pro střední školy.

Výukové strategie

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim výklad učiva, frontální práce učitele s žáky, řízený rozhovor učitele s žáky, diskuse žáků na dané téma, prezentace učiva s využitím výukových programů, skupinová práce žáků na zadaných úkolech, samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva, práce s dostupnou výpočetní technikou, samostatné referáty žáků, prezentace výsledků práce pomocí dostupné techniky.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáků během vyučovací hodiny, kontroluje připravenost žáka na vyučování prostřednictvím krátkých testů a ústního zkoušení, hodnotí skupinovou práci a domácí práce žáků (referáty, krátkodobé projekty, tvorbu prezentací).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení Učitel:

- zadává žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností (výklad učiva, studium odborných textů, vyhledávání informací v různých zdrojích, procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách);



- zadává žákům ke zpracování taková témata, která popularizují fyziku, ukazují její význam pro společnost a její další rozvoj, seznamují žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj fyziky;
- při výuce preferuje porozumění fyzikálním zákonitostem a jejich užití před přemírou faktů, která mohou být vyhledána z různých zdrojů informací;
- vede žáky k plánování postupů a úkolů vedoucích k vyřešení problému;
- vede žáky k aplikaci získaných znalostí a dovedností při řešení problémů v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě;
- průběžně hodnotí žáka;

Žák se učí posuzovat svoje výsledky, srovnávat se s ostatními ve skupině, uvědomit si svoje rezervy.

Kompetence k řešení problémů Učitel:

- postupuje od jednodušších problémů ke složitějším, podporuje různé postupy řešení, zadává různé stupně obtížnosti úloh;
- rozebírá příčiny vzniku chyb v postupu řešení, žák pracuje s chybou;
- pomocí vhodných úkolů, otázek vede žáka k rozboru problému, plánování postupu řešení, odhadu výsledku řešení a pak kritickému zhodnocení všech kroků;

Žák:

- využívá zkušenosti z praxe a navazuje na ně;
- se učí vytvářením fyzikálních modelů abstrahovat podstatné vlastnosti popisující fyzikální děje a současně si uvědomovat rozdíly mezi fyzikálním modelem a skutečným dějem v přírodě.

Komunikativní kompetence Učitel:

- vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání terminologie a symboliky;
- vyžaduje slovní komentář při objasnění postupu řešení;
- podporuje komunikaci ve skupině.

Žák:

- se učí srozumitelně formulovat své postupy, formulovat, příp. vyvracet námitky;
- se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě, v grafické podobě s využitím komunikačních technologií.

Personální a sociální kompetence Učitel:

- zadává úkoly vyžadující týmovou spolupráci (kooperace, spolupráce při řešení problému, obhajoba svého názoru a zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí, dovedností);
- motivuje žáky svou důsledností k zodpovědnosti při plnění úkolů;
- vede žáky ke kritickému přijímání informací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;



- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, získávali a vyhodnocovali informace o pracovních nabídkách;
- komunikovali s potencionálními zaměstnavateli, aplikovali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- volit vhodné matematické postupy a metody;
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata) reálných situací a používat je pro řešení;
- umět nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů;
- umět odhadnout výsledky řešení;
- sestavit na základě dílčích výsledků řešení praktického úkolu;
- správně používat a převádět běžné jednotky.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- volit vhodné digitální nástroje k získávání dat při bádání a experimentování;
- zpracovat a vyhodnocovat získaná digitální data prostřednictvím digitálních nástrojů;
- využít digitální technologie k analýze a řešení přírodovědných problémů;
- volit vhodné digitální technologie k vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cílem je vychovat žáky k tomu, aby především byli zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o existenčních otázkách, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázali angažovat, vážili si materiálních a duchovních hodnot, chránili životní prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznali:

- bezpečnost silničního provozu;
- vliv dopravy na životní prostředí;
- klady a zápory využívání zdrojů energie;
- možnosti tepelné izolace;
- globální oteplování Země;
- tepelné motory, vliv provozu tepelných motorů na životní prostředí;
- bezpečné zacházení s elektrospotřebiči;
- pomoc při úrazu elektrickým proudem;
- výrobu elektrické energie a její vliv na životní prostředí (vodní a tepelné elektrárny);
- výrobu elektrické energie v regionu;



- využitelné zdroje energie pro provoz domácnosti;
- způsoby šetření elektrickou energií v domácnostech;
- ochranu zdraví člověka v hlučném prostředí (ochranné pracovní pomůcky);
- význam ultrazvuku v živé přírodě;
- elektromagnetické vlnění kolem nás, jeho technické využití (v rozhlasovém a televizním vysílání);
- jaderné elektrárny u nás a ve světě;
- jaderné katastrofy a jejich vliv na lidský organismus a životní prostředí;
- alternativní a obnovitelné zdroje energie;
- historii výzkumu vesmíru.

Člověk a svět práce

Získané znalosti a kompetence umožní žákům aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byli kdykoliv schopni adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách.

Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření přírodovědných modelů;
- získávali a zpracovávali digitální data z měření a experimentů;
- volili vhodné digitální technologie k analýze a řešení přírodovědných problémů;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci by měli:

- využívat fyzikální poznatky a dovednosti v praktickém a osobním životě;
- aplikovat fyzikální poznatky a postupy v odborných předmětech;
- v hodinách fyziky si prohloubit a utřídit již získané poznatky, osvojit si a rozvinout dovednosti potřebné k tomu, aby dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Mezipředmětové vztahy

Matematika, chemie, biologie a ekologie, informační a komunikační technologie.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Kinematika hmotného bodu, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • rozpozná, zda je těleso v pohybu nebo klidu v dané vztažné soustavě • popíše pohyb tělesa s využitím fyzikálních veličin jako dráha, okamžitá rychlost, průměrná rychlost, zrychlení	• rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • těleso v pohybu a v klidu

Dynamika hmotného bodu, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	• Newtonovy pohybové zákony • síly působící na pohyb tělesa



• rozliší příčiny změn pohybového stavu tělesa • vysvětlí pojem gravitace • určí výslednici sil působících na těleso	• změny pohybového stavu tělesa • gravitace
--	--

Mechanické práce, energie, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • vysvětlí, kdy těleso koná mechanickou práci • charakterizuje závislost velikosti mechanické práce na působící síle • rozlišuje jednotlivé druhy mechanické energie a určí její velikost	• mechanická práce a energie při pohybu tělesa • zákon zachování energie • velikost mechanické práce a mechanické energie

Mechanika tekutin, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh • rozlišuje hydrostatický a atmosférický tlak • rozhodne v jednotlivých případech, zda těleso z dané látky bude v kapalině plovat, vznášet se nebo klesne ke dnu • vysvětlí využití hydraulického zařízení	• Pascalův zákon • Archimédův zákon • hydrostatický a atmosférický tlak • hydraulická zařízení

Základní poznatky z molekulární fyziky, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • vysvětlí význam pojmů vnitřní energie a její změna, teplo, teplota • vysvětlí princip základních druhů teploměrů • rozpozná způsoby přenosu tepla	• teplotní roztažnost látek • vnitřní energie • přenos tepla • základní druhy teploměrů

Změny skupenství látek, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi • vysvětlí strukturu pevných látek, kapalin a plynů • popíše změnu objemu pevných těles, kapalin a plynů při zahřívání nebo ochlazování, teplotní délkovou roztažnost pevných látek a užití v praxi (měření teploty, stavebnictví atd.)	• přeměny skupenství látek • změny objemu látek při změně teploty
---	--

Tepelné motory, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	• princip tepelných motorů

Elektrický náboj, elektrické pole, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice • objasní pojem elementární elektrický náboj • popíše vzájemné silové působení mezi elektricky nabitými tělesy • zobrazí elektrické pole pomocí siločar • charakterizuje pojem kapacita kondenzátoru a vysvětlí jeho použití	• elektrické pole • generování střídavých proudů • elementární elektrický náboj • síťové působení mezi elektricky nabitými tělesy • zobrazení elektrického pole • kapacita kondenzátoru

Elektrický proud v látkách, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • vysvětlí podstatu elektrického proudu v kovovém vodiči • kreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami prvky elektrických obvodů • popíše podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • popíše chemické zdroje napětí	• Ohmův zákon • elektrický obvod • chemické zdroje napětí

Polovodiče, 1 hodina



výsledky vzdělávání	učivo
• popíše princip a použití polovodičových součástek s PN přechodem	• princip a použití polovodičů

Magnetismus, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • znázorní magnetické pole permanentního magnetu, cívky a vodiče s proudem • vysvětlí pojem elektromagnet a popisuje jeho využití v technické praxi • vysvětlí vznik indukovaného napětí (elektromagnetická indukce)	• magnetická síla • znázornění magnetického pole • elektromagnet • elektromagnetická indukce

Střídavý proud, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše princip generování střídavých proudů • vysvětlí princip základních strojů v energetice (alternátor a synchronní elektromotor a transformátor)	• generování střídavých proudů • alternátor • synchronní elektromotor • transformátor

Mechanické kmitání a vlnění, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • popíše kmitavý pohyb prostřednictvím jeho základních charakteristik	• druhy mechanického vlnění • šíření mechanického vlnění • kmitavý pohyb

Zvukové vlnění, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje základní vlastnosti zvuku • popíše negativní vliv hluku a objasní způsoby ochrany sluchu • charakterizuje způsoby využití ultrazvuku a infrazvuku	• vlastnosti zvuku • negativní vliv hluku • ochrana proti hluku • ultrazvuk a infrazvuk

Světlo a jeho šíření, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • objasní podstatu světla jako proudu částic • vysvětlí přímočaré šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí • popíše zobrazování předmětu pomocí rovinných, kulových zrcadel a čoček	• charakteristika světla • šíření světla • odraz a lom světla • zrcadla a čočky • optická funkce oka • korekce vad oka
---	---

Elektromagnetické záření, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše význam různých druhů elektromagnetického záření • popíše spektrum elektromagnetického záření a vysvětlí jeho technické využití (rentgenové záření, mikrovlny, radiové vlny atd.)	• druhy elektromagnetického záření • spektrum elektromagnetického záření

Fyzika atomu, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • používá správně nukleonové, protonové a neutronové číslo, vysvětlí vztah mezi nimi	• struktura elektronového obalu • nukleonové, protonové a neutronové číslo

Jádro atomu, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí význam a způsoby ochrany před jaderným zářením	• stavba atomového jádra • ochrana před jaderným zářením

Jaderná energie a její využití, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	• princip získávání energie v jaderném reaktoru • radioaktivita • štěpení jader atomu



• popíše štěpnou reakci jader atomu • vysvětlí význam štěpných reakcí v jaderné energetice • charakterizuje alternativní zdroje energie a jejich význam v energetice • posoudí klady a zápory jednotlivých způsobů výroby elektrické energie	• alternativní zdroje energie
---	---

Vesmír, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje Slunce jako hvězdu	• Sluneční soustava

Hvězdy a galaxie, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše objekty ve sluneční soustavě • uvede příklady základních typů hvězd • vysvětlí současné názory na vznik a vývoj vesmíru	• objekty ve sluneční soustavě • základní typy hvězd • názory na vznik vesmíru



4.3.2 Chemie

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Chemie e vyučována v 1. ročníku studia a je dotována 2 hodinami týdně.

Výsledky vzdělávání směřují k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví;
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh;
- uměl použít běžné chemické látky v odborné praxi i v občanském životě a dovedl posoudit jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí.

Výuková strategie

Výklad, frontální výuka, týmová práce, práce s odbornou literaturou, využívání audiovizuální techniky, diskuse k zadaným referátům.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Znalosti žáků jsou ověřovány – ústní zkoušení, krátké učitelské testy (průběžně), hodnocení referátů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit;
- a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- rozvíjet spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. dokázali porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);



- uměli formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- dále se vzdělávali, pečovali o své fyzické a duševní zdraví;
- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali význam životního prostředí pro člověka.

Matematické kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- správně používali a převáděli běžné jednotky.

Digitální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- volit vhodné digitální nástroje k získávání dat při bádání a experimentování;
- zpracovat a vyhodnocovat získaná digitální data prostřednictvím digitálních nástrojů;
- využít digitální technologie k analýze a řešení přírodovědných problémů;
- volit vhodné digitální technologie k vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- aplikovali biologickou a fyzikálně-chemickou podstatu dějů, základní operace a funkce nejdůležitějších technologických zařízení při posuzování průběhu technologického procesu
- prosazovat využívání progresivních technologií šetrných k životnímu prostředí.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni tak, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- vyslechli názory ostatních, včetně kritiky a vhodně na ni reagovali;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni tak, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;



- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

Člověk a svět práce

Toto téma přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření přírodovědných modelů;
- získávali a zpracovávali digitální data z měření a experimentů;
- volili vhodné digitální technologie k analýze a řešení přírodovědných problémů;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- v rámci možnosti a podmínek školy dovedli analyzovat a řešit problémy;
- se naučili využívat chemické poznatky a dovednosti v praktickém a osobním životě;
- v hodinách chemie prohloubili a utřídili již získané poznatky, osvojili a rozvinuli dovednosti potřebné k tomu, aby dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Mezipředmětové vztahy

Předmět je provázán s dalšími všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty: fyzika, biologie a ekologie, informační a komunikační technologie, odborné předměty, odborná praxe.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Obecná chemie, 17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	• chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny • chemická symbolika • periodická soustava prvků • směsi a roztoky • chemické reakce, chemické rovnice • výpočty v chemii



• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	
---	--

Anorganická chemie, 19 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí vlastnosti anorganických látek • tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Organická chemie, 17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• vlastnosti atomu uhlíku • základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

Biochemie, 11 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje	• chemické složení živých organismů • přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje



4.3.3 Biologie a ekologie

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je rozšířit a prohloubit ekologické vědomosti a dovednosti žáků, využívat je v profesním i osobním životě, klást si otázky týkající se okolního světa a vyhledávat k nim na důkazech založené odpovědi.

Ekologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- využíval přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché přírodovědné problémy;
- pozoroval a zkoumal přírodu, prováděl experimenty a měření, zpracovával a vyhodnocoval získané údaje;
- komunikoval, vyhledával a interpretoval přírodovědné informace a zaujímal k nim stanovisko, využíval získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozuměl základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Učivo poskytuje žákům informace o současných ekologických problémech u nás i ve světě, o možnostech omezování těchto problémů a dává žákům možnost získat základní ekologické vzdělání.

Tematické celky jsou:

- Základní poznatky z biologie
- Základy obecné ekologie
- Abiotické a biotické podmínky života
- Ekosystémy
- Člověk a životní prostředí
- Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- Péče o životní prostředí jako základní předpoklad udržitelného rozvoje

Z hlediska klíčových kompetencí je kladen důraz na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy;
- aplikaci poznatků v běžném životě;
- využívání získaných poznatků pro aktivní zapojení se do ochrany přírody;
- zhodnocení výhod a nevýhod různých činností člověka z hlediska vlivu na životní prostředí;
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola);
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názor a přijmout myšlenky ostatních.

Výukové strategie

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva – používána je forma výkladu, řízeného rozhovoru učitele s žáky, názorného vyučování s použitím názorných videí, skupinové diskuse na dané téma. V hodinách je využívána audiovizuální technika.



Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Používá se různých forem zjišťování úrovně znalostí a dovedností: ústní zkoušení, písemné zkoušení, je hodnocena aktivita žáka během vyučování, seminární práce. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení.

Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a seminárních pracích, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace a využití odborné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

Žáci se učí:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- volit vhodné digitální nástroje k získávání dat při bádání a experimentování;
- zpracovat a vyhodnocovat získaná digitální data prostřednictvím digitálních nástrojů;
- volit vhodné digitální technologie k vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- efektivně pracovali s ICT.

Průřezová témata



Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- vyslechl názory ostatních, včetně kritiky a vhodně na ni reagoval;
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a svět práce

Výuka biologie a ekologie by měla:

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví;
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektoval principy udržitelného rozvoje;
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření přírodovědných modelů;
- získávali a zpracovávali digitální data z měření a experimentů;
- volili vhodné digitální technologie k analýze a řešení přírodovědných problémů;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

Mezipředmětové vztahy

Předmět je provázán s dalšími všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty: chemie, zeměpis cestovního ruchu, (využitelné zdroje energie, alternativní a obnovitelné zdroje energie), informační a komunikační technologie.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Základní poznatky z biologie, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly mezi nimi • uvede základní skupiny organismů a porovná je • objasní význam genetiky	• vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk • rozmanitost organismů a jejich charakteristika • dědičnost a proměnlivost
--	---

Základy obecné ekologie, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní význam životního prostředí pro člověka a nutnost jednat v duchu udržitelného rozvoje • vysvětlí základní ekologické pojmy	• základní ekologické pojmy • obory ekologie • ekologické faktory prostředí

Abiotické a biotické podmínky života, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	• abiotické podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, minerální látky) • biotické podmínky života (populace, společenstva, vztahy mezi nimi)

Ekosystémy, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu • uvede příklad potravního řetězce • popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	• stavba, funkce a typy ekosystémů • oběh látek • biosféra

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk a životní prostředí, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	• vývoj vztahu člověka k prostředí • vliv prostředí na orgánové soustavy člověka • vliv prostředí na člověka



• charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady negativního dopadu škodlivin na organismus člověka • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	• zdraví a nemoci • stavba lidského těla • ochrana zdraví
---	---

Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • uvede základní příčiny současných problémů ve vztazích člověka a biosféry • posoudí vliv lidských činností na biosféru • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a získá informace o aktuální situaci • ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin	• vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • přírodní zdroje energie a surovin • dopady činnosti člověka na životní prostředí

Péče o životní prostředí jako základní předpoklad udržitelného rozvoje, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše způsoby nakládání s odpady • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	• ochrana přírody a krajiny • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpady • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • globální problémy



• vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	
--	--



4.4 Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

4.4.1 Matematika

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Proto je nezastupitelné jako základ studia všech oborů. Těžiště výuky matematiky spočívá v osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium i pro běžný život a v rozvoji schopnosti aplikace. Má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Předmět je vyučován v 1. – 4. ročníku. Hodinová dotace činí v 1. a 2. ročníku 3 hodiny, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny. Učivo matematiky je provázáno s učivem předmětu seminář z matematiky, který si žáci mohou zvolit ve třetím a čtvrtém ročníku.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- užívat správně matematické pojmy;
- numericky počítat a používat proměnnou;
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary;
- vytvářet matematický model reálné situace, pracovat s ním, vyřešit a ověřit výsledek;
- vymezit a analyzovat problém, zvolit vhodnou metodu jeho řešení, diskutovat o výsledcích;
- aplikovat osvojené metody řešení problémů v jiných oblastech;
- číst s porozuměním matematický text a kriticky vyhodnotit informace obsažené v grafech, diagramech, tabulkách;
- přesně se vyjádřit a prezentovat získané informace a výsledky;
- využít informační zdroje (odborná literatura, internet atd.).

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do 13 tematických celků.

1. ročník je věnován operacím s čísly v číselném oboru $\mathbb{R}$ a dalších oborech, číselným a algebraickým výrazům a definičním oborům, řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
2. ročník zahrnuje funkce, jejich vlastnosti a grafy, planimetrii, goniometrii a trigonometrii.
3. ročník je zaměřen na stereometrii, kombinatoriku, pravděpodobnost a statistiku v praktických úlohách.



4. ročník je věnován posloupnostem s finanční matematikou a jejich využití, analytické geometrii lineárních útvarů v rovině, analytické geometrii kvadratických útvarů, závěrečnému opakování a shrnutí učiva a maturitě nanečisto včetně rozboru řešení.

V 1. až 3. ročníku jsou do výuky zařazeny žákovské projekty, v 1. až 4. ročníku také písemné práce včetně rozboru řešení.

Učebnice

E. Calda a kol. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 1. část.

O. Odvárko a kol. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 2. část.

O. Odvárko – J. Řepová. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 3. část.

O. Petránek a kol.: Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 4. část.

J. Kolouchová – J. Řepová – V. Šobr. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 5. část.

O. Odvárko. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU – Posloupnosti a finanční matematika.

J. Mikulčák. Tabulky matematické, fyzikální a chemické pro střední školy.

N. Kubešová – E. Cibulková. Matematika – přehled středoškolského učiva (Zpracováno dle požadavků MŠMT k nové podobě maturitní zkoušky).

F. Janeček. Výrazy, rovnice, nerovnice a jejich soustavy – Sbíрка úloh pro střední školy.

P. Čermák – P. Červinková. Odmaturuj z matematiky.

Výukové strategie

Ve výuce matematiky jsou používány různé metody odpovídající cíli, který má být v určité části hodiny dosažen.

Pro expozici to je především motivační rozhovor a motivační úkol s otevřeným koncem.

Pro osvojování nového učiva jsou používány:

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor;
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, studium odborné literatury;
- metody nácviku dovedností – demonstrace, didaktická hra;
- fixační metody – procvičování učiva, ústní opakování.

Žáci pracují většinou samostatně, pro zpestření výuky je zařazena i týmová práce.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Cílem je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili a současně podněcovat zájem žáků o jejich doplňování, upevňování a rozšiřování. Při vlastním hodnocení je vůči žákům uplatňována přiměřená náročnost a výsledky práce jsou hodnoceny objektivně. Žákovi je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků jsou získávány těmito metodami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- individuálním zkoušením (písemným nebo ústním), písemným zkoušením dílčím, písemným zkoušením souhrnným (1 kontrolní práce za pololetí);
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli, výchovným poradcem a podle potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických zařízení u žáků s poruchami učení
- pohovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.



Hodnocení je prováděno především podle těchto hledisek:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák učivo ovládá;
- schopnost samostatného logického myšlení;
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů;
- soustavnost a svědomitost v práci;
- úroveň vyjadřování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žák se učí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

Žák se učí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

Žák se učí:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.



Digitální kompetence

Žáci by měli:

- volit vhodné digitální technologie k vytváření matematických modelů;
- využít efektivně digitální nástroje k matematickým výpočtům;
- zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a prezentovat je s využitím digitálních technologií;
- využít digitální technologie k analýze a řešení matematických problémů.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi pro zefektivnění matematických výpočtů a pro vytváření matematických modelů;
- vyhodnocovali a interpretovali digitální data a porovnávali výsledky řešení vzhledem k realitě;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- používali vhodné aplikace k ověřování a zdokonalování svých matematických znalostí a dovedností;
- využívali digitální technologie k diskusi a prezentaci výsledků řešení.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci by měli být schopni:

- realizovat základní výpočty v gastronomii a cestovním ruchu, správně používat a převádět jednotky;
- používat a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, atd.);
- provádět reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu.

Mezipředmětové vztahy

Matematika se ve větší či menší míře využívá v následujících předmětech: fyzika, chemie, informační a komunikační technologie, ekonomika, účetnictví, odborné předměty.



Používání matematiky v těchto předmětech vede k lepší schopnosti žáků aplikovat získané vědomostí a dovedností při řešení úkolů a je tak výrazným přínosem pro rozvoj jejich matematické gramotnosti. Na předmět matematika bezprostředně navazuje volitelný seminář z matematiky, který je vyučován jako povinně volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku.

1. ročník, 3 hodiny týdně, povinný

1. Operace s čísly, 24 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• číselný obor R • aritmetické operace v R • různé zápisy reálného čísla • reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • užití procentového počtu • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním • odmocniny • slovní úlohy

2. Číselné a algebraické výrazy, 40 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání	• číselné výrazy • algebraické výrazy • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • definiční obor algebraického výrazu • slovní úlohy



• modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
---	--

3. Rovnice a nerovnice, 24 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; • určí definiční obor rovnice a nerovnice; • řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění; • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; • řeší kvadratické rovnice a nerovnice, včetně grafického znázornění; • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	• úpravy rovnic • lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice v součinném a podílovém tvaru • kvadratické rovnice a nerovnice • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • soustavy rovnic a nerovnic • grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • slovní úlohy

4. Žákovské projekty, písemné práce 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší krátkodobé projekty z oblasti aplikace učiva v oboru v malých týmech s využitím aplikačních zdrojů	• Žákovské projekty - prezentace a hodnocení výsledků • rozbor a opravy řešení písemných prací

2. ročník, 3 h týdně, povinný

1. Funkce, rovnice a nerovnice, 30 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozumí pojmům funkce, definiční obor a obor hodnot;	• pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce • vlastnosti funkce • lineární funkce



• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; • určí průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami; • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; • rozumí definici logaritmu, používá pravidla pro počítání s logaritmy zná dekadický a přirozený logaritmus, používá kalkulátor; • řeší exponenciální a logaritmické rovnice, určí definiční obor logaritmu; • vyjádří neznámou ze vzorce; • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	• kvadratická funkce • lineárně lomená funkce • exponenciální funkce • exponenciální rovnice • logaritmus a jeho užití, věty o logaritmech • logaritmická funkce • logaritmické rovnice • úprava výrazů obsahujících funkce • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy
---	---

2. Planimetrie, 26 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; • graficky rozdělí úsečku v daném poměru;	• základní planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • rovinné útvary: kružnice a její části, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary • trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)



• graficky změnit velikost úsečky v daném poměru; • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	• shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění • podobnost a shodnost • obvody a obsahy rovinných útvarů
--	---

3. Goniometrie a trigonometrie, 32 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	• orientovaný úhel • goniometrické funkce • věta sinová a kosinová • goniometrické rovnice • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku • úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

4. Žakovské projekty, písemné práce 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší krátkodobé projekty z oblasti aplikace učiva v oboru v malých týmech s využitím aplikačních zdrojů.	• prezentace a hodnocení výsledků • rozbor a opravy řešení písemných prací

3. ročník, 2 h týdně, povinný

1. Stereometrie, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;	• polohové vztahy prostorových útvarů • metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich sítě



• určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá a převádí jednotky objemu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	• tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části • složená tělesa • výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
---	---

2. Kombinatorika, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; • počítá s faktoriály a kombinačními čísly; • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	• faktoriál • variace • permutace a kombinace bez opakování • variace s opakováním • počítání s faktoriály a kombinačními čísly • slovní úlohy

3. Pravděpodobnost, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; • určí pravděpodobnost náhodného jevu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	• náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • množina výsledků náhodného pokusu • nezávislost jevů • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu • aplikační úlohy

4. Statistika v praktických úlohách, 12 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• statistický soubor, jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • charakteristiky polohy • charakteristiky variability • statistická data v grafech a tabulkách • aplikační úlohy

5. Žákovské projekty, písemné práce 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší krátkodobé projekty z oblasti aplikace učiva v oboru v malých týmech s využitím aplikačních zdrojů.	• prezentace a hodnocení výsledků • rozbor řešení a oprava písemných prací

4. ročník, 2 h týdně, povinný

1. Posloupnosti a finanční matematika, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění,	• poznatky o posloupnostech • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika • slovní úlohy • použití posloupností pro řešení úloh z praxe



úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; • provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
---	--

2. Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); • uži je grafickou interpretaci operací s vektory; • určí velikost úhlu dvou vektorů; • uži je vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; • rovnice přímky v rovině; • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	• souřadnice bodu • souřadnice vektoru • střed úsečky • vzdálenost bodů • operace s vektory v rovině • přímka v rovině • polohové vztahy bodů a přímek v rovině • metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině • přímka a její analytické vyjádření v rovině

3. Analytická geometrie kvadratických útvarů, Závěrečné shrnutí učiva, 22 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje druhy kuželoseček a charakterizuje je • řeší úlohy na kružnici a její vzájemnou polohu s přímkou • řeší úlohy na elipsu a její vzájemnou polohu s přímkou • řeší úlohy na hyperbolu a její vzájemnou polohu s přímkou	• kružnice a její analytické vyjádření • vzájemná poloha přímky a kružnice • elipsa a její analytické vyjádření • vzájemná poloha přímky a elipsy • parabola a její analytické vyjádření • vzájemná poloha přímky a paraboly • hyperbola a její analytické vyjádření • vzájemná poloha přímky a hyperboly



• řeší úlohy na parabolu a její vzájemnou polohu s přímkou • řeší úlohy učiva SŠ a provede diskuzi řešení	• řešení úloh učiva SŠ v rozsahu 1. – 4. ročníku • písemná práce, rozbor řešení úloh a opravy písemných prací
---	---



4.4.2 Seminář z matematiky

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Proto je nezastupitelné jako základ studia všech oborů. Těžiště výuky matematiky spočívá v osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium (především ekonomického zaměření) i pro běžný život a v rozvoji schopnosti aplikace. Seminář z matematiky vytváří předpoklady pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky a přijímacích zkoušek, především na vysoké školy ekonomického zaměření.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- užívat správně matematické pojmy;
- numericky počítat a používat proměnnou;
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary;
- vytvářet matematický model reálné situace, pracovat s ním a ověřit výsledek;
- vymezit a analyzovat problém, zvolit vhodnou metodu jeho řešení, diskutovat o výsledcích;
- aplikovat osvojené metody řešení problémů v jiných oblastech;
- číst s porozuměním matematický text a vyhodnotit informace obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.;
- přesně se vyjádřit a prezentovat získané informace a výsledky;
- využít informační zdroje (odborná literatura, internet atd.).

Tyto dovednosti budou v semináři z matematiky rozšířeny a prohloubeny.

Charakteristika učiva

Předmět je volitelný a je vyučován jen ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Učivo je rozvrženo do 7 tematických celků. Rozšiřuje a prohlubuje kompetence získané v předmětu matematika. Tematické celky jsou uspořádány s malými odlišnostmi od matematiky. Jsou vynechána komplexní čísla, tj. učivo, které není obsaženo v RVP a je navíc zařazeno jako poslední tematický celek v předmětu matematika.

3. ročník je zaměřen na operace s čísly a výrazy, funkce a jejich průběh, řešení rovnic a nerovnic (tematické celky 1–3), 4. ročník je věnován planimetrii, stereometrii, analytické geometrii v rovině, posloupnostem v praktických úlohách, kombinatorice, pravděpodobnosti a statistice v praktických úlohách (tematické celky 4–7).

Učebnice

Calda, E. a kol. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 1. část.

Odvárko, O. a kol. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 2. část.

Odvárko, O. – Řepová, J. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 3. část.

Petránek, O. a kol. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 4. část.

Kolouchová, J. – Řepová, J. – Šobr, V. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 5. část.

Odvárko, O. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU – Posloupnosti a finanční matematika.

Mikulčák, J. Tabulky matematické, fyzikální a chemické pro střední školy.

Kubešová, N. – Cibulková, E. Matematika – přehled středoškolského učiva (Zpracováno dle požadavků MŠMT k nové podobě maturitní zkoušky).

Janeček, F. Výrazy, rovnice, nerovnice a jejich soustavy – Sběrka úloh pro střední školy.



Čermák, P. – Červinková, P. Odmaturuj z matematiky.

Výukové strategie

V semináři z matematiky jsou používány obdobné metody jako v matematice.

Pro expozici to je především motivační rozhovor a motivační úkol s otevřeným koncem.

Pro osvojování rozšiřujícího a prohlubujícího učiva jsou používány:

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, studium odborné literatury
- metody nácviku dovedností – demonstrace, didaktická hra
- fixační metody – procvičování učiva, ústní opakování.
- Žáci pracují většinou samostatně, je však zařazena i týmová práce.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Cílem je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili a současně podněcovat zájem žáků o jejich doplňování, upevňování a rozšiřování. Při vlastním hodnocení je vůči žákovi uplatňována přiměřená náročnost a výsledky práce jsou hodnoceny objektivně. Žákovi je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků jsou získávány těmito metodami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- individuálním zkoušením (písemným nebo ústním), písemným zkoušením dílčím, písemným zkoušením souhrnným;
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli, výchovným poradcem a podle potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických zařízení;
- pohovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Hodnocení je prováděno především podle těchto hledisek:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák učivo ovládá;
- schopnost samostatného logického myšlení;
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů;
- soustavnost a svědomitost v práci;
- úroveň vyjadřování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci se učí:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;



- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žáci se učí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální kompetence

Žáci by měli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Matematické kompetence

Žáci se učí:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- volit vhodné digitální technologie k vytváření matematických modelů;
- využít efektivně digitální nástroje k matematickým výpočtům;
- zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a prezentovat je s využitím digitálních technologií;
- využít digitální technologie k analýze a řešení matematických problémů.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:



- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si:

- uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život;
- aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi pro zefektivnění matematických výpočtů a pro vytváření matematických modelů;
- vyhodnocovali a interpretovali digitální data a porovnávali výsledky řešení vzhledem k realitě;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- používali vhodné aplikace k ověřování a zdokonalování svých matematických znalostí a dovedností;
- využívali digitální technologie k diskusi a prezentaci výsledků řešení.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci by měli být schopni:

- realizovat základní výpočty v gastronomii a cestovním ruchu, správně používat a převádět jednotky;
- používat a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, atd.);
- provádět reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu.

Mezipředmětové vztahy

Seminář z matematiky vede k prohloubení a rozšíření kompetencí získaných v matematice, což se odráží ve větší či menší míře v následujících předmětech: základy přírodních věd, informační a komunikační technologie, ekonomika, účetnictví, technologie přípravy pokrmů, cestovní ruch, hotelový provoz.

Používání matematiky v těchto předmětech vede k lepší schopnosti žáků aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů a je tak výrazným přínosem pro rozvoj jejich matematické gramotnosti.

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (alternativa: seminář z anglického jazyka)

Operace s čísly a výrazy, 17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší náročnější praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměru, trojčlenky • provádí operace se složitějšími lomenými výrazy	• užití procentového počtu, poměru • operace s lomenými výrazy

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic, 24 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší složitější rovnice, nerovnice (včetně jednodušších rovnic a nerovnic s absolutními hodnotami) a jejich soustavy - řeší složitější slovní úlohy vedoucí k sestavení rovnic a jejich soustav	- mocninné funkce - funkce s absolutními hodnotami - rovnice a nerovnice
--	--

Planimetrie, 23 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- řeší složitější praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého i obecného trojúhelníku - aplikuje poznatky o čtyřúhelníku, pravidelném mnohoúhelníku, kružnici a kruhu v úlohách početní geometrie - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - popíše a určí shodná zobrazení, užívá jejich vlastnosti k řešení úloh	- planimetrické výpočty - konstrukční úlohy

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (alternativa: seminář z anglického jazyka)

Stereometrie, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
využívá poznatků o tělesech (včetně komolých těles) v praktických úlohách	tělesa

Analytická geometrie v rovině, 13 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
řeší analyticky složitější polohové a metrické úlohy v rovině	vektory, přímky, kuželosečky

Posloupnosti v praktických úlohách, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
řeší náročnější úlohy řešitelné užitím aritmetické a geometrické posloupnosti	aritmetická a geometrická posloupnost

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje získané znalosti a dovednosti na úlohách z praktického života vyža-	řešení praktických úloh



dujících logickou úvahu a kombinační úsudek	
--	--



4.5 Vzdělávání pro zdraví

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Obsahová náplň okruhu se prolíná řadou předmětů (zejména tělesná výchova, základy společenských věd, biologie a ekologie) a je realizována i v rámci dnů sportovních, dnů ochrany člověka za mimořádných událostí apod.

4.5.1 Tělesná výchova

Pojetí předmětu

Obecný cíl

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Cílem předmětu je navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a požitkového charakteru, přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností jako součást denního režimu a rozvoj zdravého životního stylu, předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;



- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, který přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmům žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: atletika, gymnastika, kondiční cvičení, sportovní a pohybové hry, tělesná a pořadová cvičení, úpoly, lyžování, teoretické znalosti a praktické dovednosti z oblasti tělesné výchovy a péče o zdraví.

Výuková strategie

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka předmětu probíhá v 1. – 4. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně převážně formou činností ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. V podzimních a jarních měsících probíhá výuka převážně ve sportovním areálu, který je přizpůsoben pro míčové hry, a na atletickém stadionu. V zimním období je výuka uskutečňována v tělocvičnách a posilovně. Probíhá ve dvouhodinových blocích. Tělesná výchova je povinná pro žáky, s výjimkou žáků uvolněných z tělesné výchovy. Součástí vzdělávání je účast žáků ve školních, místních, okresních, případně vyšších sportovních soutěžích.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Přihlíží se k individuálním předpokladům, schopnostem a dovednostem jednotlivých žáků i vzhledem k rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností a genetickým předpokladům. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci předmětu jsou tato kritéria:

- postoj žáků k plnění požadavků, přístup k předmětu a aktivita;
- osvojení si teoretických poznatků, zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie;
- subjektivní i objektivní zvládnutí a zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Personální kompetence

Žáci se učí:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti;
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví;
- pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- respektovat pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, zkušenostmi a zájmy jiných žáků.



Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci se učí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uvědomit si význam tělesné aktivity pro zdravý rozvoj osobnosti a budoucí uplatnění při využívání volného času.

Digitální kompetence Žáci by měli:

- aktivně pečovat o své zdraví a dbát o bezpečnost při používání digitálních technologií;
- využít digitální nástroje k prevenci a péči o své tělesné i duševní zdraví.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojili si zásady zdravého životního stylu a získali vědomí zodpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chránili své zdraví a dbali o bezpečnost při využívání digitálních technologií;
- efektivně využívali digitální nástroje k péči o své zdraví;
- při pohybu v online světě a používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím jejich tělesné i duševní zdraví.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti • rozliší pojem zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž	• zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení • zátěž a odpočinek

Pořadová cvičení, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zaujme postavení v daném tvaru • používá základní povely a správně na ně reaguje	• nástupové tvary • pochodové tvary • otáčení na místě • povelová technika

Ochrana člověka za mimořádných událostí, 3 hodiny



výsledky vzdělávání	učivo
• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným • rozpozná hrozící nebezpečí a objasní, jak na ně reagovat • popíše základní signály a použití tel. č. 150, 155, 152, 112	• první pomoc při životu ohrožujících stavech • první pomoc při bezvědomí • polohování a transport raněných • varování a signály CO • krizová telefonní čísla

Atletika, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám • předvede správnou techniku běhu a startů • rozliší vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati • prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování • porovná ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů • spojí rozběh s odrazem • technicky správně provede skok do dálky • rozlišuje hody a vrhy • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• nízké a středně vysoké starty • běhy – rychlý a vytrvalý – 60 m, 1500 m • skok do dálky • hod granátem

Gymnastika, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší správné a vadné držení těla a správně ovlivňuje držení vlastního těla • objasní význam protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu • technicky správně provede kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulů • bez obav provede přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho	• všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost • akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na lopatkách, váha předklonmo • přeskok přes zvýšené nářadí – roznožka • cvičení na kruzích • skoky na trampolínce • šplh s přírazem – tyč



• dává dopomoc jiným žákům při přeskoku i na nářadí • na kruzích, hrazdě provede polohy vis vznesmo, překot vzad snožmo a zpět • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• hrazda – přešvihy skrčmo ve svisu, svis vznesmo, střemhlav
---	--

Úpoly, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• správně používá pádovou techniku – pád vzad • posoudí vhodnost použití pádových technik • předvede způsob sebeobran v různých krizových situacích – škrčení zepředu, zezadu, úchop za část těla, napadnutí nožem	• pády vzad • základní sebeobrana

Sportovní hry, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozliší jednání fair play od nesportovního jednání • provede obrátky s míčem v basketbalu, technicky správně ovládá míč – dribling, používá různé druhy přihrávek, střelbu na koš z různých míst a kratších vzdáleností, z místa, předvede základy dvojtaktu • technicky správně ovládá vedení míče v kopané, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracuje míč • rozlišuje správné postavení hráče v poli a objasní jeho význam na dané pozici • dodržuje základní pravidla hry • používá základní náčiní v netradičních hrách, dodržuje základní pravidla	• basketbal – herní činnosti jednotlivce (přihrávky, krytí hráče s míčem i bez míče, uvolňování, dribling, střelba), hra • kopaná a sálová – herní činnosti jednotlivce, hra • základy dalších sportovních her – odbíjená, ringo, florbal, vybíjená, softtenis



• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
--	--

Testování tělesné zdatnosti, 5 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií • porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků	• vstupní motorické testy

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech • rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, používá vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů • popíše význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a stanoví, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které zdraví škodlivé • objasní význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách • zdůvodní význam zdravého životního stylu • posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	• terminologie pohybových činností • základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • pojem aktivní zdraví • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Pořadová cvičení, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• předvede otáčení na místě a za pochodu • používá základní povely a správně na ně reaguje	• otáčení na místě a za pochodu • povelová technika
---	--

Atletika, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží) • uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, hod granátem) • předvede správnou techniku hodu, zejména spojí rozběh s odhodem • dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí)	• zdokonalování techniky běhu, reakce • běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu (60 m, 100 m, 800 m) • hod granátem • vrh koulí – základní průprava • skok daleký – kročný způsob

Ochrana člověka za mimořádných událostí, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• prakticky předvede poskytnutí první pomoci při krvácení, šoku, polohování a transport zraněného • posoudí nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci • popíše postup při vyhlášení evakuace • popíše obsah evakuačního zavazadla • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• první pomoc při krvácení, šoku • polohování a transport raněného • kardiopulmonální resuscitace • evakuace, evakuační zavazadlo

Gymnastika, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • předvede základní akrobatické cviky naučené v 1. ročníku ve zdokonalené formě • spojí akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky, poskoky)	• všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací • akrobatické prvky, akrobatické řady (stoj na hlavě, kotoul vzad se zášvihem, stoj na ruku s dopomocí, přemet stranou – nácvik) • hrazda – vzepření, přešvihy ve vzporu, sešin vpřed, seskok s odkmihem, výmyk – nácvik



• předvede správnou techniku přešvihů únožmo, sešín, seskoku • objasní význam dopomoci při cvičení na hrazdě a sám ji poskytne • uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, bezpečně překoná překážku roznožným, případně skrčeným způsobem • koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností • provede rovnovážné prvky na kladině • předvede správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci)	• přeskok přes zvýšené nářadí – roznožka, skrčka – koza, kůň našíř (hoši švédská bedna) • kladina – základní kroky, i taneční, obraty • cvičení se švihadlem • aerobik • šplh na tyči, laně – hoši bez přírazu
--	--

Sportovní hry, 22 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• technicky správně odbije míč obouřuč vrchem i spodem, podá míč spodem, bezprostředně reaguje na míč, rychle se přemístí a vykryje prostor • technicky správně zpracovává míč nohou u kopané, rychle se přemístí, uvolní a nalezne vhodný prostor pro hru • předvede obranu a útok u kopané • technicky zpracuje míč u basketbalu, předvede dvojtakt, správně se přemístí, uvolní se s míčem i bez míče a nalezne vhodný prostor pro hru, předvede obranu a útok, kombinaci „hod“ a běh“ • u her použije získané dovednosti v herních situacích • rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry • u netradičních her použije získané dovednosti takovým způsobem, že je hra plynulá, bez rozporů s pravidly • předvede různé techniky střelby na branku	• odbíjená – nácvik herních činností jednotlivce – (zejména základní střeh, odbití prsty jedním směrem, nad hlavou, přihrávka, odbití spodem obouřuč, spodní podání, lobový úder, příjem podání), hra 2:2. 3:3, turnaj • kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – zdokonalení herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • basketbal – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních kombinací • netradiční sportovní hry – softbal, ringo, florbal, badminton, tenis, softtenis, stolní tenis

Úpoly, 2 hodiny



výsledky vzdělávání	učivo
• správně používá pádovou techniku – pád vpravo, vlevo, vpřed • zdokonaluje způsoby sebeobranu v různých krizových situacích • posuzuje vhodnost použití pádových technik	• pády vpravo, vlevo • parakotoul • základy sebeobranu

Testování tělesné zdatnosti, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií • porovná své výkony s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího ročníku	• průběžné motorické testy

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní význam výrazu fair play, uplatňuje ho jak při samostatné pohybové činnosti, tak při sportovním fandění • objasní rozdíly mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, přizpůsobí se úrovni svých spoluhráčů a podá pomocnou ruku slabším • vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe • rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost • uplatňuje zásady sportovního tréninku • zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí • potlačí projevy negativních emocí spojených se sportem	• rozdíly mezi TV a sportem mužů a žen • rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem • fair play jednání, sportovní diváctví • negativní jevy ve sportu



• dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	
--	--

Atletika, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody a vrhy) • vhodně sestaví družstvo pro štafetový běh, dodržuje pravidla závodu • přizpůsobí běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách	• běžecká abeceda – zdokonalení techniky běhu • běhy – rychlé z nízkého startu (100 m), vytrvalostní (600 m) • štafetový běh – 4x100 m – nácvik • skok daleký – procvičování, kontrolní cvičení • vrh koulí • vytrvalostní běh v terénu

Ochrana člověka za mimořádných událostí, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• provede improvizované znehybnění zlomeninách a jiných poškozeních organismu • předvede základní druhy obvazování • objasní, jak se zachovat při živelných pohromách (povodně, požáry, úniky chemických látek apod.) • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• první pomoc při zlomeninách • kardiopulmonální resuscitace • základy obvazové techniky • mimořádné události – živelné pohromy

Gymnastika, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, vzdálenost odrazového můstku) • předvede správnou techniku toče jízdo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci) • provede rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) na kladině • předvede správnou techniku šplhu na tyči i laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci)	• protahovací, posilovací a relaxační cvičení • akrobatické prvky, akrobatické řady (kotouly ve vazbách, letmo, stoj na rukou, přemet stranou, poskoky, váha předklonmo) • hrazda (opakování, toč jízdo vpřed – dívky, toč ve vzporu vzad – chlapci, výmyk, seskok s obratem, podmet) • přeskok přes zvýšené náradí – roznožka – švédská bedna – hoši, skrčka – kůň našíř, odbočka • cvičení na kruzích v hupu



• poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu • využívá cvičení pro rozvoj estetického cítění a pro vlastní relaxaci • sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti • provede základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě • spojí akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) • předvede správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoků přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících	• cvičení s hudbou • šplh • tance – základní prvky – polka, valčík...
---	---

Sportovní hry, 24 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá získaných dovedností a znalostí při odbíjení, basketbalu, kopané, odstraňuje své nedostatky • komunikuje při sportovních hrách • dodržuje smluvené signály a vhodně používá sportovní terminologii • dodržuje základní pravidla hry • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dodržuje zásady fair play • rozhoduje, případně zapisuje výsledky a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů	• odbíjená (zejména dívky) – hra (i 3:3, 4:4), vrchní podání, smeč, bloky, rozhodování, organizace turnaje • kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje • basketbal – osobní, zónová obrana, rozestavění v útoku, hra na jeden koš, hra, rozhodování • házená – základní herní činnost, hra • netradiční sportovní hry – florbal, softbal, ringo, badminton, líný tenis, rozhodování

Testování tělesné zdatnosti, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií • porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a svými výkony z předcházejících ročníků	• průběžné motorické testy
--	--

Ve 3. ročníku je realizován cykloturistický kurz

• objasní nástrahy vyplývající z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) • chová se v přírodě ekologicky • rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech poskytne první pomoc • dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.) • nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu • dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí • zná pravidla silničního provozu • zvládá základní manipulaci s jízdním kolem a dokáže provést základní servis v případě potřeby • zná základní pravidla manipulace s lodí • využívá různých druhů plavidel, nejčastěji kanoe a rafty • respektuje ostatní účastníky kurzu a dokáže s nimi spolupracovat • aktivně se zapojuje do všech činností (hry v terénu, netradiční hry)	• seznámení se s horským prostředím, chováním při pobytu v horském prostředí • orientace v krajině • cykloturistika • vodní turistika • sportovní hry
--	---

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu a diskutuje o nich, analyzuje je a hodnotí	• význam pohybu pro zdraví • oblast zdraví a pohybu • prostředky k všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci



• objasní význam pohybových činností (zejména kompenzačních a relaxačních) pro zdraví • předvede kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání • předvede kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	
---	--

Atletika, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit nebo alespoň potvrdit své výkony z předcházejících ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, vrhy, hody)	• zdokonalení nízkého startu, běžecká abeceda • štafetový běh • rychlostní běh – 100 m • vytrvalostní běh, rozvoj vytrvalosti – 10 min., 400 m • skok daleký – zdokonalení techniky • vrh koulí – technika, soutěž družstev • hod granátem na cíl • výstupní testy

Ochrana člověka za mimořádných událostí, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rychle a účelně reaguje při poskytování první pomoci • popíše, jak se zachovat v případě havárie, krizové situace apod. • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• první pomoc při úpalu, úžehu, otravě • první pomoc při popáleninách, omrzlinách • mimořádné události – havárie, krizová situace, dopravní nehody

Gymnastika, 14 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti • využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže • vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na nářadí, přeskok, šplh) • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení • akrobatické prvky – opakování z předcházejících ročníků – ve vazbách – akrobatická řada, stoj na rukou do kotoulů • hrazda – výmyk – zdokonalení, opakování prvků v sestavě, podmet ze vzporu • přeskok přes zvýšené nářadí, roznožka, skrčka, odbočka, kotoul schylmo • cvičení na kruzích • šplh – zdokonalení • aerobik

Sportovní hry, 25 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zapojí se v souladu s pravidly do jakékoliv prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry • uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry • vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu	• odbíjená, basketbal, kopaná, házená – hra, rozhodování • netradiční sportovní hry – florbal, softbal, ringo, líný tenis, plážový volejbal – hra, rozhodování

Testování tělesné zdatnosti, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výkony s tabulkovými výsledky z předchozích let • zjistí úroveň své pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	• výstupní motorické testy



4.6 Informatické vzdělávání

4.6.1 Informační a komunikační technologie

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen na systematické seznámení s principy fungování digitálních technologií a informačních systémů. Přináší informace o způsobech reprezentace dat, algoritmizaci a datovém modelování reálných situací či problémů. Dává žákům prostor pro praktické aktivní činnosti podporující učení pomocí objevování a bádání s možností spolupráce s ostatními při



řešení reálných problémů. Seznamuje žáky s digitálními nástroji potřebnými pro zpracování a prezentaci dat, pro vyhledávání informací, sdílení dat a komunikaci s ostatními uživateli.

Strategie výuky

Vyučování probíhá v učebně ICT – třída je dělena na skupiny.

- po výkladu a demonstraci bude následovat okamžité provádění praktických úkolů;
- při výuce budou použity vhodné digitální technologie – stolní počítač, notebook, dataprojektor, desktopové a webové aplikace, cloudové služby, komunikační nástroje a další
- žáci pracují s digitálními učebními materiály, které mají k dispozici na sdíleném úložišti
- vypracované úkoly ukládají na sdílené úložiště, popřípadě odesílají elektronickou poštou

Metody a formy výuky

Metody výuky – výklad s návazností na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, vyhledávání pojmů a odborných informací pomocí digitálních nástrojů.

Velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci s digitálními technologiemi. Při výuce je využíván dataprojektor. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o. Je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli být schopni:

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, samostudia v oblasti svého působení;
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí:

- pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- veřejně prezentovat výsledky své práce.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně.
- komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty na běžná i odborná témata a jiné písemnosti.

Personální kompetence

Žáci by měli být připraveni:

- odhadovat dopady svého jednání a chování v různých situacích a přijímat hodnocení výsledků svého jednání;
- učit se na základě zprostředkovaných zkušeností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli být schopni:



- v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovního i zájmového zaměření;
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.

Matematické kompetence

Žáci by měli být schopni:

- efektivně využívat data tříděním podle zadaného klíče;
- přehledně graficky vyhodnocovat zjištěné informace.

Digitální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;
- poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC;
- formulovali své názory a postoje, byli schopni vyslechnout názory druhých;
- dokázali pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali zásadní význam životního prostředí pro člověka;
- pochopili negativní dopad působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

Člověk a svět práce

Žáci se učí řešit situace související s hledáním zaměstnání, kontaktu se zaměstnavatelem, s úřady apod.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- porozuměli principům, na kterých pracují digitální technologie;



- rozvíjeli informatické myšlení, které uplatní při práci s digitálními nástroji i při řešení ostatních problémů;
- efektivně využívali digitální technologie při řešení praktických úkolů a kriticky posuzovali vhodnost jejich využití;
- uvědomovali si vliv digitálních technologií na chování jedince i společnosti a neohrožovali svým chováním v digitálním světě sebe, druhé a ani technologie samotné.

Mezipředmětové vztahy

Profesní komunikace, český jazyk a literatura, matematika

2. ročník, 2 h týdně, povinný

DATA A INFORMACE, 8 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; • posuzuje množství informace podle úbytku možností; • interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;	• data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech a kontrola dat; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;

HARDWARE A SOFTWARE, 20 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • pracuje s operačním systémem;	• zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • operační systémy; • zařízení s vestavěnými systémy; • druhy aplikačního softwaru;



• charakterizuje typy softwaru, k řešení konkrétních úloh volí vhodný aplikační software;	
---	--

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ, 16 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
• na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu; • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; • vylepší algoritmus podle daného hlediska; • vytvoří jednoduchý spustitelný program; • testuje spustitelný program; • najde, specifikuje a opraví případnou chybu; • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	• pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; • specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; • analýza a dekompozice problému; • základní programové konstrukce; • sekvence, podmínky, cykly; • využívání hotových komponent; • testování programu; • chyby a jejich odstranění; • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad; • nápověda a licence programu;

TEXTOVÝ EDITOR, 20 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; • popíše a používá hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; • používá běžné základní a aplikační programové vybavení; • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; • dodržuje pravidla pro úpravu dokumentu; • formátuje písmo, odstavce, stránky, kopíruje, přesouvá text; • vkládá další objekty do textu a edituje je;	• seznámení s prostředím; • psaní textu na počítači, základní typografická pravidla; • editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, kontrola pravopisu; • formátování textu; • vkládání objektů do textu; • vzhled stránky, tisk; • seznamy; • styly;



• vytváří a upravuje tabulky, používá další nástroje (kontrola pravopisu, automatické opravy); • vkládá nestandardní znaky; • zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi;	
---	--

3. ročník, 2 h týdně, povinný

TABULKOVÝ PROCESOR, 20 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, třídění, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); • specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit); • používá formátování buněk; • pro výpočty v buňkách používá vzorce a funkce; • vytváří grafy;	• formát dat, automatické plnění buněk; • přesouvání a kopírování údajů; • grafická úprava tabulky; • vzorce, výpočty v tabulce; • základní funkce; • podmínky; • řazení a filtrování dat; • grafy; • příprava na tisk;

POČÍTAČOVÉ SÍŤ A BEZPEČNOST, 10 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
• porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; • vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; • spravuje a chrání svou digitální identitu; digitální stopu, dokáže používat služby internetu anonymně;	• internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; • fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; • cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; • webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; • způsoby útoků na technologie, • základní prvky ochrany – antivir, VPN, šifrování, firewall; • sociotechnické metody útoků na uživatele, • bezpečné chování a nastavení prostředí – hesla, vícefaktorová autentizace, zálohování dat; • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;



	• digitální stopa;
--	--

MODELOVÁNÍ DAT, 4 HODINY

výsledky vzdělávání	učivo
• formuluje problém a požadavky na jeho řešení; • získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek vzhledem k řešenému problému; • používá systémový přístup k řešení problémů; • pro řešení problému sestaví model; • převede data z jednoho modelu do jiného; • najde nedostatky daného modelu a odstraní je; • porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	• model jako zjednodušení reality; • schéma, graf, mapy; • vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; • statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; • strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika; • návrh datového modelu podle zadání;

INFORMAČNÍ SYSTÉMY, 10 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	• účel a charakteristika informačního systému; • veřejné informační systémy a služby; • uživatelská rozhraní; • uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; • datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; • zdroje záznamů v informačním systému; • vyhledávání a vizualizace dat; • hromadné zpracování dat, export a import;

EKONOMICKÉ SYSTÉMY, 10 HODIN



výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v nabídce ekonomického programu • má dovednosti v práci s programem • založí novou firmu a uvede základní informace o ní • zavede do programu osoby – zaměstnance firmy • ovládá výpočet DPH shora i zdola • sestaví tabulku s využitím funkcí pro výpočet DPH	• ovládání ekonomického programu • okna programu (vkládání záznamů, třídění záznamů, tisk sestav, výběr záznamů, ...) • založení firmy v systému • název, sídlo, kontakt, IČO, bankovní spojení, • osoby ve firmě • způsoby a postupy výpočtu DPH • výpočet DPH pomocí tabulkového procesoru • analytická evidence DPH

PREZENTAČNÍ PROGRAM, 10 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v prostředí prezentačního programu; • zná zásady tvorby prezentace; • zvládá tvorbu jednoduché prezentace; • nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (šablona prezentace, rozvržení snímku, nastavení pozadí, formátování textu, záhlaví a zápatí snímku); • vloží do prezentace objekty; • animuje snímky, vkládá efekty, nastavuje časování, přechody mezi snímky a pořadí zobrazovaných prvků;	• ovládání prostředí programu; • režimy zobrazení snímků; • základní tvorba prezentace: zadávání textu, vkládání grafických objektů; • základní nastavení animací; • nastavení rozsáhlejších efektů; • vložení dalších objektů do prezentace;



4.7 Odborné vzdělávání

Odborné vzdělávání je členěno do těchto pěti okruhů: ekonomika a podnikání, gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch, komunikace ve službách.

Obsah okruhu ekonomika a podnikání umožňuje žákům osvojit si základy ekonomického myšlení a obchodně podnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů.

Obsah je zaměřen především na ekonomiku podniku a její aplikaci na obor. Tvoří je učivo o majetku podniku, podnikových činnostech a zásadách hospodaření. Součástí je učivo o marketingu a podnikovém managementu a využití jejich nástrojů při operativním i strategickém řízení provozu ve službách cestovního ruchu. Neméně důležitá je znalost fungování finančního trhu národního hospodářství a Evropské unie. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k uplatňování podnikatelské etiky.

Obsahový okruh gastronomie poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

Obsahový okruh hotelnictví poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

Obsah okruhu cestovní ruch vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností.

Hlavním cílem obsahového okruhu komunikace ve službách je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace.



4.7.1 Ekonomické vzdělávání

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení.

Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví.

Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.

Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.

Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

4.7.1.1 Ekonomika

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Předmět ekonomika má za cíl poskytnout žákům základní znalosti o hospodářských činnostech v podnikové sféře s aplikací do hotelnictví a stravování, o základních ukazatelích v makroekonomice včetně hospodářské politiky státu. Tento předmět vede k rozvíjení schopnosti žáků ekonomicky myslet a jednat hospodárně v podnikových činnostech.

Cílem výuky je naučit žáky využívat ekonomické informace v praktické činnosti.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- správně pojmenovat a používat základní ekonomické pojmy;
- vysvětlit fungování trhu a tržního mechanismu;
- založit podnik a měli přehled o organizaci podniku;
- orientovat se v jednotlivých formách podnikání;
- správně pojmenovat financování podniku (výnosy, náklady, hospodářský výsledek);
- vysvětlit základní ukazatele národního hospodářství;
- vysvětlit funkce a podstatu peněz.

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno ve třetím ročníku vždy 2 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku vždy 1 hodina týdně. Učivo předmětu ekonomika poskytuje odborné kompetence použitelné při povinné praxi žáků během studia a následně v ekonomických činnostech během pracovního poměru nebo podnikání.

Učivo navazuje na poznatky žáků z ostatních předmětů: marketingu a managementu, účetnictví, práva, společenského a matematického vzdělání.

Žáci si osvojí základní ekonomické pojmy, trh a tržní mechanismus, poznají podstatu podnikání a získávají základní znalosti o podniku (podnikové činnosti, manažerská činnost, hospodaření podniku, řízení stravovací a ubytovací činnosti, financování podniku), hospodářské politiky státu a základních makroekonomických pojmů, daňové politiky, finančního trhu a peněz a základů mezinárodní ekonomické integrace.



Učebnice

EDUKO: ekonomika pro ekonomicky zaměřené obory středních škol, aktualizované vydání 2020

COMPUTER MEDIA, Zlámal Jaroslav – Ekonomika nejen k maturitě – rok vydání 2015

Výuková strategie

Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby se žáci naučili ekonomicky myslet a chovat se hospodárně nejen v profesní oblasti, ale i v každodenním osobním jednání a chování. Výuka je doplňována informacemi o změnách, které přináší dnešní doba. Žák by měl být schopni tyto informace taktéž sám vyhledat (prostřednictvím médií), pracovat s nimi a reagovat na ně.

Výuka je pojata tak, aby se žák naučil komunikovat s ostatními, respektovat jejich názor, prosazoval a zdůvodňoval vlastní názor. Při výuce jsou žákům předkládány příklady z praxe, jsou diskutovány aktuální ekonomické události, a to především v těchto tematických celcích: daně a daňová soustava, zdravotní a sociální pojištění, hospodaření s majetkem, mzdová politika, bankovníctví, pojišťovnictví.

Dle možností jsou organizovány besedy s podnikateli i představiteli úřadu práce.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Vyučující hodnotí znalost a porozumění probrané látky těmito způsoby:

- soustavným sledováním žáka při plnění zadaných úkolů a jeho připravenosti na vyučování;
- písemnou prací (po probrání tematického celku);
- ústním zkoušením.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit čas a režim k učení;
- umět naslouchat mluvenému slovu (výklad, přednáška, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- rozumět zadání úkolu a určit jádro problému;
- umět získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej;
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, stud. literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat;



- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se aktivně diskuzí, respektovat názory druhých, zdůvodnit své návrhy a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z textu nebo přednášek.

Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- efektivně se učit a pracovat;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům; nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým;
- kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat rady a kritiku druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl být schopen:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl být připraven:

- mít odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v daném oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- zvolit pro řešení úkolů odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy;
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění praktických situací (tabulky, grafy, schémata...).

Digitální kompetence

Žáci se učí:

- použít dostupné digitální nástroje k pracovním a ekonomickým účelům;
- efektivně využívat digitální technologie při výkonu své profese;



- využívat digitální zdroje a technologie ke svému dalšímu vzdělávání.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálky;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisy;
- se dokázali orientovat v masmédiích a byli odolní myšlenkové manipulaci.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- poznávali svět a lépe mu rozuměli;
- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získat a vyhodnocovat je;
- naučili se vyhledávat informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- byli schopni ústně i písemně jednat se svými potenciálními zaměstnavateli;
- byli schopni pracovat s informacemi, uměli je vyhledat a vyhodnotit je.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů;
- pracovali s dostupným ekonomickým softwarem;
- zpracovávali a zobrazovali ekonomická data s využitím digitálních technologií

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Cílem je, aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledku hospodaření.

Mezipředmětové vztahy

Učivo navazuje na poznatky žáků především z těchto předmětů: účetnictví, práva, základů společenských věd, informačních a komunikačních technologií.

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Základní ekonomické pojmy, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vysvětlí pojem životní úroveň obyvatelstva • popíše podstatu fungování hospodářského a reprodukčního procesu	• ekonomie • potřeby, statky, služby, výroba, výrobní faktory • hospodářský proces, reprodukční proces • životní prostředí, životní úroveň
---	---

Trh, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vysvětlí souvislosti spojené s trhem (konkurence, nezaměstnanost, inflace)	• podstata, druhy a subjekty trhu • nabídka, poptávka • tržní mechanismus • konkurence, monopol • poruchy trhu

Podnik, podnikání, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a charakterizuje jejich základní znaky • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • vytvoří podnikatelský záměr • objasní základní povinnosti podnikatele vůči státu • vysvětlí rozdíl mezi pojmy založení a vznik podniku a zrušení a zánik podniku • popíše postup při založení živnosti • vypočte hodnoty zdrojů majetku • popíše jednotlivé obchodní společnosti	• podstata podnikání • založení podniku • zánik podniku • podmínky podnikání • charakteristika jednotlivých právních forem podnikání • živnostenský zákon • obchodní společnosti

Podnik jako součást národního hospodářství, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství • vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru • charakterizuje národní hospodářství a popíše jeho sektory	• národní hospodářství – pojem, okolí podniku • vztah podniku k ostatním organizacím

Podnikové činnosti, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše dlouhodobý majetek a jeho členění	• majetek – členění, popis



• popíše způsoby pořízení majetku a jeho vyřazení • charakterizuje odpisy majetku • provede jednoduché výpočty odpisů majetku • popíše oběžný majetek a jeho členění • charakterizuje nákup oběžného majetku a výběr dodavatele • popíše základy skladování zásob • vyjmenuje kritéria při výběru dodavatele • určí optimální výši zásob • vysvětlí pohyb zásob	• dlouhodobý majetek, členění, odpisy, vyřazení • krátkodobý – oběžný majetek. pořízení • inventarizace majetku • nákup, výběr dodavatele • optimalizace zásob • investiční činnost • finanční hospodaření
---	--

Hospodaření podniku, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • rozliší jednotlivé nákladové druhy • posoudí důsledky ne hospodárnosti v podniku	• náklady – pojem, členění • výnosy – pojem, členění • výsledek hospodaření • cesty snižování nákladů

Financování podniku, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	• hospodaření podniku • význam a zdroje financování • podnikatelský záměr

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Hospodářská politika státu, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší princip daní přímých a nepřímých • řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb • popíše jednotlivé druhy daní • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	• cíle hospodářské politiky státu • subjekty a nástroje hospodářské politiky státu • daňová soustava • druhy daní • státní rozpočet



• navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	
--	--

Makroekonomické pojmy, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, odhadne její vliv na využívání služeb v cestovním ruchu • vysvětlí pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost a inflace	• ekonomické systémy • makroekonomický koloběh • makroekonomické ukazatele • hrubý domácí produkt • nezaměstnanost • inflace

Finanční trh, peníze, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • orientuje se v činnosti bank, v platebním styku • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • na příkladech objasní různé druhy pojištění • charakterizuje funkce ČNB a ostatních bank • popíše historii a druhy peněz • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • posoudí služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • orientuje se v činnosti pojišťoven	• historie, vlastnosti, funkce a druhy peněz • druhy cenných papírů • bankovníctví: centrální banka, obchodní banky • pojišťovnictví



• vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	
--	--

Mezinárodní ekonomická integrace, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zhodnotí vliv EU na rozvoj NH • charakterizuje mezinárodní integrační proces • popíše a objasní fungování mezinárodních měnových institucí • orientuje se v mezinárodním obchodě • zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU	• vývoj integračního procesu • struktura mezinárodního obchodu • mezinárodní měnové instituce



4.7.1.2 Fiktivní firma v gastronomii

Pojetí předmětu

Obecné cíle

V tomto předmětu jde o prohloubení a propojení teoretického učiva a praktických znalostí z odborné praxe. Žáci si založí obchodní podnik se zaměřením na gastronomii, vedou jeho agendu od vzniku až po reálnou obchodní činnost. Žáci vyhotovují obchodní dopisy, seznamují se s registračními povinnostmi podnikatelů, vedou účetnictví, vyplácejí mzdy, nakupují a prodávají své výrobky a zboží prostřednictvím internetu a mají příležitost se účastnit veletrhu fiktivních firem, kde prezentují svoji firmu. Cílem výuky je trénovat iniciativu, samostatnost, přijímat zodpovědnost, řídit se reálnými právními předpisy a využívat podklady z hospodářské praxe.

Od 14. vyučovací hodiny je obsah učiva zaměřen na teoretickou oblast marketingu a managementu, která navazuje na reálné podnikání zvolené fiktivní firmy.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- založit obchodní firmu gastronomického zaměření
- organizačně rozčlenit firmu
- vyhotovovat obchodní korespondenci
- vést mzdovou agendu
- vést evidenci podnikatelské činnosti
- používat účetní programy
- prezentovat své zboží nebo služby
- pořizovat majetek

Od 14. vyučovací hodiny je předmět zaměřen na oblast marketingu a managementu své fiktivní firmy jako v reálném podnikání. Na začátku školního roku si skupinky žáků založí svoji firmu, rozdělí si role v pracovním týmu. Pravidelně ve vyučovacích hodinách vyhodnocují svoji činnost a radí se o dalším postupu. Žáci díky tomuto předmětu získají jedinečnou příležitost vyzkoušet si podnikání v konkurenčním prostředí a uplatnit základní znalosti z marketingu a managementu se zaměřením na praxi přímo ve své firmě.

Tento předmět vede žáky k osvojení základů managementu jako vědy o řízení lidí, k rozvíjení schopností plánovat, organizovat a vést lidi k dosažení stanovených cílů ve svém profesním oboru. Tyto manažerské funkce žáci uplatní přímo ve své firmě.

V předmětu žáci získají přehled o marketingu jako konkrétní filozofii podnikání orientované na trh a o managementu jako vědě o řízení.

Předmět rozšiřuje a prohlubuje komunikativní dovednosti žáků, dovednosti řešit problémy personální a interpersonální, dovednosti řešit problémové situace a využívat informační technologie.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 4. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Žáci pracují ve skupinách. Výuka probíhá v odborných učebnách ICT s dataprojektorem a s připojením na internet. Volí si předmět podnikání a právní formu. Upřednostňuje se forma OSVČ. Vytvoří organizační strukturu podniku: volí ředitele, který navrhne vedoucí jednotlivých oddělení: právní, ekonomické, marketingové, personální a sekretariát. Vedoucí jednotlivých oddělení vypracují pracovní náplně a připraví jednotlivé formuláře pro práci oddělení. Právní oddělení připraví podklady pro registraci firmy. Vyučující vystaví živnostenské oprávnění, na základě



kterého mohou začít obchodovat s ostatními firmami v České republice i mimo ni. Během hospodářské činnosti vypočítávají a vyplácejí zaměstnancům mzdy a odměny, vedou mzdovou evidenci, provádějí odvody sociálního a zdravotního pojištění a daně. Své zboží nebo služby nabízejí na veletrzích fiktivních firem prostřednictvím katalogů nebo prostřednictvím internetu. Svépomocně připravují veletržní stánek a navrhují jeho výzdobu. Předmětem podnikání fiktivních firem je gastronomické pracoviště: stánek s občerstvením, hotel, restaurace, bufet, cukrárna, kavárna, čajovna apod.

Učivo marketingu a managementu obsahuje historický vývoj marketingu a managementu, charakteristiku prostředí marketingu a managementu, charakteristiku jednotlivých nástrojů marketingového mixu a manažerských funkcí a způsoby jejich zapojení do obchodně-podnikatelské sféry. Prvních 13 vyučovacích hodin je věnováno získání praktické zkušenosti ze založení firmy a od 14. hodiny teoretickému prohloubení znalosti v oblasti managementu a marketingu. Fiktivní firma bude používat nástroje marketingu jako je průzkum trhu reklama, podpora prodeje a další nástroje v souladu s pravidly a rozhodováním managementu firmy. Zvládnutím učiva žáci získají marketingové znalosti, které jsou předpokladem pro uplatnění marketingového řízení v praxi.

Učivo obsahuje charakteristiku managementu a řídicích aktivit manažera.

Učebnice

Vysekalová, Jitka – Strnad, Pavel. Základy marketingu pro střední školy. Fortuna: Praha.

Veber, Jaromír a kolektiv. Základy managementu pro střední školy. Fortuna: Praha.

Vydrová, Jaruše a kolektiv. Příklady z marketingu a jejich řešení. Fortuna: Praha.

Veber, Jaromír a kolektiv. Příklady z managementu a jejich řešení. Fortuna: Praha.

Khelerová, Vladimíra. Komunikační a obchodní dovednosti

Ekonomický software – Pohoda, produkt STORMWARE s.r.o.

Výukové strategie

Výuka předmětu probíhá v členění na skupiny v počítačové učebně vybavené dataprojektorem s připojením na internet. Žáci pracují v týmech, veškerou organizaci práce ve firmě řídí ředitel firmy, přiděluje úkoly a kontroluje výsledky práce. Provádí závěrečné hodnocení zaměstnanců, vypracovává písemné pracovní hodnocení. Žáci pracují se skutečnými tiskopisy, vytvářejí si svůj systém podnikové evidence, provádějí kontroly a revize jednotlivých oddělení.

Prvních 13 hodin učiva je věnováno práci ve fiktivním podniku a v následujících hodinách je výuka zaměřena na poznání základních principů fungování marketingu a managementu ve firmě. Zároveň se seznámí se základy marketingu a managementu firmy, pochopí význam nepostradatelné administrativy a sestaví jednoduchý podnikatelský záměr.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli v oblasti marketingu a managementu:

- pojmenovat a správně používat základní pojmy marketingové teorie a praxe;
- používat čtyři základní nástroje marketingového mixu;
- vysvětlit fungování trhu a tržního mechanismu;
- organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky;
- využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů nebo služeb;
- propagovat výrobky nebo služby;
- uplatňovat poznatky psychologie prodeje;
- pečovat o zákazníka;



- analyzovat silné a slabé stránky podniku;
- pojmenovat a používat základní manažerské funkce;
- ovládnout zásady práce manažera a styly řídicí práce;
- pochopit význam kontroly v práci manažera;
- využívat formy a metody kontrol;
- sestavit jednoduchý podnikatelský záměr.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Žáci jsou hodnoceni svým voleným ředitelem, vyučující dohlíží na průběh tohoto hodnocení a sleduje aktivitu žáků a jejich přínos pro práci ve firmě. Učitel kontroluje činnost firem a výsledky pak celkově vyhodnotí. Vyhodnocuje se i iniciativa při řešení běžných organizačních problémů. Od 14. vyučovací hodiny jsou žáci hodnoceni pouze učitelem z obecných znalostí managementu a marketingu i z jejich aplikace na svoji firmu.

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu.

Ústní projev: správná formulace z hlediska odborného, souvislý výklad, srozumitelný a jazykově správný, znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky, návaznost na ostatní odborné předměty

Písemný projev: správná formulace z hlediska odborného i jazykového, samostatná nebo týmová práce

Ostatní hodnocení: práce s internetem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

Absolvent by měl:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

Absolvent by měl:

- spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi (týmová práce);
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence:

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální a sociální kompetence:

Absolvent by měl:



- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě posuzovat návrhy jiných;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k vzdělávání;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Matematické kompetence

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- použít dostupné digitální nástroje k pracovním účelům;
- efektivně využívat digitální technologie při výkonu své profese;
- využívat digitální zdroje a technologie ke svému dalšímu vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Cílem je, aby absolventi dovedli:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jednat ekonomicky
- vykonávat a organizovat gastronomické činnosti
- vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity
- založit obchodní firmu
- pracovat s účetní dokumentací
- vést personální agendu



- pořizovat a evidovat majetek
- posoudit úspěšnost podnikání
- vést podnikovou administrativu
- zajišťovat základní personální činnosti
- organizovat a evidovat zásobovací činnost

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálky;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle;
- aktivně a tvořivě přistupovali při vytváření profesní kariéry;
- vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace;
- rozvíjeli komunikační dovednosti a sebe prezentaci.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy:

Učivo předmětu fiktivní firma v gastronomii navazuje na poznatky žáků z těchto předmětů: informační a komunikační technologie, ekonomika, právo, hotelový provoz, biologie a ekologie a na předměty společenského a matematického zaměření.

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Založení firmy, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v činnostech souvisejících se založením podniku • na příkladu popíše postup založení živnosti fyzické osoby	• stanovení předmětu podnikání • volba názvu a loga firmy • volba ředitele firmy a vedoucích jednotlivých oddělení • zápis z porady



Organizační struktura podniku, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vede podnikovou administrativu • vede evidenci docházky, došlé a odeslané pošty • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • odliší pracovní smlouvy a dohody od prací konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů • charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců	• vytváření oddělení, personální zabezpečení • pracovní náplně oddělení • poučení o bezpečnosti zaměstnanců • sepsání nájemní smlouvy na nebytové prostory pro podnikání a stanovení plateb

Zavedení daňové evidence, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zpracovává doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku • vyhotoví mzdový list, pracovní smlouvu • orientuje se v zákonné úpravě mzdových předpisů • vyhotoví doklad pro účtování mezd • na příkladu ukáže postup pořízení materiálu • zpracovává účetní dokumentaci • posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů	• stanovení výše vkladů do podnikání • zavedení účetní dokumentace • účetní a mzdová dokumentace

Tvorba propagačních materiálů, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zpracuje počítačovou prezentaci • zpracuje propagační materiál	• PC prezentace • návrh na výzdobu a vybavení pracoviště • leták, vizitka, jmenovka, inzerát, nabídka • dotazník, anketa

Podstata a historie marketingu, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vymezí historický vývoj marketingu a podstatu marketingu	• definice a marketingové koncepce • podstata marketingu



• objasní rozdíl jednotlivými koncepcemi a marketingovou koncepcí • vysvětlí co je marketingová strategie	• marketingová strategie
--	--

Marketingový výzkum trhu, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zpracuje jednoduchý průzkum trhu • vysvětlí podstatu marketingového záměru; • popíše SWOT analýzu • popíše lidské zdroje a procesy • umí vypočítat produktivitu práce restaurace • vyjmenuje úrovně kvality	• marketingový průzkum trhu • struktura marketingového záměru • SWOT analýza • lidé, procesy, fyzická evidence • produktivita a kvalita

Marketingový mix – produkt 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje nástroje marketingového mixu a na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • určí na konkrétních produktech fázi jejich životního cyklu	• pojem marketingový mix • definice výrobku, marketingová struktura • životní cyklus výrobku • praktické cvičení – výrobek a jeho umístění na trhu

Marketingový mix - cena, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	Učivo
• přiřadí vhodnou metodu stanovení ceny konkrétním výrobkům • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku • na příkladu ukáže stanovení ceny služby • na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt • seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky	• význam ceny, stanovení úrovně cen, určení metod tvorby ceny • cenové taktiky • cenové slevy, srážky • psychologie tvorby cen

Marketingový mix - distribuce, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• posoudí vhodnost výběru distribučních cest • na příkladu ukáže prodejní cesty – distribuční kanály • vysvětlí důvody použití mezičlánků	• distribuce produktů a její úkoly • distribuční kanály • velkoobchod, maloobchod
---	---

Marketingový mix - propagace, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí nástroje propagace • využívá znalosti psychologie nabídky při prodeji výrobků • navrhne vhodný propagační mix pro rozšíření klientely • vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt • vyhledá příslušný právní předpis v české legislativě	• marketingová komunikace (propagace) • propagační mix v příkladech • nástroje propagace • zákon o regulaci reklamy

Pojem management, manažer, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	Učivo
• vysvětlí význam a funkce a dělení managementu • objasní vývoj managementu • vysvětlí tři úrovně managementu • popíše základní zásady řízení • charakterizuje profil manažera	• definice managementu • vývoj managementu • dělení managementu • profil a kariéra manažera

Funkce plánování, organizování a rozhodování, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí jednotlivé manažerské funkce • orientuje se v postupu při strategickém plánování a poznatky aplikuje při tvorbě jednoduchého strategického plánu • objasní organizační strukturu firmy • posoudí výhody a nevýhody jednotlivých organizačních struktur a vytvoří typový příklad organizační struktury firmy • uvede na příkladu rozhodovací metody	• plánování • druhy plánů • organizování a organizační struktury • rozhodování

Funkce personální, 5 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• popíše základní zásady řízení • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru • na příkladech uvede jednotlivé personální činnosti • vysvětlí význam hodnocení a odměňování pracovníků • vysvětlí jednotlivé styly vedení lidí	• personální řízení a její zásady • vedení lidí a motivace • motivační nástroje • styly vedení lidí a jejich použití

Funkce vedení a kontroly lidí, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry • vysvětlí význam kontroly jako nedílné součásti manažerské činnosti • popíše jednotlivé druhy kontrol • charakterizuje controlling a audit	• kontrola, druhy • příklady z managementu • controlling a audit



4.7.1.3 Účetnictví

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Smyslem předmětu účetnictví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Podstatným úkolem je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Předmět účetnictví vede žáky k samostatnému vyhledávání informací a legislativních změn v ekonomické a účetní oblasti. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních právních norem v oblasti účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování.

Cílem je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím a návyk kontrolovat své výsledky.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- rozlišovat jednotlivé způsoby evidence podnikatelské činnosti
- vyplňovat účetní doklady a evidovat je v pomocných knihách;
- vést daňovou evidenci;
- účtovat základní účetní případy vyplývající z hospodářské praxe podle účtové osnovy pro podnikatele;
- pracovat s účetním softwarem;
- vypočítat daň a vyplnit jednoduché daňové přiznání.

Charakteristika učiva

Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v různých způsobech evidence podnikatelské činnosti pro potřeby podnikatele i státních orgánů. Věnuje se evidenci příjmů, daňové evidenci a účetnictví. Zaměřuje se na právní úpravu, účetní dokumentaci, rozlišení majetku a zdrojů financování majetku a praktické vedení daných způsobů evidence.

Obsah učiva čerpá a navazuje na jednotlivé okruhy RVP, zejména na základy ekonomiky, využívá poznatků z předmětů vyučovaných souběžně jako je právo, marketing a management.

Učebnice

Učebnice účetnictví I. a II. díl, Pavel Štohl, Nakladatelství Ing. Pavel Štohl, s. r. o., Znojmo
Základy účetnictví a daňové evidence pro SŠ se zaměřením na ekonomiku a podnikání, Pavel Štohl, Nakladatelství Ing. Pavel Štohl, s. r. o., Znojmo
Ekonomický software – Pohoda, produkt STORMWARE s.r.o.

Výukové strategie

Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku vždy 2 hodiny týdně. V 1. pololetí 3. ročníku získávají žáci přehled o způsobech evidence podnikatelské činnosti. Věnují se evidenci příjmů a daňové evidenci. Ve 2. pololetí se začínají věnovat principům, na kterých je založeno účetnictví.

Tyto znalosti následně prohlubují ve 4. ročníku, kde se věnují účtování v rámci jednotlivých účtových tříd. Výuka probíhá částečně v učebně výpočetní techniky. Každý student se na svém počítači učí pracovat v účetním programu Pohoda.

Forma výuky zahrnuje výklad, skupinové vyučování, řešení problémových úloh, využívání informačních technologií, práci s programem Pohoda, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe.

Žáci mají dostatečný prostor k samostatné práci, a tak získávají praktické dovednosti.



Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Klasifikace probíhá na základě ústního a písemného zkoušení, a to průběžně. Kritéria hodnocení: zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe, logický úsudek, samostatnost, pečlivost a přesnost, vazba na jiné ekonomické předměty, zpracování dat prostřednictvím prostředků výpočetní techniky, samostatná práce v programu Pohoda. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešení problematice, důraz je kladen zejména na efektivní řešení zadaných úkolů, hloubku porozumění učiva, schopnost aplikace poznatků v praxi, samostatnost a tvůrčí přístup.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;



- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dodržovali zákony;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Matematické kompetence

Žáci se učí:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- použít dostupné digitální nástroje k pracovním účelům;
- efektivně využívat digitální technologie při výkonu své profese;
- využívat digitální zdroje a technologie ke svému dalšímu vzdělávání.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život;
- byli motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a aktivně se osobně i profesně rozvíjeli.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.



Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky;
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku a finančního toku.

Mezipředmětové vztahy

Účetnictví úzce souvisí s předmětem ekonomika, dále s předmětem profesní komunikace, fiktivní firma v gastronomii a právo.

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede možnosti evidence podnikatelské činnosti • charakterizuje rozdíl mezi jednotlivými způsoby evidence • vysvětlí význam evidence podnikatelské činnosti • charakterizuje účetní jednotku • uvede, kterým právním předpisem se u příslušného druhu evidence musí řídit.	• daňová evidence • evidence příjmů • účetnictví • paušální daň • účetní jednotka • právní předpisy

Účetní doklady, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci • vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	• význam a druhy účetních dokladů • náležitosti účetních dokladů • vyhotovování a opravy • pomocné účetní knihy

Daňová evidence, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí zásady daňové evidence • zapisuje údaje do peněžního deníku • popíše povinnosti OSVČ v oblasti sociálního a zdravotního pojištění a daně z příjmu fyzických osob • vede daňovou evidenci OSVČ	• podstata a úkoly • zásady vedení DAE • peněžní deník • pomocné knihy • daň z příjmu v DAE

Majetek podniku a zdroje financování majetku, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování • popíše možnosti získání majetku • popíše základní způsoby ocenění majetku	• dlouhodobý a oběžný majetek • inventarizace • vlastní a cizí zdroje krytí majetku
---	---

Rozvaha, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• sestaví rozvahu • získá dvojí pohled na zobrazení majetku • rozliší aktiva a pasiva	• aktiva, pasiva • rozvaha – druhy, charakteristika • bilanční rovnováha • změny v rozvaze

Základy účetnictví, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku • definuje účet jako základ účetnictví • klasifikuje účty • aplikuje základní účetní zásadu při účtování • účtuje základní účetní případy na syntetických účtech	• vymezení účetnictví • účet, jeho podstata, funkce • směrná účtová osnova pro podnikatele a účtový rozvrh • rozvahové a výsledkové účty • podvojný účetní zápis • syntetická a analytická evidence • výsledovka – nákladové a výnosové účty

Účetní zápisy a účetní knihy, 3 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší účetní knihy • zná obsah účetních knih • přezkouší účetní zápisy	• účetní zápisy • účetní knihy – deník, hlavní kniha, kniha analytických účtů • přezkušování účetních zápisů

Účtování na finančních účtech, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• účtuje běžné účetní případy na finančních účtech • účtuje převody peněz mezi bankou a pokladnou • vysvětlí význam inventarizace pokladní hotovosti	• pokladna • bankovní účet • peníze na cestě

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Opakování učiva, 2 hodiny



výsledky vzdělávání	učivo
• účtuje běžné účetní případy v pokladně a bance podle osnovy pro podnikatele	• opakování - účtování základních operací v pokladně a na běžném účtu

Daň z přidané hodnoty, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní výhody a nevýhody plátcovství DPH • vypočte DPH zdola a shora • rozliší účetní a daňový doklad • zaúčtuje daňové doklady	• Plátce a poplatník DPH • Sazby a výpočet DPH • Daňové doklady • Daň na vstupu a na výstupu • Účtování DPH

SW Pohoda – Úvod do SW Pohoda, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zná a dodržuje pravidla bezpečnosti v učebně ICT • orientuje se v nabídce programu Pohoda • do adresáře zavede adresy a kontakty na dodavatelské a odběratelské firmy včetně jejich bankovního spojení • změni pořadí informací v tabulkách nabízených programem Pohoda podle svých aktuálních potřeb • pomocí funkcí programu v příslušné agendě vyhledá a zobrazí potřebné informace	• poučení o bezpečnosti při používání PC • ovládání programu Pohoda • vkládání nových záznamů • třídění záznamů • vyhledávání potřebných informací • náhled a tisk sestav • adresář firem

Účtování materiálu, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší materiál, zboží a výrobek • zná členění zásob materiálu • určí druh ocenění materiálu podle způsobu jeho pořízení • účtuje běžné účetní případy související s pořízením, spotřebou a vyskladnění materiálu podle osnovy pro podnikatele	• vymezení zásob materiálu • evidence a oceňování materiálu • způsoby pořízení materiálu • účtování pořízení, spotřeby a vyskladnění materiálu

SW Pohoda – Fakturace, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• Vystaví fakturu bez DPH i s DPH • Vystaví bezpoložkovou a položkovou fakturu	• Faktura vydaná a přijatá • Zálohová faktura • Náhled a tisk faktur



• Překontroluje správnost vytvořené faktury náhledem • Zpracuje zálohovou fakturu do nové faktury • Předkontuje fakturu pomocí více možností, které program nabízí	• Účtování faktur • Účetní deník
--	---

Účtování dlouhodobého majetku (DM), 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní rozdíl mezi DM a oběžným majetkem • určí druh ocenění DM podle způsobu jeho pořízení • vysvětlí podstatu opotřebení DM • účtuje běžné účetní případy související s pořízením, odpisy a vyřazením DM podle osnovy pro podnikatele	• členění DM • evidence a oceňování DM • pořízení hmotného DM • odpisy hmotného DM • vyřazení hmotného DM

Účtování mezd, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v zákonné úpravě mezd • rozliší hrubou a čistou mzdu • vyhotovuje mzdovou a zúčtovací listinu • uvede závazky firmy vyplývající z hrubých mezd zaměstnanců • účtuje základní operace týkající se mezd podle účetní osnovy pro podnikatele	• hrubá mzda, čistá mzda a částka k výplatě • výpočty mezd a zákonných odvodů • účtování mezd a odvodů z mezd • výplata mzdy

SW Pohoda – Platební styk, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vystaví pokladní doklady a bankovní výpis • uhradí fakturu příkazem k úhradě • částečně likviduje přijaté faktury • likviduje faktury podle variabilního symbolu • zobrazí vytvořené doklady v platebním styku • zaúčtuje platební doklady • překontroluje správnost zaúčtování dokladů při jejich vytvoření v účetním deníku	• příjmový a výdajový pokladní doklad • bankovní výpis a příkaz k úhradě • náhled a tisk pokladních dokladů a bankovních výpisů • účtování plateb

Účtování nákladů a výnosů, 5 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• popíše zásady účtování na nákladových a výnosových účtech • účtuje běžné účetní případy týkající se nákladů a výnosů podle účetní osnovy pro podnikatele • rozliší náklady a výnosy pro potřeby výpočtu výsledku hospodaření	• členění nákladů a výnosů • účtování nákladů a výnosů

Účetní uzávěrka a závěrka, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší pojmy: účetní uzávěrka a závěrka • zpracuje účetní uzávěrku a závěrku • vypočítá výsledek hospodaření • zná strukturu účetního výsledku hospodaření • zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití	• účetní uzávěrka • účetní závěrka • zjištění výsledku hospodaření

Základy statistiky, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá základy statistiky	• základy ekonomické statistiky (průměr, grafické zobrazení průběhu hospodaření)



4.7.1.4 Právo

Pojetí předmětu

Právo tvoří s dalšími odbornými předměty ekonomicko-právní základ, který umožňuje žákům lépe pochopit význam všech společenských a odborných předmětů.

Obecný cíl

Obecným cílem je osvojování znalostí z ekonomie, účetnictví a práva, sladit vše tak, aby žák dovedl své poznatky uplatnit při řešení případných společenských problémů. Současně musí průběžně aktualizovat oblast legislativy, dbát na dodržování všech právních předpisů a platných právních norem.

Žák ví, že se musí celoživotně vzdělávat, pokud chce rozvíjet a budovat úspěšnou kariéru.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu obchodní činnosti.

Učivo je dotováno 1 hodinou týdně ve 3. a 4. ročníku, kdy žák získává celkový přehled o právním řádu a právním systému v ČR a současně si utváří vlastní právní vědomí v návaznosti na znalost všeobecných i odborných předmětů. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků dle právních odvětví.

Osvojení těchto znalostí usnadňuje žákům řešit případné sporné konflikty či netypické situace.

Učebnice:

Sbírky zákonů

JUDr. Petr HRADIL – Právo pro gymnázia, obchodní akademie, střední a vyšší odborné školy, podle právního stavu k 1. 1. 2020

EDUKO, Radovan RYSKA – Právo pro střední školy, aktualizované vydání 2020

Učební pomůcky

Ústava české republiky; Listina základních práv a svobod

Výukové strategie

Základem je práce s textem konkrétní právní normy. Výklad je doplňován o případy z praxe nebo běžného života. Žáci rozšiřují své znalosti informacemi z internetu, zpracovávají individuálně referáty či řeší určitý problém skupinově podle aktuální situace.

Žáci pracují s formuláři týkajícími se vzniku PO, právní smlouvy, vzniku a zániku pracovního poměru nebo vyhotovují písemnosti z oblasti závazkových vztahů – kupní smlouva, smlouva o dílo.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Hodnocení zahrnuje průběžné ústní zkoušení, individuální práci žáka v hodinách, zájem o předmět a danou problematiku.

U ústního zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a věcnou správnost. Další součástí hodnocení je projev písemný, a to vždy po zvládnutí určitého tematického celku nebo jeho části klasickou prověrkou nebo testem.

Při hodnocení je posuzována i aktivita žáka včetně jeho zájmu o předmět.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- mít potřebu učit se a průběžně doplňovat své znalosti o nové poznatky;



- umět vyhledávat a zpracovávat potřebné informace.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent byl veden k tomu, aby:

- uměl analyzovat úkoly, získávat informace potřebné k řešení úkolu a navozovat způsob řešení;
- dovedl vybrat nejvýhodnější metodu řešení úkolu;
- využíval veškeré vědomosti získané studiem;
- spolupracoval s ostatními a respektoval názory jiných.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- dodržovat zásady kultury projevu a chování;
- používat odbornou terminologii;
- aktivně se zapojovat do odborných diskuzí;
- umět obhajovat své názory.

Personální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- efektivně pracovat a učit se;
- přijímat kritiku okolí i rady;
- podílet se na upevnění mezilidských vztahů včetně zlepšování práce při řešení úkolů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent byl veden k tomu, aby:

- odpovědně plnil svěřené úkoly;
- dodržoval zákony, bojoval proti diskriminaci;
- respektoval práva jiných lidí;
- sledoval aktivně politické a kulturní dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent byl veden k tomu, aby:

- uměl správně komunikovat s budoucím zaměstnavatelem;
- znal práva i povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele;
- byl odpovědný za své jednání;
- se průběžně vzdělával v oboru;
- znal postup pro vyhotovení podnikatelského záměru.

Digitální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- použít dostupné digitální nástroje k pracovním účelům;
- efektivně využívat digitální technologie při výkonu své profese;
- využívat digitální zdroje a technologie ke svému dalšímu vzdělávání.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby své vědomosti z oblasti práva uplatnili v běžném občanském životě, aby sledovali vývoj ve společnosti, bojovali proti diskriminaci a rasismu.



Výuka se zaměřuje na pěstování pocitu odpovědnosti ve vlastním jednání, na společenskou odpovědnost, hledání kompromisu, rozvoje lidské individuality a vzájemnou spolupráci.

Člověk a životní prostředí

Výuka je zaměřena na ochranu životního prostředí, především na péči o zdraví při plnění pracovních povinností.

Člověk a svět práce

Žáci jsou při výuce vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání a budování kariéry. Učí se hledat informace o pracovních příležitostech a posuzovat případné nabídky. Rovněž by se měli naučit pracovat s příslušnými pracovními předpisy včetně vyhotovení dokladů.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí a efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci se učí:

- znát a dodržovat zásady bezpečnosti práce všech pracovníků;
- dodržovat pracovní předpisy, zásady BOZP a požární prevence;
- dodržovat hygienické zásady;
- zavádět ochranné prvky na pracovišti;
- znát a dodržovat právní postup v případě úrazu.

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika, základy společenských věd, informační a komunikační technologie, profesní komunikace, fiktivní firma v gastronomii.

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Základy práva, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v uspořádání právního řádu • definuje jednotlivé základní právní pojmy • uvede typy právních vztahů • vyjmenuje základní právní odvětví • vysvětlí rozdíl mezi právním řádem a systémem • popíše rozdíly mezi fyzickou a právnickou osobou • používá sbírku zákonů • na příkladech vymezí platnost a účinnost právních norem	• právo – pojem • systém práva • právní normy • právní vztahy • fyzická a právnická osoba • právní úkony • ostatní základní právní pojmy

Ústavní právo, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí pojem Ústava • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje • objasní význam práv a svobod, které jsou	• Ústava ČR • Principy demokracie • Listina základních práv a svobod



zakotveny v zákonech ČR	
---	--

Občanské právo, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a kdy má trestní odpovědnost - objasní význam zákonů pro občana - specifikuje uspořádání občanského zákoníku - navrhne postup v případě pozůstalostního řízení - na internetu vyhledá aktuální znění normy - uvede příklady závazkových vztahů	- občanský zákoník - právo věcné - právo dědické - právo osobnostní - právo osobně majetkové - právo závazkové - občanské soudní řízení - soustava soudů v ČR

Živnostenské právo, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- orientuje se v novelizaci živnostenského zákona - charakterizuje podmínky pro provozování živnosti - specifikuje označení živnosti - rozliší jednotlivé druhy živností a uvede konkrétní příklady - vymezí pojem živnostenský úřad a povinnosti pracovníků ŽÚ	- charakteristika živnosti - druhy živností - živnostenská oprávnění - živnostenský rejstřík - živnostenská kontrola

Správní právo, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- orientuje se územním členěním státu - charakterizuje jednotlivé územní celky - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - na internetu vyhledá aktuální znění normy	- územní členění státu - správní řízení

Trestní právo, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- vymezí rozdělení trestního zákona - charakterizuje pachatele	- trestní zákoník - trestní právo hmotné - trestní právo procesní



• uvede konkrétní příklady trestní odpovědnosti • uvede případy vyloučení trestnosti • analyzuje druhy trestů • popíše činnost policie, orgánů činných • v trestním řízení • na internetu vyhledá aktuální znění normy	• druhy trestů • trestné činy
---	--

Rodinné právo, 6 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí vznik manželství a vztahy mezi příbuznými • vymezí skutečnosti vylučující manželství • popíše rozdíly mezi osvojením a pěstounskou péčí • zhodnotí sociální stránku náhradní výchovy • popíše formy zániku manželství • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	• zákon o rodině • manželství • registrované partnerství • náhradní výchova dětí

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Pracovní právo, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• interpretuje základní ustanovení zákoníku práce • objasní příslušné právní úpravy ZP • objasní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, pracovní smlouvy, životopis • uvede formy ukončení pracovního poměru a zhodnotí na příkladech oprávněnost ukončení pracovního poměru • určí rozvržení pracovní doby včetně přestávek v práci • orientuje se v možnostech přesčasové práce • obhájí na konkrétních příkladech nárokování dovolené	• zákoník práce • pojem a prameny pracovního práva • účastníci pracovně-právních vztahů • pracovní poměr, vznik, změny, druhy • ukončení pracovního poměru • pracovní doba • dovolená • pracovní podmínky mladistvých a žen • právní řád • aktualizace právní normy na internetu



• vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách • řeší jednoduché právní situace v oboru • zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikaci občanů EU • na internetu vyhledá aktuální znění normy	
---	--

Obchodní právo, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše náležitosti smluv podle občanského a obchodního zákoníku • na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady • vysvětlí veškeré základní pojmy obchodního práva a správně je používá • popíše založení a vznik obchodních společností, popíše způsob zániku obchodní společnosti • posoudí případy nekalé soutěže • popíše náležitosti jednotlivých smluv • řeší odpovědnost za vady na konkrétních případech • posuzuje dotace nebo jiné platební podmínky • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • charakterizuje hospodářskou soutěž	• obchodní zákoník: pojem a prameny • pojmy v podnikání: podnik, obchodní majetek, firma, hospodářská soutěž, nekalá soutěž • obchodní společnosti: založení, vznik, zrušení a zánik • druhy obchodních společností • obchodní závazkové vztahy: kupní smlouva, smlouva o dílo, nájemní smlouva, darovací, směnná smlouva • aktualizace právní normy na internetu

Mezinárodní právo, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• formuluje základní pojmy EU • analyzuje vstup ČR do EU • charakterizuje orgány EU • posoudí význam evropské měny • objasní význam EU	• právo EU • mezinárodní smlouvy • obchodní spory • soudní řízení



4.7.2 Gastronomie

Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách.

4.7.2.1 Nauka o výživě

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Nauka o výživě je důležitým odborným předmětem pro žáky oboru hotelnictví, protože:

- poskytuje žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu vycházející z jeho anatomie a fyziologie;
- vychází ze současných vědeckých poznatků a vede k uznání výživy jako jediného zdroje látek, ze kterých se organismus tvoří a obnovuje;
- rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za zdraví;
- klade důraz na vytváření správných stravovacích návyků, které vychází z nabytých vědomostí, a jejich uplatňování v osobním i profesním životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vysvětlit význam výživy pro život a zdraví člověka;
- vyjmenovat a vysvětlit výživová doporučení a posoudit nezbytnost jejich dodržování pro zachování zdraví člověka;
- vysvětlit význam jednotlivých živin ve výživě;
- vyjmenovat základní poživatiny a rozdělit je do skupin, navrhnout a zdůvodnit jejich zařazování do denního jídelního lístku tak, aby byly dodrženy zásady racionální výživy;
- vysvětlit anatomii a fyziologii trávicí soustavy;
- porozumět základním pochodům přeměny látek a energií v lidském organismu;
- použít znalosti týkající se směrů ve výživě a diferencovaného stravování například při sestavování jídelníčků;
- sestavit nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik;
- zhodnotit rizikové faktory související s hygienou výživy a znalosti aplikovat je v praxi, v jednotlivých formách společného stravování.

Charakteristika učiva

Učivo je odvozeno z RVP ze vzdělávací oblasti Odborné vzdělávání, z obsahového okruhu Gastronomie a souvisí a doplňuje praktickou část odborných předmětů technologie přípravy pokrmů a gastronomická praxe a dále souvisí se vzdělávací oblastí Vzdělávání pro zdraví.

Učivo je rozděleno do 7 tematických celků:

- I. Význam výživy pro lidský organismus
- II. Poživatiny



- III. Fyziologie lidské výživy
- IV. Způsoby stravování
- V. Diferencované stravování
- VI. Stravovací zvyklosti příslušníků různých etnických společenství
- VII. Hygiena výživy

Učebnice

Kunderová, Libuše. Nauka o výživě pro střední hotelové školy a veřejnost. Fortuna, 2005.

Výživa na začátku 21. století. Společnost pro výživu, Nadace NutriVIT, 2005.

Tabulky složení a výživových hodnot poživatin.

Pánek, Jan. Základy výživy. Svoboda Servis, 2002.

Výukové strategie

Výuka probíhá ve 2. ročníku 2 hodiny týdně.

Důraz je kladen na názornost, srozumitelnost a samostatnost při vyhledávání informací týkajících se zadaného tématu.

Jsou využívány tyto metody výuky: výklad, kladení otázek diskuse, skupinová práce, učení z textu a vyhledávání informací (články, knihy, časopisy), referáty žáků k dané problematice, problémové vyučování, samostudium a domácí úkoly, exkurze, využití informačních technologií (internet, interaktivní tabule), využití didaktických pomůcek (nástěnné obrazy, DVD, filmy...).

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Hodnotí se aktivita v hodinách, vstřícný přístup, samostatnost při plnění zadaných úkolů, aplikace poznatků při řešení zadaných problémových samostatných úkolů, verbální projev žáka, vhodné používání odborných pojmů, znalost, porozumění a shrnutí prověřovaného učiva, písemný projev žáka – znalost, porozumění, aplikace, analýza, syntéza a hodnocení probraného tematického celku, referáty, samostatná práce s odbornou literaturou, skupinové projektové práce zaměřené na využití znalostí a vyhledávání informací.

Způsoby hodnocení:

- sebehodnocení žáka – při verbálním projevu
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce (samostatné, skupinové)
- hodnocení pedagogem

Hodnocení probíhá slovně, numericky nebo kombinací obou způsobů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky;
- pracovali s odborným textem – učí se efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje (odborné články, časopisy, knihy, internet...);
- sledovali a hodnotili pokrok při dosahování cílů svého učení;
- přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- chápali význam dalšího vzdělávání a znali možnosti vzdělávání v oboru.



Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí:

- rozumět zadání úkolu;
- hledat zdroje informací potřebné k řešení problému;
- navrhnout řešení, zvolit vhodný způsob a spolupracovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- formulovali své myšlenky srozumitelně v projevech mluvených i psaných;
- vyjadřovali se spisovně, souvisle, kultivovaně a používali odbornou terminologii;
- zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů (přednášky, projevy, výklad, odborné články...);
- diskutovali, formulovali a obhajovali své názory;
- rozuměli běžné odborné terminologii.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své možnosti a stanovovat si své cíle;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví – chápat vzájemný vztah výživy a zdraví člověka;
- být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- umět pracovat v týmu, spolupracovat, navrhnout vhodná řešení problémů a nezaujatě zvažovat návrhy druhých, podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dodržovali zákony, předpisy a normy týkající se výživy a respektovali práva a osobnost druhých lidí;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- chápali význam životního prostředí na kvalitu výživy, zdravotní stav člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje;
- si uvědomovali nutnost multikulturního soužití – orientovali se v základní charakteristice cizích kuchyní a stravovacích zvyklostech;
- uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život (vliv výživy na kvalitu života) a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života zdraví ostatních (uplatňování principů racionální výživy a hygieny výživy v osobním i profesním životě).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- si uvědomovat význam celoživotního učení.

Matematické kompetence

Žák by měl:

- správně používat běžné jednotky;
- pracovat s tabulkou, grafem, schématem;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh.



Digitální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- využívat dostupné digitální technologie ve své profesi a ke svému dalšímu vzdělávání;
- získávat data a informace, posuzovat jejich obsah a sdílet poznatky s využitím digitálních prostředků;
- jednat v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a bezpečně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto:

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využívali digitální prostředky k testování a sebehodnocení úrovně svých znalostí a k dalšímu sebevzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii;
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování;
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti;
- sestavovali jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek;
- orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy:

Technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, hotelový provoz, praxe.

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Význam výživy pro lidský organismus, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• definuje pojem výživa • popíše historii výživy • definuje pojem racionální výživa • vyjmenuje znaky racionální výživy	• správné stravovací návyky – dotazník • zásady zdravé výživy • historický vývoj složení lidské stravy • základní pojmy související s výživou • význam výživy



• vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu • vyjmenuje nemoci související s výživou a najde souvislosti mezi výživou a civilizačními chorobami • prozkoumá a analyzuje stravovací návyky a zhodnotí je • objasní příčiny a zváží rizika, která vyplývají ze změn nutričního chování	• vlivy působící na výživu člověka • zdravotní rizika nedostatečné a nevyvážené výživy • pojem racionální výživa • znaky racionální výživy
--	---

Poživatiny, 19 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozdělí potraviny • vyjmenuje kritéria hodnocení potravin a charakterizuje je • vyjmenuje základní živiny • charakterizuje jednotlivé živiny • objasní význam živin • roztrídí potraviny do skupin • doporučí a zdůvodní zařazování živin do denního jídelníčku • vysvětlí pojem výživová hodnota potravin • rozlišuje energetickou a biologickou hodnotu potravin • uvede příklady energetické a biologické hodnoty potravin • vysvětlí výživové potřeby • uvede příklady výživových potřeb • vyhledá údaje v „Tabulkách výživových hodnot“ • vysvětlí význam označení potravin	• rozdělení potravin • látkové složení potravin • kritéria hodnocení potravin • živiny (bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny, minerální látky, voda) – charakteristika, význam, rozdělení, zdroje, spotřeba • výživová hodnota potravin • výživové doporučené dávky • základní potraviny – charakteristika a význam • pochutiny – charakteristika a význam • nápoje – charakteristika a význam

Fyziologie výživy, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy • vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin • charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu	• trávicí soustava – význam a funkce • proces trávení • stravitelnost a využitelnost potravin • vstřebávání živin • metabolismus živin • transport (krevní a lymfatický systém)



	• řízení (nervová soustava, žlázy s vnitřní sekrecí, vylučování) • vylučování
--	--

Způsoby stravování, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu; • využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je; • charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií • uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika	• smíšené stravování • způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, nové trendy • změny nutričního chování

Diferencované stravování, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet; • vyjmenuje kritéria pro diferencované stravování • porovná jednotlivé formy stravování • shrne, doporučí a sestaví pokyny pro stravování včetně léčebné výživy	• dietní stravování • specifika výživy určitých skupin lidí (těhotné, kojící ženy, senioři, sportovci, děti, mladiství) • léčebná výživa

Stravovací zvyklosti příslušníků různých etnických společenství, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí;	• charakteristika některých zahraničních kuchyní • stravovací zvyklosti příslušníků různých etnických společenství

Hygiena výživy, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje obecné úkoly hygieny výživy • vysvětlí rizikové faktory související s výživou • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii; - vysvětlí jednotlivé kroky HACCP - uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin;	• úkoly hygieny výživy • rizikové faktory související s výživou • hygienické předpisy v gastronomii • kritické body HACCP • označování potravin a potravinářských výrobků - zdravotní rizika z potravy,



- vysvětlí význam označení potravin;	alimentární nákazy a toxické kontaminanty
--	---



4.7.2.2 Technologie přípravy pokrmů

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Vyučovací předmět vytváří široký základ odborného vzdělání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. Žáci se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, organizací a řízením výrobního střediska, základními druhy strojů a zařízení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- připravit jídla pro běžné i slavnostní příležitosti, jídla cizích kuchyní a dietní jídla;
- využívat suroviny, potraviny, polotovary i hotové výrobky, znali jejich správné skladování, uchování, dodržování hygieny a jejich vlastnosti;
- dodržovat technologické postupy přípravy pokrmů a využívat je v gastronomii;
- dodržovat gastronomická pravidla;
- využívat informační technologie a pracovat s informacemi;
- uplatnit zásady organizace a řízení výrobního střediska.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu je rozdělena na odborně teoretickou složku a na odborně praktickou složku uskutečňovanou formou laboratorních cvičení. V odborně teoretické složce učiva je kladen důraz na pochopení vlastností a využití surovin i hotových výrobků, principů technologií a jejich použitelnost. V navazujících laboratorních cvičeních se teoretické poznatky žáků prohlubují, prakticky procvičují a vytvářejí se požadované dovednosti a návyky, nezbytné pro provozní praxi v závodech.

Učebnice

Receptury teplých pokrmů

Receptury studených pokrmů

Technologie přípravy pokrmů 1–5

Moderní kuchyně ve společném stravování

Časopis: Appetit, Gurmán

Výukové strategie

Učivo je rozděleno do dvou ročníků a je dotováno 4,5 hod. týdně v 1. a 2. ročníku. Výuka je rozdělena na složku teoretickou a praktickou, která je uskutečňována formou laboratorního cvičení. Laboratorní cvičení tvoří polovinu hodinové dotace. Zde žáci pracují ve skupině, provádějí praktické úkoly, využívají informační a komunikační technologie, řeší problémové situace, účastní se přípravy různých gastronomických akcí. Žáci ve třídě jsou rozděleni do dvou skupin.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

V teoretické části se průběžně ověřují teoretické vědomosti, a to ústně a písemně. Hodnotí se schopnost samostatně myslet, ovládat potřebnou odbornou terminologii, nalézat optimální varianty řešení úkolů a kultivovanost projevu.

V laboratorních cvičeních se hodnotí správná aplikace teoretických vědomostí při přípravě jídel a nápojů, dovednost, samostatnost, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.



V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu, iniciativa, aktivita při práci v kolektivu.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využít zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování;



- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, bát finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;



- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- využívat dostupné digitální technologie ve své profesi a ke svému dalšímu vzdělávání;



- získávat data a informace, posuzovat jejich obsah a sdílet poznatky s využitím digitálních prostředků;
- jednat v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a bezpečně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.

Odborné kompetence

a) dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníku;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz, tzn., aby absolventi:

- dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii;
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování;
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů;
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů;
- rozlišovali způsoby skladování potravin a nápojů;
- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu;
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu;
- orientovali se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování.



Mezipředmětové vztahy:

Technika obsluhy a služeb, nauka o výživě, matematika, cizí jazyky, fiktivní firma v gastronomii, hotelový provoz.

1. ročník, 4,5 h týdně, povinný

Hygienické standardy, skladování v profesionální kuchyni, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní požadavky na hygienu v gastronomii • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • spolupracuje ve skupině • organizuje činnost pracovního týmu a provozu výrobního střediska • s kuchyňskou technikou pracuje podle návodu • správně normuje podle receptur • vysvětlí nutnost kalkulace výrobků a služeb pro její následnou implementaci do praxe • efektivně hospodaří s finančními prostředky	Hygienické standardy v profesionální kuchyni: • hygienické předpisy v gastronomii • řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti • hygiena podle HACCP • hygiena osobní a hygiena na pracovišti • hygiena potravin • bezpečnost technických zařízení • zásady bezpečné práce a požární ochrana • sortiment potravin a nápojů, skladování • vybavení skladu, výrobního střediska a organizace práce Laboratorní cvičení: • seznámení s odbornou učebnou • organizace práce • obsluha kuchyňské techniky v odborné učebně



zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků	
---	--

Potraviny, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozliší potraviny rostlinného a živočišného původu - objasní rozdíly při mechanické úpravě potravin - popíše rozdělení potravin podle původu - dodržuje zásady při mechanické úpravě potravin	Poživatiny - rozdělení, význam - potraviny rostlinného původu - potraviny živočišného původu - pochutiny a ostatní potraviny Laboratorní cvičení - přípravné práce v kuchyni - praktické ukázky – předběžné úpravy surovin, odstraňování nejedlých částí za sucha a za mokra

Předběžná příprava a základní kuchyňské zpracování, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše způsoby předběžné úpravy a přípravy surovin před tepelnými úpravami - použije vhodné mechanické pomůcky na jednotlivé pracovní postupy - objasní základní ekologické souvislosti spojené se spotřebou materiálu, energie, vody, s tříděním odpadu - získává pracovní zkušenosti z předběžné úpravy surovin	Předběžná příprava a základní kuchyňské zpracování: - příprava na další zpracování – krájení, mletí, strouhání, plnění, naklepávání, špikování, kořenění, obalování; - zařízení a pracovní pomůcky na mechanickou úpravu potravin Laboratorní cvičení: - zpracování brambor, zeleniny a ovoce - ukázky předběžné přípravy kuchyňského zpracování

Základní technologické postupy, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje tepelné úpravy, vysvětlí rozdíly mezi nimi - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - prakticky předvede základní technologické úpravy - dodržuje zásady práce při základních tepelných technologických úpravách	Základní technologické postupy: - význam technologie přípravy pokrmů - kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin - výroba pokrmů, základní technologické úpravy a postupy – vaření, dušení, pečení, smažení, zadělávání, zapékání - zařízení pro tepelné zpracování pokrmů - uchovávání pokrmů, úprava před výdejem Laboratorní cvičení:



	• zpracování rostlinných a živočišných potravin při základních tepelných úpravách • ukázky základních technologických úprav
--	--

Příprava polévek, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje rozdělení polévek • popíše postupy přípravy polévek hnědých a bílých • připraví vložky a zavářky do polévek • charakterizuje polévky přesnídávkové • uvaří vývary, vybere k nim vhodné vložky a zavářky • připraví polévky bílé a polévky přesnídávkové	Příprava polévek: • význam, rozdělení a dávkování • druhy vývarů, příprava, čištění, zesilování • polévky hnědé, zavářky a vložky • polévky bílé • polévky zvláštní – přesnídávkové Laboratorní cvičení: • příprava základních vývarů • základní polévky hnědé • vložky a zavářky do polévek • základní druhy bílých polévek

Příprava omáček, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše technologické postupy přípravy bílých a hnědých omáček • charakterizuje omáčky podávané k vařenému hovězímu masu • připraví omáčky bílé a hnědé • připraví omáčky podávané k vařenému hovězímu masu	Příprava omáček: • význam a druhy omáček • základní omáčky hrubé a jemné • omáčky vhodné k hovězímu vařenému masu Laboratorní cvičení: • základní omáčky – použití • omáčky podávané k vařenému hovězímu masu

Příprava příloh, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše technologické postupy přípravy příloh • vyhledává jednotlivé přílohy podle daného technologického postupu v Recepturách teplých pokrmů • připraví těžké přílohy z brambor, mouky, rýže, obilovin, luštěnin • využije sezónní zeleninu k přípravě lehké přílohy	Příprava příloh: • význam, rozdělení a podávání příloh • přílohy – z brambor, mouky, rýže, obilovin, luštěnin • přílohy ze zeleniny • zeleninové saláty Laboratorní cvičení: • ukázky úprav jednoduchých příloh • výroba jednoduchých salátů



• využije sezónní zeleninu k přípravě zeleninových salátů	
---	--

Příprava bezmasých jídel, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše technologické postupy přípravy bezmasých jídel • získá informace o sezónních surovinách k přípravě pokrmů z internetu • bezmasé pokrmy vhodně zakomponuje do jídelního lístku • připraví bezmasé pokrmy ze zeleniny, brambor, rýže, těstovin, luštěnin, obilovin, vajec, sýrů, hub • vyrobí sladké moučné pokrmy	Příprava bezmasých pokrmů: • význam, rozdělení bezmasých pokrmů • pokrmy ze zeleniny, brambor, rýže, těstovin, luštěnin, obilovin, vajec, sýrů, hub • moučné pokrmy – sladké Laboratorní cvičení: • ukázky bezmasých pokrmů • využití sezónních surovin

Příprava pokrmů z hovězího masa, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje hovězí maso podle jednotlivých částí • určí technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých částí masa včetně vnitřností • připraví pokrmy z hovězího masa vhodně zvolené z Receptur teplých pokrmů • využívá základní technologické úpravy pro přípravu pokrmů • dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při práci s masem	Příprava pokrmů z hovězího masa: • vlastnosti, rozdělení a použití jednotlivých částí • základní technologické úpravy – vaření, dušení, pečení • hovězí vnitřnosti Laboratorní cvičení: • ukázky úprav hovězího masa • základní technologické úpravy

Příprava pokrmů z masa vepřového, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje vepřové maso podle jednotlivých částí • určí základní technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých částí masa včetně vnitřností • připraví pokrmy z vepřového masa • na základě poznatků o zdravé výživě využívá masa s nižším obsahem tuků	Příprava pokrmů z masa vepřového: • vlastnosti, rozdělení a použití jednotlivých částí • základní technologická úprava masa – vaření, dušení, pečení, smažení • použití uzeného masa a slaniny • pokrmy vepřových hodů • vepřové vnitřnosti Laboratorní cvičení: • ukázky úprav vepřového masa • základní technologické úpravy



Příprava pokrmů z mletých mas, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- dodržuje požadavky na úpravu pokrmů v souladu s hygienickými předpisy - určí technologické postupy přípravy pokrmů z mletých mas - připraví pokrmy z mletého masa - důkladně dodržuje hygienické předpisy spojené s přípravou mletého masa	Příprava pokrmů z mletých mas: - zásady při mletí, sekání, škrábání masa - hygienické normy při přípravě pokrmů z mletého masa - pokrmy z jednoho druhu mas - pokrmy ze směsi mletých mas Laboratorní cvičení: - ukázka úpravy mletého masa - základní technologické úpravy

Příprava pokrmů z ryb, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje vlastnosti rybího masa a mořských plodů - orientuje se v předběžné přípravě - uvede technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých druhů ryb a mořských plodů - připraví pokrmy z ryb mořských i sladkovodních	Příprava pokrmů z ryb sladkovodních, mořských a mořských plodů: - charakteristika, význam a rozdělení - úprava ryb sladkovodních, mořských, rybího filé - úprava korýšů, hlavonožců a lasturovců Laboratorní cvičení: - ukázka úpravy rybího masa - ukázka úpravy mořských plodů - základní technologické úpravy

Příprava pokrmů z drůbeže, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- orientuje se v předběžné přípravě drůbežího masa - uvede technologické postupy přípravy pokrmů z drůbeže hrabavé, vodní a z vnitřností drůbeže - využije drůbeží maso k přípravě pokrmů v základních technologických úpravách	Příprava pokrmů z drůbeže: - charakteristika, rozdělení, použití jednotlivých částí - základní technologická úprava masa – dušení, pečení, zadělávání hrabavé a vodní drůbeže - nádivky vhodné k drůbeži - úprava vnitřností Laboratorní cvičení: - ukázky úprav drůbežího masa - základní technologické úpravy

Příprava pokrmů z masa telecího, zvěřiny, skopového a z masa králíků, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• charakterizuje telecí maso podle jednotlivých částí • určí technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých částí masa včetně vnitřností • charakterizuje jednotlivé skupiny mas podle jejich částí • určí technologické postupy přípravy pokrmů podle jednotlivých částí masa včetně vnitřností • charakterizuje vlastnosti masa • orientuje se v předběžné přípravě • uvede technologické postupy pokrmů ze zvěřiny a vnitřností zvěřiny	Příprava pokrmů z telecího masa: • vlastnosti, rozdělení a použití jednotlivých částí • základní technologická úprava masa – vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení • telecí vnitřností Příprava pokrmů ze zvěřiny: • význam, rozdělení, odležení, nakládání jednotlivých částí • úprava masa zvěřiny – srstnaté, pernaté, černé Příprava pokrmů z masa skopového a z masa králíků: • vlastnosti, rozdělení a použití jednotlivých částí • základní technologická úprava masa – vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení
--	---

2. ročník, 4,5 h týdně, povinný Hygiena podle HACCP, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí jednotlivé kroky HACCP • uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin • vysvětlí význam označení potravin • objasní nutnost dodržování hygieny potravin při výrobě pokrmů	• Hygiena podle HACCP • hygienický plán • kritické body HACCP • hygienické požadavky pro zaměstnance ve stravovacím zařízení • hygiena potravin • označování potravin a potravinářských výrobků • zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminanty

Pokrmů na objednávku, 27 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje způsoby předběžné přípravy pokrmů na objednávku • charakterizuje tepelné úpravy • popíše technologické postupy • doporučí vhodnou těžkou a lehkou přílohu	Pokrmů na objednávku: • význam, vhodné suroviny, technika přípravy • předběžná příprava – krájení, marinování, tvarování



• orientuje se v sortimentu potravin vhodných pro přípravu pokrmů na objednávku • připraví pokrmy na objednávku z mas jatečných, ryb a drůbeže • zhotoví vhodnou těžkou a lehkou přílohu k danému pokrmu • vyrobí šťávy a omáčky moderní úpravou • uvaří pokrmy na objednávku podle racionálních zásad výživy • organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska • je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními	• přílohy těžké a lehké • úprava šťáv a podávání • minutky z hovězího, telecího a vepřového masa, vhodné tepelné úpravy • minutky z ryb, drůbeže, zvěřiny, vnitřností, vhodné tepelné úpravy • moderní úprava pokrmů Laboratorní cvičení: • ukázky příprav pokrmů na objednávku z jatečního masa, ryb a drůbeže • vhodné kombinace těžké a lehké přílohy • moderních úpravy šťáv a omáček
---	--

Příprava speciálních pokrmů, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje speciální polévky a omáčky • popíše technologické postupy přípravy speciálních pokrmů • získá poznatky o nových technologických vybaveních stravovacího zařízení z internetu • připraví speciální úpravu polévek a omáček • vyrobí speciální pokrmy na moderních technických zařízeních • k přípravě speciálních pokrmů využije čerstvé a sezonní potraviny • využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Příprava speciálních pokrmů: • polévky – speciální úpravy • omáčky – varianty základních omáček, omáčky krycí, tabulové, koktejlové • speciální úpravy jatečných mas, ryb, drůbeže, zvěřiny, vnitřností • moderní technická zařízení na tepelnou úpravu pokrmů Laboratorní cvičení: • ukázky příprav speciálních pokrmů • využití moderního zařízení na speciální tepelné úpravy

Příprava pokrmů studené kuchyně, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše technologické postupy při přípravě • pokrmů studené kuchyně • uplatňuje smysl pro estetické cítění, barevnost, detail • využívá čerstvých a sezónních surovin při přípravě pokrmů studené kuchyně • připraví pokrmy studené kuchyně s využitím čerstvých surovin na našem trhu	Příprava pokrmů studené kuchyně: • rozdělení, druhy, technologické a výživové zásady při přípravě • příprava složitých salátů, plněná a obložená vejce, chlebíčky, chuťovky • pokrmy v aspiku • úprava mas a ryb • plněné ryby, galantiny, huspeniny, paštiky, masité pěny



• v zájmu podpory a ochrany zdraví klade důraz na osobní i pracovní hygienu	• použití studených mas, drůbeže, zvěřiny • předkrmové koktejly, plněná zelenina, ovoce • výrobky ze sýrů, speciality Laboratorní cvičení: • ukázky příprav pokrmů studené kuchyně • osobní a pracovní hygiena při výrobě studených výrobků
---	---

Předkrmy teplé a studené, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá znalosti ze studené kuchyně k přípravě studených předkrmů • uvede technologické postupy přípravy předkrmů • využívá sezónních surovin k přípravě předkrmů • rozděluje předkrmy pro běžné a slavnostní příležitosti • připraví studený a teplý předkrm, který vhodně zakomponuje do vícechodového menu • využije nabídky sezónních čerstvých surovin	Předkrmy teplé a studené: • význam, rozdělení, podávání • teplé a studené předkrmy – jemná ragú, salmi, salpikony, paštičky, krokety • předkrmy speciální – z ryb, zeleniny, vajec, kombinace sýrů Laboratorní cvičení: • ukázka přípravy studeného předkrmu a jeho vhodné zařazení do menu • ukázka přípravy teplého předkrmu

Příprava moučníků, 27 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje technologické postupy přípravy moučníků • popíše způsoby přípravy pro běžné i slavnostní příležitosti • vhodně doplňuje moučníky o ovoce, tvaroh, jogurt • reaguje na nové trendy ve stravování • připraví jednoduché moučníky, složité moučníky a speciální moučníky • vyrobí moučníky připravované podle zásad racionální výživy s nižším obsahem tuku, cukru, doplněné o ovoce, jogurt, tvaroh	Příprava moučníků: • jednoduché moučníky: kaše, litá těsta, žemlovky, moučníky z brambor, rýže, těstovin, tvarohu, ovoce • složité moučníky: z těsta kynutého, plundrového, listového, lineckého, odpalovaného, šlehané hmoty • příprava korpusů, náplní, krémů a polev • speciální moučníky: úprava nákypů, pudinků, sladkých omáček, zmrzlin, ovocných salátů a pohárů Laboratorní cvičení: • ukázky technologických postupů přípravy moučníků od jednoduchých po složité • zařazování moučníků odlehčených, obohacených o ovoce, tvaroh, jogurt



Teplé a studené nápoje, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje přípravu studeného a teplého nápoje	Teplé a studené nápoje: • význam, zásady, příprava • příprava základních druhů teplých a studených nápojů

Příprava pokrmů kuchyně české a zahraniční, 36 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše českou kuchyni a získává poznatky o krajových specialitách • připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • objasní zvláštnosti kuchyně francouzské, italské, anglické a orientální • připraví pokrmy krajových specialit • vyrobí pokrmy cizích kuchyní	Příprava pokrmů kuchyně české a zahraniční: • charakteristika, technologické zásady pro přípravu • zvláštnosti při přípravě pokrmů kuchyně české, francouzské, anglické, italské, orientální Laboratorní cvičení: • ukázky přípravy pokrmů cizích kuchyní • ukázka krajových specialit ČR

Zásady dietního, diferencovaného a alternativního stravování, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je • vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu • vysvětlí úlohu dietního stravování • pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy • charakterizuje stravování podle jednotlivých skupin – děti, těhotné ženy, sportovci, pracující v různých podmínkách • získává poznatky o diferencovaném a alternativním stravování, makromolekulární a zážitkové kuchyni • posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin	Zásady dietního, diferencovaného a alternativního stravování: • význam a přehled diet, jejich charakteristika • požadavky na suroviny a technologické úpravy • příklady sestavování jídelních lístků • diferencované stravování • alternativní stravování • mikromolekulární kuchyně • zážitková kuchyně



4.7.2.3 Technika obsluhy a služeb

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti společenské výchovy, hygieny, estetiky a sociální psychologie, seznámit žáky s pracovním inventářem na úseku obsluhy, přípravou na provoz a systémy a způsoby obsluhy, včetně organizace práce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pracovat podle pravidel a techniky obsluhy v jednotlivých stupních náročnosti;
- prakticky provádět jednoduchou, složitou i speciální obsluhu hostů;
- porozumět zásadám společenského a profesního chování na národní i mezinárodní úrovni; v různých typech obytných středisek;
- využívat při práci standardní i speciální vybavení při různých společenských příležitostech;
- používat gastronomická pravidla a uplatňovat je při různých společenských akcích při sestavování nabídkových lístků;
- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla, dbát na estetiku práce a ochranu životního prostředí.

Charakteristika učiva

Ve výuce 1. ročníku se žáci seznamují s historií oboru, zásadami společenského chování, s dodržováním hygienických a bezpečnostních předpisů všeobecně a s hygienou práce. Žáci se seznamují s jednoduchou obsluhou, na základě které pak vykonávají jednoduché činnosti obsluhy ve školní jídelně.

Jsou seznámeni s výrobou surovin a nápojů, používaných v oblasti gastronomie. Ve 2. ročníku je výuka zaměřena na složitou obsluhu, s touto se žáci seznamují během vyučovacího předmětu, který je doplněn praktickými ukázkami servisu jednotlivých druhů potravin a nápojů, prezentací gastronomických firem a gastronomických soutěží, odbornými kurzy a exkurzemi. Učivo se zaměřuje na slavnostní stolování a jeho druhy a žáci vykonávají praktické činnosti – praktické ukázky slavnostního stolování na individuálně zvolené téma. Žáci mají možnost absolvovat odborné kurzy např. barmanský, sommelierský apod.

Výukové strategie

V 1. ročníku 3 hodiny týdně, ve 2. ročníku 4 hodiny týdně. Je používáno skupinové vyučování, praktické cvičení, využívání informačních a komunikačních technologií, řešení problémových situací, projektové činnosti v oblasti gastronomie.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, o. p.

Zahrnuje průběžné ústní zkoušení, po probrání jednotlivých tematických celků písemné, popř. ústní opakování učiva, kolektivní řešení konkrétních problémových situací, hodnocení praktických činností a praktických úkolů vykonávaných individuálně i kolektivně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:



- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literatura, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využít zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) ;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) ;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své



zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:



- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- využívat dostupné digitální technologie ve své profesi a ke svému dalšímu vzdělávání;
- získávat data a informace, posuzovat jejich obsah a sdílet poznatky s využitím digitálních prostředků;
- jednat v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a bezpečně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníku;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;



- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařazení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémy řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana);

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s majetkem podniku a finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz, tzn., aby absolventi:

- dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii;
- ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování;
- orientovali se v sortimentu potravin a nápojů;
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů;
- rozlišovali způsoby skladování potravin a nápojů;
- ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu;
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu;
- ovládali techniku odbytu, systému a způsoby obsluhy;
- volili vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti;
- sestavovali menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel;
- organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce;
- orientovali se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování.

Mezipředmětové vztahy:

Technika obsluhy a služeb, nauka o výživě, matematika, cizí jazyky, fiktivní firma v gastronomii, hotelový provoz.



1. ročník, 3 h týdně, povinný

Historie pohostinství a společenská výchova 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše historický vývoj pohostinství • charakterizuje zásady společenského chování a aplikuje je v praxi • ovládá společenské a profesní jednání, v různých typech odbytových středisek • vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné	• společenská výchova – základní pravidla, etiketa, společenský takt • pravidla chování ve společnosti, na veřejnosti, při obsluze • gastronomický slovník

Hygiena a bezpečnost práce, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí jednotlivé kroky HACCP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • dbá na estetiku práce a ochranu životního prostředí • popíše osobnost obsluhujícího • uvede požadavky na odborné znalosti a dovednosti obsluhujícího	• Hygienické požadavky na provoz společného stravování • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • osobní hygiena • hygiena pracovního prostředí • estetika při obsluze • pravidla bezpečnosti, nehody • požadavky na osobnost a profesní znalosti

Rozdělení pracovišť v hotelu, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje pracoviště v odbytových zařízeních • vysvětlí funkce a druhy vykonávané práce • popíše rozčlenění výrobních středisek, ubytovacího zařízení a úsek služeb a správní techniky • ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového střediska	• podle funkce • dělení odbytových středisek • členění výrobního střediska • vybavení odbytového střediska • organizace práce a koordinace činností výrobního a odbytového střediska • ubytovací zařízení

Inventář, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje inventář potřebný pro obsluhu	• inventář • dělení



• přiřadí inventář k určitým pokrmům a nápojům • předvede používání inventáře v jednoduché a složité obsluze • ošetřuje inventář a pečuje o něj • odpovídá za svěřený majetek	• charakteristika • použití • ošetřování, péče o inventář a hmotná odpovědnost za svěřený inventář
--	--

Příprava provozu, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše přípravné práce před zahájením provozu • objasní druhy úklidových prací a úklidové prostředky • popíše závěrečné práce po skončení provozu	• příprava pracoviště • úklidové práce • úklidové prostředky • příprava na provoz včetně veškerých přípravných prací • ukončení provozu

Základní pravidla a technika obsluhy, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• prakticky ovládá jednoduchou a složitou obsluhu • pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých příležitostech • provádí zručně servis pokrmů a nápojů včetně překládání pokrmů, objednávek hostů, sklizení inventáře a vyúčtování s hosty	• praktická cvičení • skládání ubrousků • nošení a třídění inventáře • debaras • technika nabídky pomocí překládání pokrmů • servis pokrmů a nápojů

Pravidla stolování, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí společenská pravidla pro chování v restauraci • objasní zásady chování při jídle, použití inventáře a chování při společenských akcích	• chování při jídle • používání inventáře • chování při společenských akcích

Způsoby obsluhy, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje způsoby a systémy obsluhy • popíše organizaci práce v rámci těchto činností	• systémy obsluhy – vrchního číšníka, rajónový, skupinový • způsoby obsluhy – restaurační, kavárenský, barový a slavnostní způsob obsluhy



• objasní organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku • popíše formy prodeje • provede vyúčtování s hostem • charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	• pravidla prodeje – menu, penze, skupinový prodej • způsoby platby – na úvěr, šekem, hotově, platební karty • pokladní systém, EET systém • moderní formy prodeje v gastronomii • komunikační systémy pro obsluhu a výrobu
---	---

Snídaně, přesnídávky, svačiny, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše specifika servisu snídání • používá vhodný inventář podle druhů snídání • zvládá organizaci práce při servisu snídání, přesnídávek a svačin • charakterizuje cizinecké snídaně	• druhy • příprava pracoviště • podávání

Nápoje, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozdělí nápoje podle jednotlivých druhů a charakterizuje je • vymezí, jaké pokrmy jsou vhodné k jednotlivým nápojům • přiřadí k jednotlivým nápojům odpovídající inventář • provádí odborně servis nápojů • orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	• druhy nápojů, ošetřování, servis • studené nealkoholické nápoje • teplé nealkoholické nápoje • studené alkoholické nápoje • teplé alkoholické nápoje

Expedice pokrmů a nápojů, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• provede činnosti při objednávce služeb • provede činnosti při objednávce zboží do skladu, přejímku i výdej zboží • odstraní omyly při expedici pokrmů a nápojů	• odbyt výrobků a služeb • objednávka, přejímka

2. ročník, 4 h týdně, povinný

Gastronomická pravidla, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• charakterizuje gastronomická pravidla a používá je v praxi • objasní souznění a harmonii mezi pokrmy a nápoji • sestaví nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	• gastronomická pravidla • jídelní lístky – druhy, pravidla, sestavování, náležitosti, pořadí pokrmů • nápojové lístky – pravidla, náležitosti, druhy, pořadí nápojů • menu – hlediska při sestavování, pravidla, grafická úprava, pořadí pokrmů a nápojů, vhodnost nápojů k pokrmům
--	---

Složitá obsluha, 13 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje složitou obsluhu a její dělení • připraví pracoviště pro složitou obsluhu včetně výběru inventáře • vymezí pravidla a techniku složité obsluhy • prakticky předvede jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	• dělení • jednoduchá, složitá a slavnostní obsluha • příprava pracoviště pro složitou obsluhu

Pravidla servisu při složité obsluze, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše uplatnění formy složité obsluhy • provádí servis jednotlivých chodů • používá speciální vybavení pro servis • pracuje s vybranými potravinami před zraky hostů • vykoná praktické úkony složité obsluhy	• druhy, servis • předkrm – dělení, servis • servis polévek • servis teplých předkrmů, ryb a korýšů, drůbeže, jatečních mas, specialit

Obsluha při zvláštních příležitostech, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje jednotlivé společenské akce a jejich dělení podle druhů • popíše technicko – organizační zajištění • uplatňuje pravidla a techniku obsluhy podle stupňů náročnosti • pracuje se standartním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech • prakticky předvede speciální obsluhu hostů • ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek	• banket, recepce, raut, coctail party, číše vína, garden party, open bar party



Flambování, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše uplatnění vyšší formy složité obsluhy • vybere vhodné suroviny k přípravě pokrmů před zraky hostů • připraví pracoviště včetně výběru inventáře • provede servis pokrmů ve vyšší formě složité obsluhy • vymezí zásady a pravidla při vyšší formě složité obsluhy	• flambování masa, moučníků, dezertů • tranšírování – ryb, drůbeže, jatečních mas • servis ovoce, kávy a digestivů

Pivo, víno, 22 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje druhy nápojů podle skupin • popíše výrobu nápojů, dělení a druhy • ošetřuje výčepní zařízení a pivní sklep • popíše skladování nápojů • zná správný inventář na podávání nápojů • objasní servis nápojů v JO a SO • poskytuje odborný servis nápojů	• pivo – výroba, dělení, vady, výčepní zařízení • víno – historie, výroba, druhy, vady, ošetřování • základní povinnosti nápojáře – sommeliera

Míchané nápoje, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje jednotlivé druhy míchaných nápojů a rozdělí je podle druhů • uvede pravidla servisu míchaných nápojů, barový inventář, vybavení baru a základní povinnosti barmana • připraví míchané nápoje v moderním pojetí • orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje • poskytuje odborný servis nápojů, předvede základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů	• míchané nápoje • druhy, charakteristika, dělení, pravidla servisu • vybavení barového pultu • suroviny k přípravě míchaných nápojů • základní povinnosti barmana

Hotelová hala, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• charakterizuje hotelovou halu, její složky, vybavení a služby • zvládá řešení připomínek hostů • popíše pravidla etážového servisu a techniku obsluhy na hotelových pokojích • popíše ostatní zařízení pro služby cestujících • vysvětlí organizaci práce v těchto zařízeních	• vybavení, pravidla obsluhy, sortiment • techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích • etage servis – pravidla, technika etážového servisu • obsluha ve vlaku, v letadle, na lodi, v autokaru
---	---



4.7.2.4 Gastronomická praxe

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Gastronomická praxe vede žáky k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře, k zodpovědnému přístupu k plnění pracovních povinností, k utváření kultivovaného vystupování, k rozvoji komunikativních dovedností, k osvojení technologických a pracovních postupů nutných pro kvalifikovaný výkon povolání, k chápání pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- ověřit, potvrdit a rozšířit odborné kompetence na dosud osvojené znalosti a dovednosti z výuky techniky obsluhy a služeb a technologie přípravy pokrmů;
- rozvíjet klíčové kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a občanské;
- dodržovat bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb;
- aktivně a tvořivě řešit problémy;
- aktivně přistupovat k pracovnímu životu a profesní kariéře;
- zodpovědně přistupovat k plnění povinností a respektování pravidel;
- zodpovědně přistupovat k týmové i samostatné práci;
- chápat pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci;
- porozumět potřebným technologickým metodám a pracovním postupům;
- prezentovat své dovednosti na veřejnosti při vykonávání činností ve stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu se uskutečňuje jednak v odborných učebnách školy, jednak na pracovištích fyzických a právnických osob. V běžném provozu žáci aplikují již nabyté kompetence, osvojují si dovednosti nové. Podle charakteru pracoviště si žáci zkvalitňují a upevňují odborné činnosti gastronomické, techniku obsluhy, profesní komunikaci, uplatňují principy ekonomického a ekologického provozu. Seznamují se s účelnou organizací provozu, učí se zvládat problémové a mimořádné situace a sledují moderní trendy v gastronomii. V odborných učebnách žáci prohlubují své již získané kompetence, zejména v oblasti vyšší formy složité obsluhy a práce před zrakou hostů a v oblasti pořádání gastronomických akcí.

Učebnice:

Salač, G. Stolnění. Fortuna: Praha, 2001.

Černý, J. – Srkala, A. Moderní obsluha. IQ. Praha, 1997.

Černý, J. – Srkala, A. Práce číšníka u stolu hosta. Merkur: Praha, 1987.

Nodl, L. – Řešátko, J. Kuchařská technologie. Merkur: Praha, 1993.

Sedláčková, H. Technologie přípravy pokrmů 1–5. Fortuna: Praha, 2002.

Odborné časopisy: FOOD Service, Gastronomická revue, Hotel a restaurant, Sommelier, BarLife, Minutka, Hotel a Spa

Výukové strategie

Vyučovací předmět zahrnuje dvě základní formy – praxi učební a praxi odbornou. Učební praxe probíhá ve 3. a 4. ročníku, kdy jsou žáci rozděleni do skupin. Výuka jedné skupiny probíhá



v odborných učebnách školy, zbývající skupiny vykonávají praxi na smluvních pracovištích fyzických a právnických osob. Odborná praxe se uskutečňuje v 1. až 4. ročníku ve dvou- až třítydenních blocích na pracovištích smluvních partnerů. V 1. až 3. ročníku je ukončena výuka podle učebního plánu o 2(3) týdny dříve podle § 2 vyhlášky číslo 16/2005 Sb. o organizaci školního roku. Ve 4. ročníku probíhá odborná praxe ve dvoutýdenním bloku během školního roku. Žáci se v souladu se strategií školy a v zájmu zvyšování kvalifikace také podílejí na zajišťování společenských a gastronomických akcí pořádaných školou a sociálními partnery regionu. V rámci předmětu se zúčastňují exkurzí, výstav a odborných soutěží. Žákům je zprostředkovávána až tříměsíční odborná praxe v zahraničí. Tato praxe komplexně rozvíjí multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, potvrdit, upevnit a rozšířit si jazykové a odborné kompetence, řešit problémové situace.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Důraz je kladen na schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost, vystupování a upravenost, chování a komunikaci se zákazníky, nadřízenými a spolupracovníky, kvalitní plnění zadaných úkolů, udržování čistoty pracoviště, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. Do celkového hodnocení předmětu je zahrnut i návrh hodnocení instruktora na smluvních pracovištích. Toto hodnocení probíhá prostřednictvím hodnotícího formuláře, který je vyplněn instruktorem přímo na pracovišti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Předmět napomáhá k rozvoji odborných kompetencí a vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- ovládat různé techniky učení;
- orientovat se v možnostech dalšího vzdělávání, zejména v oboru;
- pozitivně vnímat vztah k učení a vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- získávat informace potřebné k řešení problémů;
- navrhnout různá řešení problémů;
- spolupracovat v týmu při řešení problémů.

Komunikativní kompetence

Žáci se učí:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání;
- formulovat své myšlenky souvisle a srozumitelně;
- obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové normy i odbornou terminologii;
- jednat zodpovědně a čestně.

Personální kompetence

Žáci se učí:

- posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti;
- odhadovat důsledky svého jednání a chování;



- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí;
- přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy a nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence:

Žáci se učí:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění.

Digitální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- využívat dostupné digitální technologie ve své profesi a ke svému dalšímu vzdělávání;
- získávat data a informace, posuzovat jejich obsah a sdílet poznatky s využitím digitálních prostředků;
- jednat v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a bezpečně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto:

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- rozvíjeli komunikativní a personální kompetence;
- rozvíjeli kompetence k řešení problémů.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:



- dodržovali zásady BOZP a PO;
- nakládali s materiály, surovinami, energiemi, vodou, odpady a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- systematicky připravovali k flexibilnímu uplatnění na trhu práce;
- pochopili a využívali principy celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využívali digitální prostředky k testování a sebehodnocení úrovně svých znalostí a k dalšímu sebevzdělávání;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Předmět napomáhá k rozvoji odborných kompetencí a vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni:

- vykonávat a organizovat gastronomické činnosti ve výrobních i odbytových střediscích;
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, v případě nutnosti při úrazu poskytnout první pomoc;
- uplatňovat zásady racionální výživy;
- orientovat se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti;
- ovládat techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy;
- organizovat a koordinovat činnosti pracovních týmů ve výrobě i odbytu;
- organizačně i ekonomicky zajišťovat gastronomické akce;
- reagovat na nové a moderní trendy v gastronomii;
- šetrně zacházet se svěřenými prostředky, jednat hospodárně;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- rozvíjet své komunikační schopnosti a dodržovat společenskou etiketu;
- utvářet cit pro estetiku pracovního prostředí;
- zvládat a řešit provozní problémy.

Mezipředmětové vztahy:

Technologie přípravy pokrmů, nauka o výživě, technika obsluhy a služeb, informační a komunikační technologie, hotelový provoz, cizí jazyky.

3. ročník, 4 2/3 h týdně, povinný

BOZP, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	• hygiena práce • požární prevence • estetika práce v oboru • zásady BOZP • hygienické předpisy



• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • používá osobní pracovní a ochranné prostředky • uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • popíše program HACCP, jako všeobecně účinný program pro bezpečnost a hygienu potravin	• osobní hygiena • osobní ochranné pomůcky
--	---

Činnosti vykonávané ve výrobních a odbytových střediscích, administrativa a evidence, 25 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí rozdělení výrobních a odbytových středisek • provádí běžné ekonomické a administrativní činnosti ve výrobním a odbytovém středisku • provádí základní technologické postupy přípravy jídel a nápojů • prakticky předvede jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů • vysvětlí organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku • řeší běžné provozní a společenské úkoly • organizuje svoji práci, spolupracuje v týmu • objasní společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek	• prohlubování získaných vědomostí a dovedností formou laboratorních cvičení

Jednoduchá obsluha, 45 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• prakticky předvede jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů • pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech	• systémy obsluhy • prohlubování získaných vědomostí a dovedností formou cvičení



• pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech • vykonává činnosti spojené s přípravou pracoviště • provede vyúčtování s hostem	
---	--

Složitá obsluha, 45 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje zásady složité obsluhy • orientuje se v kvalitě a sortimentu potravin potřebných k přípravě pokrmů • objasní zásady zdravé výživy • objasní požadavky na kvalitu a správný výběr inventáře ke složité obsluze • vykonává činnosti spojené s přípravou pracoviště • volí vhodný inventář • postupuje profesionálně při servisu jednotlivých chodů • organizuje činnosti pracovního týmu	• způsoby obsluhy • servis studených a teplých předkrmů • servis speciálních polévek • servis speciálních minutek • servis jídel v alobalu a papilotě • servis dezertů • servis ovoce • prohlubování získaných vědomostí a dovedností formou laboratorních cvičení

Nápoje a základy barmanství, 28 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje • poskytuje odborný servis nápojů, předvede základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů • sestaví nápojový lístek • připraví teplé druhy alkoholických a nealkoholických nápojů • provádí správný servis nápojů	• nealkoholické nápoje – teplé a studené • alkoholické nápoje – teplé a studené • příprava a servis teplých nápojů • druhy míchaných nápojů • příprava a servis míchaných nápojů • prohlubování získaných vědomostí a dovedností formou laboratorních cvičení

4. ročník, 4 2/3 h týdně, povinný

Vyšší forma složité obsluhy, 75 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů • vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu	• příprava speciálních studených a teplých předkrmů • dohotovování polévek



• objasní požadavky na kvalitu a výběr inventáře • vykonává činnosti spojené s přípravou pracoviště pro vyšší formu složité obsluhy • prakticky předvede složité způsoby přípravy a dohotovování pokrmů před zraký hostů: příprava předkrmových koktejlů, míchání salátů, loupání ovoce, flambování masa, moučníků, příprava speciálních polévek, dranžírování • uplatňuje estetická hlediska při přípravě pracoviště • spolupracuje s ostatními v týmu • dodržuje zásady společenského a profesního chování	• práce před zraký hostů: míchání, dochucování, loupání, flambování masa, moučníků, dranžírování pstruha, drůbeže • příprava speciálních moučníků
---	--

Obsluha při zvláštních příležitostech a společenských setkáních, 35 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• účinně prezentuje a nabízí služby při různých gastronomických akcích • charakterizuje slavnostní hostinu a společenská setkání • zajišťuje písemnou evidenci spojenou s organizací společenských akcí • vyhotoví pracovní příkaz a plán hostiny • vhodně zvolí a doporučí pokrmy a nápoje • sestaví slavnostní menu • sestaví předběžnou kalkulaci hostiny • volí správný způsob obsluhy podle druhu společenské akce • provede vyúčtování s hostem • objasní společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek	• druhy společenských akcí • organizace práce při zajištění akcí • objednávka, pracovní příkaz, pracovní a časový plán • způsoby obsluhy a povinnosti hostitele • prohlubování získaných dovedností formou laboratorních cvičení

Základy sommeliérství, 30 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše rozdělení vína a jeho výrobu • orientuje se ve vinařském zákoně • poskytuje odborný servis vína • sestavuje vinné listy • správně používá odbornou technologii • aktivně komunikuje se zákazníkem	• druhy a výroba vína • vinařský zákon • servis vína • prohlubování získaných vědomostí a dovedností formou laboratorních cvičení



4.7.3 Hotelnictví

Obsahový okruh hotelnictví poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

4.7.3.1 Hotelový provoz

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je převést teoretické ekonomické poznatky, zejména poznatky z ekonomiky hotelu v předmětu ekonomika, na praktické dovednosti potřebné k praxi v hotelovém zařízení.

Žáci se seznamují s problematikou hotelnictví a gastronomie, s řízením a administrativou, vybavením jednotlivých pracovišť a učí se využívat získané vědomosti v praxi. Doplněkem výuky jsou i praktické exkurze do různých typů ubytovacích zařízení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- orientovat se v hotelu, znali jeho zařízení, právní a majetkové postavení a zásady řízení;
- určit organizační složky hotelu a jejich fungování;
- určit vybavení jednotlivých středisek a pečovat o ně;
- aplikovat ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu;
- vést hotelovou administrativu;
- provádět základní směnářenské činnosti;
- charakterizovat doplňkové služby hotelu;
- využívat výpočetní techniku v hotelových službách.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na získání dovedností, které jsou nutné pro vykonávání činností v hotelových a stravovacích zařízeních. Žáci jsou seznamováni s organizací hotelu a podmínkami pro jeho řízení.

Učebnice:

Beránek, J. Provozujeme pohostinství a ubytování

Beránek, J. – Kotek, P. Řízení hotelového provozu

Výukové strategie

Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně. Je kladen důraz na skupinové vyučování, praktické učení, řešení problémových situací, využívání informačních a komunikačních technologií, projektové vyučování.



Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Klasifikace probíhá formou průběžného individuálního ústního zkoušení, po probrání jednotlivých tematických celků následuje písemné opakování. Jsou prověřovány odborné kompetence, je hodnoceno řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe i schopnosti žáků uplatnit získané vědomosti v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností jiných lidí;
- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné formě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;



- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání;
- mít přehled o uplatnění se na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- použít dostupné digitální nástroje k pracovním účelům;
- efektivně využívat digitální technologie při výkonu své profese;
- využívat digitální zdroje a technologie ke svému dalšímu vzdělávání.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých i kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v přírodě a lidskými aktivitami
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:



- naučili se písemně i verbálně komunikovat a prezentovat se při jednání se zaměstnavateli, podřízenými i kolegy
- orientovali se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- nabízeli a poskytovali služby v ubytovacím zařízení, vykonávali služby recepcce;
- pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních;
- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu
- organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činností pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor;
- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení;
- ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy;
- volili vhodné formy obsluhy podle charakteru společenských příležitosti;
- organizovali a koordinovali činnost pracovníků na FaB úseku;
- dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCAP v gastronomii;
- využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu;
- rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů;
- orientovali se v cizích kuchyních zážitkové gastronomií a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování;
- rozlišovali způsoby skladování potravin a nápojů;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích a služeb cestovního ruchu;
- charakterizovali způsob zabezpečování činností oběžným i dlouhodobým majetkem;
- organizovali a evidovali zásobovací činnost;
- kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt
- sestavovali operativní a dlouhodobé plány;
- vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku a finančního toku;
- využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsob vyhodnocování výsledků hospodaření;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;



- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- vyhotovovali podnikové písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Mezipředmětové vztahy

Cestovní ruch, průvodcovství, ekonomika, fiktivní firma v gastronomii, informační a komunikační technologie, cizí jazyky.

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Organizace hotelnictví, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše právní a majetkové postavení hotelů • navrhne organizační strukturu hotelu, orientuje se ve struktuře hotelových služeb • uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb • popíše význam klasifikace hotelů pro podnikání • zařadí ubytovací jednotky do tříd a kategorií • popíše materiální vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a požadavky na personální zabezpečení • orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa	• historie pohostinství a ubytování • organizační struktura hotelu • právní a majetkové postavení hotelu • mezinárodní hotelové řetězce • kategorizace ubytovacích zařízení • klasifikace ubytovacích zařízení a její význam • rozdělení ubytovacích jednotek do tříd podle mezinárodního členění • podmínky pro zařazení

Odbytová střediska, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje řízení pracovního týmu v odbytových provozech • uvede dělení odbytových středisek podle funkcí a charakterizuje jejich činnost • popíše jednotlivé formy stravování	• charakteristika odbytových středisek • členění odbytového střediska • formy prodeje zboží a výrobků • formy nabídky – banketní činnost, cateringová činnost

Stravovací úsek hotelu, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje jednotlivé formy stravování • vysvětlí, jak zajistit organizaci výroby a výdeje	• druhy sazeb v hotelovém stravování • organizace práce stravovacího úseku • pracovníci ve stravovacím zařízení a jejich pracovní náplně



• volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce • charakterizuje činnost pracovníků ve stravovacím úseku	
---	--

Výrobní středisko, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje výrobní středisko • popíše řízení a organizování práce ve výrobním středisku • popíše zásady skladování, objedná zboží, popíše postup při odběru a převážení zboží • vede skladovou evidenci • vysvětlí, jak hospodárně a efektivně využívat zásoby • popíše technologické vybavení výrobního střediska • volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce • vysvětlí, jak hospodárně využívat energie, vodu, materiál, jak likvidovat odpad • orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbytu, skladování	• dispoziční řešení • pracovníci ve výrobních střediscích • výrobní činnost a výrobní plán • tvorba kalkulace ceny výrobků a služeb • uplatnění nových trendů ve výrobě – front cooking • sklady – dělení, pracovníci ve skladu • skladování potravin

Ubytovací úsek, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše význam provozního managementu v hotelu • ukáže na praktických příkladech, jak nabídnout a zajistit hotelové služby • ovládá provoz recepce • využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu • popíše zásady pro vedení evidence v ubytovacím úseku • vysvětlí, jak poskytnout hotelové služby a jak zkontroluje jejich úroveň	• provozní management • organizace ubytovacího úseku • služby hotelové recepce a jejich pracovníci • struktura příjmu hosta – činnost na úseku recepce • marketing a management • pracovníci halových služeb a jejich pracovní náplně • hotelová dokumentace



• vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy • pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií • vede hotelovou administrativu • poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň • orientuje se v řízení ubytovacího úseku	
--	--

Housekeeping, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vede hotelovou administrativu • popíše náplň jednotlivých pracovníků v lůžkové části hotelu • popíše ubytovací jednotky včetně lůžek • popíše materiální vybavení hotelových pokojů dle jejich kategorizace • sestaví plán práce na úseku ubytování a úklidu hotelových pokojů • popíše organizaci úklidových prací • orientuje se ve struktuře hotelových služeb, v jejich náplni, funkci, koordinaci • vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping • sestaví plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, • organizuje úklidové práce • popíše požadavky na vybavení housekeeping a front office, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu	• činnosti na úseku housekeeping • dělení pracovníků v tomto úseku a jejich pracovní náplň • typy ubytovacích jednotek, typy hotelových lůžek • pokoje se zvláštním režimem, sazba stravování • sklad prádla • dělení a inventarizace

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Top management, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v řízení hotelového provozu • popíše povinnosti vedoucích pracovníků a jejich náplň práce • objasní pojem fluktuace hotelu	• top management a pracovní náplně manažerů • food & beverage management • fluktuace hotelu

Hotelový management, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• vysvětlí základy hotelového managementu a jejich využití v praktické činnosti • uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb • popíše osobnost manažera • vysvětlí, jak řídit pracovníky jednotlivých úseků • vysvětlí, jaké dovednosti musí zvládat manažer v hotelovém provozu • charakterizuje manažerské funkce • využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu • volí vhodné nástroje kontroly, poctivost prodeje, hygieny a bezpečnost práce • vysvětlí moderní formy řízení a aplikuje je v hotelovém provozu • popíše přístupy ekomanagementu	• vlastnosti manažera • činnost • typy • manažerské funkce, úkoly a dovednosti v hotelovém provozu, • vnitřní a vnější kontrola • moderní formy řízení - franchising a outsourcing • ekomanagement
---	--

Revenue management, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyhodnotí využití ubytovací kapacity • aplikuje znalosti marketingu v hotelovém provozu • aplikuje analýzu ukazatelů v hotelovém provozu • vyhodnotí plán průzkumu trhu	• definice, pojmy • sledování revenue ukazatelů – operativní controlling • analýza revenue ukazatelů • ukazatele celkového podniku • ukazatele úseku ubytování • ukazatele úseku F a B • UP-SELLING – pobídkový prodej • zásady pro úspěch pobídkového prodeje

Služby v ubytovacích provozech, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• Vysvětlí, jak řídit jednotlivé služby hotelového provozu • charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád • volí vhodné nástroje dodržování ochrany majetku • předvede poskytnutí první pomoci při zvláštních událostech v hotelu • objasní hospodárné využívání energie, vody, materiálu a princip likvidace odpadu	• péče o hosta • ochrana a bezpečnost hostů • zvláštní události hotelu • ubytovací, provozní, reklamační a protipožární řád • ochrana životního prostředí, ekologické trendy v hotelovém provozu



Doplňkové služby hotelu, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše, jak aplikovat ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu • vysvětlí, jak zajistit a organizovat další služby hotelu • orientuje se ve službách pro hotelové hosty • popíše, jak řídit provoz v pomocných provozech hotelu • vysvětlí, jak spolupracovat s externími dodavateli doplňkových služeb • objasní nutnost zajištění hotelové ostrahy pro bezpečnost hostů • popíše další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení	• hotelový wellness • hotelová prádelna • hotelové zahradnictví • bezpečnostní ostraha hotelu • údržba hotelu • správa počítačové sítě a vnitřních integrovaných systémů • hotelové sporty a relaxace

Technický management, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní úkoly a funkce technického úseku • objasní, jak zajistit bezporuchový provoz hotelu • popíše náplň práce pracovníků technického úseku hotelu	• charakteristika • náplň práce jednotlivých pracovníků • vedoucí technického úseku • vedení údržby • technický pracovník

Ekonomický management, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ekonomický, personální) • objasní úkoly a funkce ekonomického úseku • popíše pracovní náplně pracovníků ekonomického úseku • vysvětlí personální plánování a výběr zaměstnanců	• charakteristika • náplň práce jednotlivých úseků • finanční úsek • personální úsek



4.7.3.2 Recepční služby

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Úkolem předmětu je poskytnout žákům základní informace o problematice recepčních služeb hotelu jak po stránce teoretické, tak po stránce praktické.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli poskytovat recepční služby v hotelu i na ostatních pracovištích, která tento úsek služeb využívají.

Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen na metodiku recepčních služeb, na její základní pravidla s důrazem na psychologické aspekty práce recepčního. Žáci jsou seznámeni se současným řízením a organizací recepčních služeb u nás i s jednotlivými druhy činností na úseku pracoviště recepce, s povinnostmi před, během a po ukončení služby na pracovišti recepce.

Výukové strategie

Výuka probíhá 1 hodinu týdně ve 3. ročníku formou skupinového vyučování a praktického vykonávání recepčních služeb na pracovišti školní recepce. Při práci jsou využívány informační a komunikační technologie.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o. Je prováděno individuální ústní zkoušení, jsou hodnoceny odborné kompetence, schopnost řešení problémových situací vyplývajících z praxe a schopnost využití získaných vědomostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- být schopni samostatně řešit běžné pracovní problémy vyplývající z jejich činnosti;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat;
- formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- chápat výhody znalostí cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání



a chování v různých situacích;

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně, iniciativně ve svém i veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence

Žáci by měli efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů souvisejících s prací na recepci.

Digitální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- použít dostupné digitální nástroje k pracovním účelům;
- efektivně využívat digitální technologie při výkonu své profese;
- využívat digitální zdroje a technologie ke svému dalšímu vzdělávání.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých i kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, orientovali se v nich a vytvářeli si o nich základní představu;
- se orientovali ve službách zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;



- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích střediscích, vykonávali služby recepce;
- pracovali s informační technologií při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních;
- účelně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení;
- organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor;
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje služeb;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci hotelu a k nabídce služeb;
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- chápali kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali zásady, normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- znali význam, účel a užitečnost vykonané práce;
- nakládali s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Mezipředmětové vztahy

Hotelový provoz, fiktivní firma v gastronomii, cestovní ruch, cizí jazyky, informační a komunikační technologie, účetnictví.

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Recepční služby v hotelu, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní právní a majetkové postavení hotelu • popíše organizační složky hotelu • volí vhodné nástroje pro pracovní činnosti v hotelové recepci • charakterizuje soubor služeb v hotelu • zajišťuje a organizuje služby recepce • popíše pracovní činnosti recepce • objasní úkoly a činnosti na úseku halových služeb	• uspořádání recepčních služeb podle velikosti nebo druhu hotelu • popis pracovních činností hotelové recepce • placené a neplacené služby • halové služby, pracovníci

Hlavní úkoly recepce a její služby, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá společenský protokol, jednání s lidmi	• upravenost pracovníků • projev pohostinnosti • desatero zdvořilého chování k hostům



• disponuje slovní, asociační, vyjadřovací a myšlenkovou pohotovostí • charakterizuje osobnost recepčního pracovníka a požadavky na jeho činnost • nabídne a zajistí hotelové služby • ovládá provoz recepce • plní úkoly a vykonává činnosti související s pracovištěm recepčního	• znalost pracovních povinností • kontrola pracoviště před, během a po skončení provozu • pracovní náplně jednotlivých pracovníků recepce
--	---

Registrace hostů, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• předvede vedení základní evidence předepsaných tiskopisů • popíše postup při registraci ubytovaných hostů • volí vhodné způsoby pro řešení krizových situací • ovládá základní pravidla telefonního styku s hosty	• vedení základních předepsaných tiskopisů • registrace hostů, zápis hostů, registrace pošty pro hosty, kontrolní listy, domovní kniha a ostatní pracovní formuláře a práce s nimi • telefonní služby • řešení konfliktních situací a jejich příčin

Rezervační oddělení, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní zásady kreditní politiky • vysvětlí postup při rezervaci podle typu a zdroje • orientuje se v organizační struktuře rezervačního oddělení	• zásady kreditní politiky • rezervační oddělení – organizační struktura, typy a zdroje rezervací • analýza a plánování obchodní strategie hotelu



4.7.3.3 Hotelová administrativa

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Úkolem předmětu je převést teoretické poznatky z ekonomiky hotelu na praktické dovednosti potřebné k práci v hotelovém zařízení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- získané teoretické dovednosti využít v praxi;
- řešit praktické situace v ubytovacích a stravovacích zařízeních hotelu;
- využívat výpočetní techniku a další techniky pro řízení jednotlivých úseků v hotelu.

Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena na organizaci a řízení hotelového provozu, znalost a využívání hotelové administrativy a na prodejní činnost v hotelové recepci. Těžištěm je práce s hotelovým softwarem, kterou si žáci během výuky osvojí a naučí se využívat výpočetní techniku pro řízení jednotlivých úseků hotelu. Předmět má pracovní charakter, jeho těžiště spočívá v řešení praktických situací v ubytovacím zařízení.

Výukové strategie

Výuka probíhá ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. K vyučovacím metodám patří skupinové vyučování, praktické cvičení, řešení problémových úloh, využívání informačních a komunikačních technologií, činnostně zaměřené vyučování.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Je hodnoceno řešení konkrétních situací vyplývajících z praxe, dovednost řešení problémů vyskytujících se v hotelovém provozu, získávání a vyhodnocování různých ekonomických informací a využívání výpočetní techniky při zajišťování hotelových služeb, schopnost pracovat s informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat;



- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah k svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy jiných;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k vzdělávání;
- mít reálnou představu o platových, pracovních a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledků řešení daných úloh;



- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- použít dostupné digitální nástroje k pracovním účelům;
- efektivně využívat digitální technologie při výkonu své profese;
- využívat digitální zdroje a technologie ke svému dalšímu vzdělávání.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, schopnosti morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- dokázali se orientovat ve službách zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby na úseku recepce;
- pracovali s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních;
- organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a činností pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor;
- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení;



- dbali na dodržování hygienických zásad v hotelu;
- znali základní fungování trhu EU a způsoby podnikání v EU;
- orientovali se v obchodně podnikatelských aktivitách hotelu;
- organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečili odbyt služeb;
- orientovali se v moderních formách nabídky služeb;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb;
- kalkulovali ceny služeb;
- sestavovali operativní a dlouhodobé programy;
- vedli hotelovou administrativu;
- znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření;
- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a dalších osob;
- znali a dodržovali základní právní předpisy, týkající se bezpečnosti;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění a dokázali první pomoc poskytnout.

Mezipředmětové vztahy

Hotelový provoz, recepční služby, účetnictví, informační a komunikační technologie, profesní komunikace.

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Základy korespondence, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje se základními prostředky kancelářské a telekomunikační techniky • manipuluje s písemnostmi a vytváří písemné dokumenty obchodního charakteru • ovládá základní softwarové prostředky z oblasti hotelového průmyslu	• písemnosti při uzavírání kupních smluv (objednávka, nabídka, poptávka) • písemnosti při porušování obchodních smluv (urgence, reklamace, upomínka) • potvrzenka, faktura, dodací list

Číselníky, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše typy hotelových pokojů • rozdělí ubytovací zařízení podle tříd • charakterizuje hotelové služby • vytvoří cenu dle kurzovního lístku	• parametrické zadání údajů popisujících hotel, typy pokojů, ceník ubytování v různých měnách a pro různá období • hotelové služby a kódy charakterizující hosty • kurzovní lístek, kreditní karty

Rezervace hotelových pokojů a služeb, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• provede rezervaci hotelových pokojů a služeb • objasní změnu, zrušení rezervací a storna • vytvoří prognózu obsazenosti pokojů	• nová rezervace – individuální host, skupina • kontrola čerpání kapacity • nabídka volných pokojů



• poskytuje rezervaci služeb a zařízení • kontroluje plnění smluvních kapacit	• změna a zrušení rezervace • obnovení storna • alokace cestovních kancelářů, kontrola a statistika plnění smluvních kapacit • stav obsazenosti pokojů • prognózy obsazenosti pokojů • rezervace služeb a zařízení (salónky, sportovní zařízení apod.) podle dnů a hodin
--	---

Hotelové pokoje, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• provede blokování hotelového pokoje při technických závadách • vytvoří náhledy pro stav obsazenosti pokojů • řeší problematiku ubytovacího úseku, zejména funkci recepce a na ni navazující služby	• založení a údržba matrice pokojů • blokování pokoje • technické závady v hotelových pokojích • tisky pro pokojské • náhledy a tisky pro stav pokojů a jejich obsazení

Práce s hostem, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• předvede postup při příjmu hosta podle druhu • provede nabídku pokoje • zadá automatické účtování služeb • objasní použití systémů nabídky hotelu • provede opravy údajů o hostovi • předvede práci s ceníkem služeb – vystavení účtu • vede domovní knihu	• příjem podle druhu hosta • automatická nabídka volných pokojů podle typů a poschodí • automatické účtování snídaně nebo polopenze • opravy údajů o hostovi a skupině • stěhování hosta na jiný pokoj • obnovení pobytu hosta a jeho účtu po odjezdu – doúčtování, reklamace • přihlašování hostů podle předpisů • sběr policejních přihlášek hostů • domovní kniha • statistiky (denní, měsíční, roční), podle CK, čtvrtletní, pro statistický úřad, kompletní statistika pro vedení hotelu podle řady ukazatelů



4.7.4 Cestovní ruch

Obsah tohoto okruhu vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností.

4.7.4.1 Cestovní ruch

Pojetí předmětu

Předmět cestovní ruch poskytuje žákům znalosti a dovednosti z oblasti vývoje cestovního ruchu, jeho postavení v současném světovém hospodářství a jeho právní, organizační a řídicí struktury. Cílem výuky je seznámit žáky s jednotlivými službami v oblasti cestovního ruchu.

Obecný cíl

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- orientovat se v organizační struktuře cestovního ruchu v ČR a ve světě;
- aktivně pracovat v oblasti služeb CR;
- charakterizovat materiálně technickou základnu a materiálně technické podmínky nutné pro rozvoj CR;
- používat jednotlivé techniky CR a řešit problémové situace, které při práci v oblasti CR mohou nastat.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj, složky, funkce a členění, charakteristiku a klasifikaci služeb v cestovním ruchu, právní úpravu cestovního ruchu v ČR a v EU. Obsah vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb účastníků CR.

Výukové strategie

Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou skupinového vyučování. Při výuce je využíváno řešení modelových situací, praktická cvičení (tvorba zájezdů a jejich zajištění), jsou využívány informační a komunikační technologie, projektové vyučování, individuální konzultace žáků s vyučujícím při tvorbě projektů a soutěží. Součástí výuky je získávání dovedností při zpracování informací z odborné literatury a využívání informací v síti internet při zajišťování odborných zájezdů a exkurzí.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Je prováděno průběžné ústní zkoušení, po ukončení tematického celku se píše test. Je hodnocena aktivita žáků při tvorbě projektů a individuální prezentace projektů. Je kladen důraz na tvořivost, schopnost žáků samostatně myslet a zodpovědnost žáků při týmové práci

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení;



- využívat různé informační zdroje;
- uplatňovat různé způsoby a techniky práce v oblasti CR.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- umět získat informace potřebné k řešení problémů a navrhnout různé způsoby řešení;
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení;
- využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých;
- spolupracovat v týmu.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a dané situaci, srozumitelně, souvisle a jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- zvládnout komunikaci v cizojazyčném prostředí, chápat důležitost znalostí cizích jazyků.

Personální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v mimořádných situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí;
- pracovat v týmu při zajišťování služeb pro účastníky CR;
- odpovědně řešit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení konfliktních situací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli být schopni:

- jednat samostatně, odpovědně a iniciativně;
- dodržovat zákony a předpisy;
- zajímat se o společenské a politické dění u nás i ve světě;
- chránit životní prostředí, uznávat duchovní hodnoty, tradice a etiku určitých národů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání;
- mít přehled o možnosti uplatnění se na trhu práce ve svém oboru;
- vhodně komunikovat se spolupracovníky.

Matematické kompetence

Žáci by měli být schopni:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
- efektivně a správně řešit matematické postupy při zajišťování praktických úkolů.

Digitální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- využívat dostupné digitální technologie ve své profesi a ke svému dalšímu vzdělávání;
- získávat data a informace, posuzovat jejich obsah a sdílet poznatky s využitím digitálních prostředků;
- jednat v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a bezpečně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.



Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci by měli:

- mít dostatečnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- umět se orientovat v mediálních obsazích;
- umět jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení;
- být ochotni se angažovat pro veřejné zájmy;
- vážit si materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život;
- získali přehled o způsobu ochrany přírody;
- pochopili odpovědnost za své jednání.

Člověk a svět práce

Žáci se učí:

- orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu;
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s dodavateli i odběrateli služeb ČR;
- zaujmout postoj ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům;
- vytvořit osobní portfolio dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemně i verbálně se prezentovat v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce;
- zpracovávat a vytvořit žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů, praktickou přípravu na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivně plánovat a projektovat profesní kariéry;
- dosahovat cílů podle stanoveného plánu.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využívali digitální prostředky k testování a sebehodnocení úrovně svých znalostí a k dalšímu sebevzdělávání;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb ČR;
- orientovat se v organizačně-institucionální struktuře ČR v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí;
- orientovat se v organizačně-institucionálním uspořádání ČR v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR;



- poskytovat služby CR, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy CR a skupiny klientů;
- orientovat se v obchodně – podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí CR;
- organizovat průzkum trhu, výsledky vyhodnotit, smluvně zabezpečit odbyt výrobků a služeb;
- orientovat se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb;;
- využívat marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb CR
- charakterizovat způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;
- organizovat a evidovat zásobovací činnost;
- kalkulovat ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovat jejich odbyt;
- sestavovat operativní a dlouhodobější plány;
- zajišťovat základní operace personálního řízení, vyhotovit návrhy pracovní smlouvy;
- vést podnikovou administrativu, evidovat pohyb majetku a finančního toku;
- vyhotovit podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou;
- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu;
- dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- pochopit význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Právo, zeměpis cestovního ruchu, průvodcovství, cizí jazyky, ekonomika, profesní komunikace.

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Charakteristika cestovního ruchu, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu • charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj CR • charakterizuje druhy a formy CR • vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU • charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu	• základní pojmy • vývoj • složky • předpoklady pro rozvoj CR • členění



• charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR	
---	--

Organizace a řízení CR v ČR a EU, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v EU • charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb • objasní organizačně institucionální uspořádání CR v ČR na regionální a celostátní úrovni a v EU a mezinárodních organizacích působících v oblasti CR	• systémy řízení • organizační struktura • orgány a organizace zabývající se CR v ČR a ve světě

Právní úprava CR v ČR a EU, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše integrační proces a vývoj vztahů mezi ČR a EU • definuje zákonná opatření v CR • orientuje se v dokumentech a právních předpisech týkajících se CR	• postavení CR v národním hospodářství • ekonomický přínos

Ekonomika a statistika CR, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí hospodářský a politický přínos CR pro ČR a EU • vysvětlí základní údaje o fungování trhu služeb CR v ČR	• ekonomika a statistika cestovního ruchu

Postavení a činnost CK, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje jednotlivé typy CK • popíše rozdíly mezi CK a CA • charakterizuje postavení CK v rámci CR, funkci, organizační strukturu a management CK • vykalkuluje cenu produktu a uvede způsob prodeje produktu včetně propagace	• význam, funkce, klasifikace • organizační struktura CK • produkt a souhrn služeb CK • poskytování informací

Zájezdová činnost, 11 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• objasní a vymezí pojem zájezd • určí jeho postavení na trhu • charakterizuje služby související se zájezdovou činností • podílí se na tvorbě zájezdů • řeší specifické úkoly související se zájezdem a zajistí všechny nutné podklady • vykalkuluje cenu zájezdu • poskytne informace při nabídce a řeší případné stížnosti a konfliktní situace • připraví nabídku produktu	• vymezení pojmů, klasifikace, druhy zájezdů • organizace technického zabezpečení • specifické úkoly při zajištění zájezdů • nabídka, prodej, řešení stížnosti

Využití informačních technologií v CR, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyhledává informace, provede jejich třídění a efektivně je využívá • využívá software pro CR • ovládá poskytování služeb s využitím rezervačního systému	• rezervační systémy v CR a jejich využití

Marketing v cestovním ruchu, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí specifika trhu služeb CR • sleduje trh a vyhodnotí změny a trendy • osvojí si dovednosti marketingu a aplikuje je v praxi • charakterizuje propagační činnost v CR • připraví propagační materiál a prezentuje produkt CR • popíše postupy při vytváření balíku služeb v CR	• trh CR • faktory • spotřební chování zákazníka • systémy péče o zákazníka • marketingové nástroje a jejich použití v CR

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Dopravní služby, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• klasifikuje dopravní služby • vysvětlí specifika a přednosti jednotlivých dopravních služeb • pracuje s dopravními ceninami, jízdními a letovými řády	• členění • letecká doprava • železniční doprava • silniční doprava • vodní a námořní doprava • ostatní druhy



Pasové, vízové a celní služby, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v celních, pasových a vízových předpisech	- druhy cestovních dokladů - způsob nabytí - vízum

Směnárenské služby, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- předvede základní odborné činnosti v oblasti směnárenství a peněžních služeb - vysvětlí specifika peněžního trhu - orientuje se ve světových měnách	- subjekty - kurzovní lístek - práce se zahraniční měnou

Zdravotní služby v CR, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše základní úkoly pro zajištění ochrany a bezpečnosti turistů - rozdělí územní jednotky podle rizika při cestování	- zajištění ochrany a bezpečnosti turistů - rizika

Pojištění v CR, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
rozliší základní druhy pojištění a určí vhodnost použití jednotlivých druhů při cestách do zahraničí	- pojem, způsob, druhy - charakteristika jednotlivých druhů - hlášení a likvidace pojistných událostí

Lázeňský CR, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vymezí pojem lázeňství a určí jeho postavení v národním a celosvětovém hospodářství - charakterizuje služby lázeňství, jejich ekonomický a sociální přínos - vysvětlí význam lázeňství - orientuje se v lázeňském místopisu	- význam, charakteristika - formy a organizace lázeňských pobytů - služby v lázeňství

Kongresový CR, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vymezí a objasní pojem kongresová a incentivní turistika - charakterizuje služby kongresových akcí	- klasifikace kongresových akcí - kongresová místa - organizování kongresových akcí



• připraví jednoduchou akci kongresové turistiky • vysvětlí pravidla přípravy a organizace kongresových akcí	• motivační CR
---	--

Animace a služby volného času, 13 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje současné trendy v CR • vymezí další formy CR • objasní nutnost zavádění specifických druhů CR na světový trh	• CR dětí a mládeže • seniorský CR • venkovská turistika • agroturistika • ekoturistika

CR a regionální rozvoj, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní metody spolupráce v rámci partnerství na místní i regionální úrovni při vytváření nabídky služeb • vytvoří jednoduchý regionální produkt pro cestovní kancelář a připraví jednoduchý propagační materiál • orientuje se ve finančních zdrojích CR v ČR a v podmínkách a předpokladech jejich využití • uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb	• spolupráce a partnerství v CR • finanční zdroje pro rozvoj CR



4.7.4.2 Zeměpis cestovního ruchu

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Předmět zeměpis cestovního ruchu poskytuje žákům znalosti a dovednosti z oblasti geografie ČR i jednotlivých států světa, jejich dispozice pro rozvoj cestovního ruchu. Seznamuje je s jednotlivými atraktivními destinacemi vhodnými pro cestovní ruch a poskytuje jim částečný přehled o hospodářství těchto států.

Žáci získají ekonomicko-geografický přehled o České republice, poznají turistické atraktivity a jejich zastoupení v České republice, získávají základní geografické a ekonomicko-politické znalosti světa s ohledem na využití v cestovním ruchu, naučí se využívat získané zeměpisné znalosti pro praktické činnosti.

Cílem výuky je kultivace emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí, k prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, ale současně respektování identity jiných lidí.

Charakteristika učiva

Učivo poskytuje žákům informace o regionálním rozložení současného cestovního ruchu u nás i ve světě. Žáci by si měli osvojit specifickou zeměpisnou látku, která si všímá především rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit.

Výukové strategie

Výuka probíhá ve 2., 3. a 4. ročníku 1 hodiny týdně formou skupinového vyučování. Je používán výklad učiva, multimediální výuka, práce s mapou a atlasem, samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva a samostatné referáty žáků, případně interaktivní prezentace. Jsou využívány informační a komunikační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o. Je hodnoceno samostatné, správné a logické vyjadřování, znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky, orientace na mapě, správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného, výběr důležitých a zajímavých informací, případně způsob prezentace. Je uplatňována ústní forma zkoušení, učitelské testy a obhajoba výsledků samostatné činnosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení;
- využívat různé informační zdroje;
- uplatňovat různé způsoby a techniky práce v oblasti ZCR.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- umět získat informace potřebné k řešení problémů a navrhnout různé způsoby řešení;
- při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení;
- využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých;
- spolupracovat v týmu.



Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a dané situaci, srozumitelně, souvisle a jazykově správně.

Personální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v mimořádných situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování ze strany jiných lidí;
- odpovědně řešit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření mezilidských vztahů a k předcházení konfliktních situací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli být schopni:

- jednat samostatně, odpovědně a iniciativně;
- dodržovat zákony a předpisy;
- zajímat se o společenské a politické dění u nás i ve světě;
- chránit životní prostředí, uznávat duchovní hodnoty, tradice a etiku určitých národů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání;
- mít přehled o možnosti uplatnění se na trhu práce ve svém oboru;
- vhodně komunikovat se spolupracovníky.

Matematické kompetence

Žáci by měli být schopni:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
- efektivně a správně řešit matematické postupy při zajišťování praktických úkolů.

Digitální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- využívat dostupné digitální technologie ve své profesi a ke svému dalšímu vzdělávání;
- získávat data a informace, posuzovat jejich obsah a sdílet poznatky s využitím digitálních prostředků;
- jednat v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a bezpečně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci by měli:

- mít dostatečnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- umět se orientovat v mediálních obsazích;
- umět jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení;
- být ochotni se angažovat pro veřejné zájmy;
- vážit si materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život;
- získali přehled o způsobu ochrany přírody;



- pochopili odpovědnost za své jednání.

Člověk a svět práce

Žáci se učí:

- zorientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- písemně i verbálně se prezentovat při obhajobě své práce

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využívali digitální prostředky k testování a sebehodnocení úrovně svých znalostí a k dalšímu sebevzdělávání;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- orientovat se v nabídce vhodných destinací pro cestovní ruch v ČR, Evropě a světě;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Cestovní ruch, průvodcovství, cizí jazyky, biologie a ekologie.

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Česká republika, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje Českou republiku z hlediska politického • charakterizuje Českou republiku z hlediska historického • charakterizuje Českou republiku z hlediska kulturního • posoudí vlivy přírodních poměrů na bohatství ČR • posoudí důležitost ochrany životního prostředí ČR • charakterizuje jednotlivé formy ochrany přírody v ČR • vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva • posoudí přirozený růst a úbytek obyvatelstva • charakterizuje jednotlivé typy dopravy v ČR • charakterizuje problémy v dopravním sektoru specifické pro ČR • charakterizuje vývoj hospodářství v ČR	• Vývoj státu • Poloha ČR • Mezinárodní postavení • Přírodní podmínky • Hydrologie • Pedologie • Ochrana životního prostředí ČR • Národní parky, CHKO, přírodní rezervace • Vývoj osídlení • Obyvatelstvo • Doprava • Vývoj hospodářství • Hospodářství České republiky • Nerostné bohatství • Průmysl • Zemědělství • Hlavní hospodářské oblasti ČR



• posoudí vliv přírodních faktorů na hospodářství ČR • charakterizuje vznik a vývoj hospodářství v ČR • uvede přírodní zdroje nerostných surovin v ČR • uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu • posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství • charakterizuje jednotlivé hospodářské oblasti ČR	
---	--

Oblasti cestovního ruchu ČR, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR • uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany • vymezí podmínky a předpoklady pro vznik cestovního ruchu	• předpoklady a podmínky pro vznik cestovního ruchu • oblasti cestovního ruchu I.– IV. kategorie • oblasti mimo území cestovního ruchu • Praha

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Světové oblasti cestovního ruchu: Jižní Evropa, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje přírodní i kulturní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit Evropy • uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • vymezí podle atlasu geografickou polohu jednotlivých lokalit • charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit Evropy • uvede příklady turistického potenciálu v jižní Evropě a možnosti jeho budování; • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	• Cestovní ruch v zemích jižní Evropy

Světové oblasti cestovního ruchu: Západní Evropa, 7 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje přírodní i kulturní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit Evropy • uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • vymezí podle atlasu geografickou polohu jednotlivých lokalit • charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit západní Evropy • uvede příklady turistického potenciálu v západní Evropě a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	• Cestovní ruch v zemích západní Evropy

Světové oblasti cestovního ruchu: Střední Evropa, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje přírodní i kulturní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit Evropy • uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • vymezí podle atlasu geografickou polohu jednotlivých lokalit • charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit Evropy • uvede příklady turistického potenciálu ve střední Evropě a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	• Cestovní ruch v zemích střední Evropy

Světové oblasti cestovního ruchu: Východní Evropa, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje přírodní i kulturní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit Evropy	• Cestovní ruch v zemích východní Evropy



• uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • vymezí podle atlasu geografickou polohu jednotlivých lokalit • charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit Evropy • uvede příklady turistického potenciálu ve východní Evropě a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	
---	--

Světové oblasti cestovního ruchu: Severní Evropa, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje přírodní i kulturní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit Evropy • uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • vymezí podle atlasu geografickou polohu jednotlivých lokalit • charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit Evropy • uvede příklady turistického potenciálu v severní Evropě a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	• Cestovní ruch v zemích severní Evropy

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Amerika, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje přírodní i kulturní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit Ameriky • uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • vymezí podle atlasu geografickou polohu jednotlivých lokalit	SVĚTOVÉ OBLASTI CESTOVNÍHO RUCHU: AMERIKY • Severní Amerika • Střední Amerika • Jižní Amerika



• charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit Ameriky • uvede příklady turistického potenciálu v Americe a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	
---	--

Asie, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje přírodní i kulturní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit Asie • uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • vymezí podle atlasu geografickou polohu jednotlivých lokalit • charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit Asie • uvede příklady turistického potenciálu v Asii a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	SVĚTOVÉ OBLASTI CESTOVNÍHO RUCHU: ASIE • Západní Asie • Jižní Asie • Východní Asie

Afrika, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje přírodní i kulturní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit Afriky • uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • vymezí podle atlasu geografickou polohu jednotlivých lokalit • charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit Afriky • uvede příklady turistického potenciálu v Africe a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	SVĚTOVÉ OBLASTI CESTOVNÍHO RUCHU: AFRIKY • Severní Afrika • Střední Afrika • Jižní Afrika



Austrálie, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje přírodní i kulturní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit Austrálie, Nového Zélandu a Oceánie • uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch • vymezí podle atlasu geografickou polohu jednotlivých lokalit • charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit Austrálie, Nového Zélandu a Oceánie • uvede příklady turistického potenciálu v Austrálii, na Novém Zélandu a v Oceánii a možnosti jeho budování • vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	SVĚTOVÉ OBLASTI CESTOVNÍHO RUCH: AUSTRÁLIE, NOVÉHO ZÉLANDU A OCEÁNIE • V Austrálii • Na Novém Zélandu • V Oceánii



4.7.4.3 Průvodcovství

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní informace o problematice průvodcovských služeb po teoretické i praktické stránce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli poskytovat průvodcovské služby při procházkách městem, návštěvách kulturně historických objektů, odborně poznávacích zájezdech, technických doprovodech zájezdů a při odborných exkurzích.

Charakteristika učiva

Předmět je úzce zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti, na její hlavní pravidla, s důrazem na psychologicko-pedagogické aspekty v činnosti průvodce. Žáci se seznámí s řízením a organizací průvodcovských služeb u nás i ve světě, s jednotlivými kategoriemi průvodců, zásadami přípravy průvodce na akci, během akce a se zabezpečením administrativy po skončení akce. Důraz je kladen na přípravu výkladu a zpracování dostupných informací.

Výukové strategie

Výuka probíhá ve 3. ročníku 1 hodinu týdně. Je uplatňováno skupinové vyučování, řešení problémových situací, řešení praktických úkolů individuálně i v týmu, exkurze do výrobních středisek, kulturně historických a historických památek, aktivní účast na cvičných zájezdech, kdy žáci uplatňují nabyté vědomosti a dovednosti, projektové vyučování. Součástí výuky je samostudium odborné literatury, získávání návyků a dovedností a účelné zpracování informací z internetu.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o. Průběžně dochází k ústnímu prověřování informací získaných studiem, písemnému testování dílčích schopností a dovedností po ukončení probraného tematického celku, hodnocení samostatné prezentace na zvolené téma, hodnocení projektové práce a schopnosti samostatně vykonávat průvodcovskou činnost.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a dělat si poznámky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému studiu učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení;
- umět vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažení výsledků;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;



- spolupracovat při řešení problému s kolektivem.

Komunikativní kompetence

Žák by měl:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání;
- vhodně se prezentovat v projevech mluvených i psaných;
- účastnit se aktivně diskuzí na odborné téma a obhajovat své názory;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění a komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků.

Personální kompetence

Žák by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti;
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žák by měl:

- jednat samostatně, odpovědně a iniciativně;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- zajímat se o společenské a politické dění ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvořit si k nim pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a k soustavnému vzdělávání;
- mít přehled o možnosti uplatnění na trhu práce ve svém oboru;
- rozumět podstatě a principu podnikání ve svém oboru.

Matematické kompetence

Žák by měl:

- vzdělávat se, aby byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti ve svém oboru v různých životních situacích;
- provádět reálný odhad výsledků zadaného úkolu.

Digitální kompetence

Žáci by měli být schopni:



- použít dostupné digitální nástroje k pracovním účelům;
- efektivně využívat digitální technologie při výkonu své profese;
- využívat digitální zdroje a technologie ke svému dalšímu vzdělávání.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní;
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích;
- dokázal jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách;
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- chápal postavení člověka v přírodě;
- respektoval principy udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznával okolní prostředí;
- dokázal citově a esteticky vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využívali digitální prostředky k testování a sebehodnocení úrovně svých znalostí a k dalšímu sebevzdělávání;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žák by se měl:

- charakterizovat metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu;



- orientovat se v organizačně – institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí;
- orientovat se v organizačně – institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR;
- využívat informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
- poskytovat služby cestovního ruchu, prezentovat jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů;
- využívat marketingové nástroje k nabídce služeb cestovního ruchu;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob vyskytujících se na pracovišti, např. klientů, zákazníků, návštěvníků;
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a dokázat první pomoc sám poskytnout;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

Cestovní ruch, zeměpis cestovního ruchu, cizí jazyky, informační a komunikační technologie, český jazyk, profesní komunikace.

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Osobnost průvodce, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní vývoj průvodcovství v ČR • charakterizuje osobnost průvodce a požadavky na jeho činnost • popíše právní úpravu průvodcovské činnosti v podnikání • popíše vlastnosti a schopnosti průvodce • ovládá společenský protokol, jednání s lidmi	• psychologické aspekty • styl práce průvodců • podmínky pro výkon průvodcovské činnosti

Kategorie průvodců v cestovním ruchu, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší základní typy průvodcovských služeb • charakterizuje průvodcovské služby a uvede jejich formy • vysvětlí etické a psychologické aspekty průvodcovské činnosti	• podmínky pro výkon vybraných činností

Příprava průvodce na zájezd, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• zorganizuje přidělený zájezd • popíše postupy při zpracování informačního minima a prakticky je předvede • vypracuje excerpční lístky • předvede topografickou a chronologickou přípravu a itinerář trasy • připraví si průvodcovský výklad a aplikuje ho v českém, popř. cizím jazyce • zařadí do výkladu geografické, uměleckohistorické a historické poznatky • disponuje slovní, asociační, vyjadřovací a myšlenkovou pohotovostí	• přidělení zájezdu • zpracování informačního minima • topografická příprava • chronologická příprava • psychologická příprava • příprava slovního projevu
---	---

Pracovní agenda, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• samostatně si vypracuje pracovní agendu průvodce • popíše podmínky nutné pro uskutečnění zájezdu • popíše dokumentaci potřebnou pro zajištění zájezdové činnosti a zpracuje ji • popíše osobní vybavení průvodce a vedení dokumentace	• převzetí zájezdu • podmínky, dohody, cestovní příkaz • osobní vybavení průvodce

Manipulace s doklady, finančními prostředky a pomůckami, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• převezme zájezd • správně manipuluje s doklady, finančními prostředky a pomůckami • zajistí ubytování podle plánu, zabezpečí stravování, zajistí platební styk a poskytuje základní informace o lokalitě ubytování • objasní řešení reklamací a stížností klientů	• služební program • cestovní lístek • ubytovací rozdělovník • konzumační lístek • reklamace a hlášení úrazu

Základní povinnosti průvodce, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní povinnosti průvodce při autokarovém, vlakovém, leteckém a lodním zájezdu • popíše pravidla pro ubytování a stravování skupin • objasní zákony nutné pro přechod přes státní hranice	• základní povinnosti průvodce během zájezdu • základní povinnosti průvodce během pobytu • povinnosti průvodce podle druhu dopravního prostředku



• zvládá jednání s lidmi v různých situacích a řešení konfliktů a jednání s klienty různých národností • předvede verbální komunikaci a komunikaci v krizových situacích • podává informace a vysvětluje • provede práci průvodce na přiděleném zájezdu či exkurzi	
---	--

Mimořádné události, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše řešení mimořádných situací v průběhu zájezdu, např. neúčast na zájezdu, mimořádnou událost v cestovním ruchu • popíše animační programy • objasní, jak připraví náhradní program • objasní řešení pojistných událostí	• vznik mimořádných událostí • řešení mimořádných událostí

Vyhodnocení zájezdu, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vypracuje zprávu o průběhu akce • vyúčtuje cestovní náklady v tuzemsku i v zahraničí • provede vyúčtování a zhodnocení zájezdu z pohledu průvodce	• vyúčtování vzniklých nákladů • vypracování zprávy o průběhu akce



4.7.4.4 Praxe v cestovním ruchu

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je prohloubení, doplnění a integrace vědomostí a dovedností žáků, získaných v odborných předmětech. Praxe poskytuje zejména praktický výcvik v turistických službách.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ochrany životního prostředí;
- řešit běžné provozní, ekonomické i společenské úkoly v provozu CK;
- zvládnout techniku zabezpečení hotelových služeb a služeb cestovního ruchu a měli základní řídicí schopnosti v těchto oblastech;
- organizovat svoji práci, spolupracovat i s ostatními a pracovat v týmu;
- dodržovat v praxi zásady společenského i profesního chování a jednání;
- chránit a zlepšovat pracovní prostředí a dodržovat estetická hlediska při své práci;
- využívat výpočetní techniku v praxi.

Charakteristika učiva

Předmět je obsahově zaměřen na náplň pracovních činností pracovníků v cestovních kancelářích, lázeňských zařízeních, památkových objektech, v dopravě a při průvodcovské činnosti. Důraz je kladen na organizaci zajištění zájezdové činnosti a na metodiku průvodcovských služeb s důrazem na psychologicko-pedagogické aspekty a činnosti průvodce CR.

Výukové strategie

Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku jednu hodinu týdně, žáci jsou rozděleni do tří skupin, každá skupina absolvuje školní praxi po třech týdnech. Je používáno skupinové vyučování, řešení modelových situací a praktických úkolů při tvorbě zájezdů a průvodcovské činnosti a řešení konfliktních situací na modelových příkladech a v praxi.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Hodnocení zahrnuje průběžné ústní prověřování získaných vědomostí během studia, schopnost samostatně pracovat na tvorbě zájezdů, projektové práce, porozumění a řešení modelových situací v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podněty;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- umět efektivně vyhledat a zpracovat informace;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svých cílů.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí:

- porozumět jádru problému, získat informace k řešení problémů, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;



- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody, techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- řešit úkoly týmově.

Komunikativní kompetence

Žáci se učí:

- vyjadřovat se přiměřeně svému jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně;
- zpracovávat administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- dodržovat jazykové a stylistické normy;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky;
- mít odpovědný vztah ke zdraví svému i zdraví účastníků cestovního ruchu;
- adaptovat se na měnící se životní styl a pracovní podmínky;
- pracovat v týmu;
- přijímat a zodpovědně řešit úkoly;
- podněcovat práci v týmu svými vlastními návrhy;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci se učí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a být tolerantní k identitě druhých;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze;
- využívat poradenských a zprostředkovacích služeb z oblasti vzdělávání.

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- provádět reálný odhad výsledků řešení zadaného úkolu;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a správně využít pro dané řešení;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řízení různých praktických úkolů z oblasti CR.

Digitální kompetence

Žák by měl být schopen:

- využívat dostupné digitální technologie ve své profesi a ke svému dalšímu vzdělávání;



- získávat data a informace, posuzovat jejich obsah a sdílet poznatky s využitím digitálních prostředků;
- jednat v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a bezpečně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebeovládání, zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli jednat s lidmi a diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení
- byli ochotni se angažovat pro svůj vlastní prospěch i veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- samostatně aktivně pozorovali a poznávali přírodní prostředí;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- naučili se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávali tyto faktory se svými předpoklady;
- naučili se verbálně komunikovat při důležitých jednáních s dodavateli a odběrateli služeb CR;
- byli schopni se správně vyjadřovat při úřední a obchodní korespondenci.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využívali digitální prostředky k testování a sebehodnocení úrovně svých znalostí a k dalšímu sebevzdělávání;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci by se měli naučit:

- nabídnout a poskytovat služby v cestovním ruchu, vykonávat služby pracovníka CK;
- pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v CK;
- organizovat a koordinovat provoz jednotlivých úseků a činností pracovních týmů v oblasti cestovního ruchu;
- účinně prezentovat a nabízet služby CR;
- orientovat se v nabídce služeb CR;
- ovládat technologické postupy při tvorbě zájezdů;
- ovládat techniku odbytu v CR;
- organizovat a koordinovat činnost pracovních týmů v CR;
- organizačně i ekonomicky zajišťovat služby CR;



- orientovat se v cizích zemích, reagovat na nové trendy v CR;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i klientů CK;
- dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a prakticky první pomoc sami poskytnout;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

Mezipředmětové vztahy

Cestovní ruch, průvodcovství, zeměpis cestovního ruchu, cizí jazyky, informační a komunikační technologie, profesní komunikace.

3. ročník, 1/3 h týdně, povinný

Cestovní ruch, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj CR • vysvětlí základní pojmy z oblasti cestovního ruchu • předvede komunikaci s dodavateli a odběrateli služeb v CR	• poskytování informací souvisejících s účastí na cestovním ruchu

Práce s katalogem, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vyhledává informace v katalozích • rozdělí nabídku zájezdů podle destinací • vytvoří základní propagační prostředky CK	• práce s katalogem • vyhledávání informací v katalogu • základní propagační prostředky CK

Organizace a prodej zájezdů, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí postup při organizaci standardních a forfaitových zájezdů • charakterizuje druhy kalkulací zájezdů a vytvoří konečnou cenu zájezdu • popíše rozdíly mezi jednotlivými druhy zájezdů • vykalkuluje cenu leteckého a auto-karového zájezdu • zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu • navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny	• organizace a prodej standardních a forfaitových zájezdů • tvorba cen – kalkulace zájezdů



Pojištění, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- rozliší základní druhy pojištění účastníků CR, orientuje se v nich, v jejich podmínkách a platnosti v zahraničí - vyjmenuje subjekty nabízející pojištění v oblasti CR u nás i v EU	- pojištění osob - pojištění zavazadel v CR

Služby průvodců, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- zorganizuje přidělený zájezd, exkurzi nebo výlet - popíše povinnosti průvodce - vysvětlí způsoby provádění průvodcovských činností - sestaví informační minimum, topografickou, chronologickou i psychologickou přípravu, vypracuje excerpní listy	- služby průvodců - vypracování podkladů pro průvodcovskou činnost

Agenda průvodce, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
- připraví agendu průvodce před zahájením průvodcovských služeb - popíše pravidla pro vyúčtování a vyhodnocení akce	- agenda průvodce v souvislosti se zájezdem - pravidla pro vyúčtování

4. ročník, 1/3 h týdně, povinný

Tvorba zájezdů, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- charakterizuje právní úpravu pro podnikání v CR - využívá prostředky informačních a komunikačních technologií při tvorbě produktů CK - orientuje se v nabídce služeb dopravců a v jejich ceníku služeb	- poskytování informací o sortimentu služeb v CR - práce s počítačem



• zprostředkuje služby dodavatelů a vyřídí objednávky těchto služeb verbálně i písemně	
--	--

Průvodcovská činnost, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše členění průvodcovských služeb • charakterizuje formy spolupráce s CK a aktivně spolupracuje s CK • zvládá jednání průvodce v různých situacích v praxi a řeší konflikty • ovládá společenský protokol, jednání s lidmi a etické a psychologické aspekty průvodcovské činnosti • vyúčtuje a zhodnotí zájezd v praxi	• příprava a práce v terénu

Tvorba balíku služeb, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí zásady pro tvorbu balíku služeb v CR • uvede náležitosti smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi • uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem • zajistí exkurzi • vytvoří objednávku zájezdu • vykalkuluje cenu zájezdu • vytvoří nabídkový leták pro zájezd • připraví nabídku produktu	• zajištění exkurzí • objednávka, kalkulace • propagační činnost • nabídka a prodej

Příprava materiálu delegáta a průvodce, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vytvoří animační program realizovatelný v turistických oblastech • připraví animační program pro různé druhy CR	• účast na individuálně vytvořeném zájezdu • propagace, reklama, jednání s klienty • vyhodnocení akce



• zorganizuje vycházku a krátkodobou exkurzi a zajistí ji v praxi • zajistí účast na veletrhu a výstavách, provede její propagaci, aktivně se na ní podílí a na závěr ji vyhodnotí	
--	--



4.7.5 Komunikace ve službách

Hlavním cílem obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemné komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy a dalších forem podnikové komunikace.

4.7.5.1 Profesní komunikace

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi, které jsou důležité v profesní komunikaci, např. efektivně pracovat s informacemi, jednat s obchodními partnery v oblasti hotelnictví a gastronomických služeb, být připraven na jednání s potencionálními zaměstnavateli i zákazníky, ovládat aspekty komunikace a společenskou etiketu. Zahrnuje jak ústní komunikaci, tak vyhotovování dokumentů obchodního, osobního a personálního styku. Předmět je pojat tak, aby žáci vědomosti z profesní komunikace využili jak ve svém profesním oboru, ale také při jednáních v osobním životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali s běžnou kancelářskou technikou a ovládali její základní funkce;
- psali na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou;
- vyhotovovali písemnosti obchodního, personálního i osobního charakteru na vysoké formální, věcné i estetické úrovni;
- vyhledávali a zpracovávali informace
- uplatňovali zásady profesního vystupování i pravidla společenského chování, správně komunikovali se spolupracovníky i zákazníky;
- rozvíjeli verbální i neverbální dovednosti;
- zvládali zátěžové situace při komunikaci;
- jednali profesionálně s obchodními partnery;
- uplatnili znalosti psychologie trhu v obchodním jednání;
- uplatňovali základní znalosti etikety;

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání obsahového okruhu komunikace ve službách. Učivo je rozděleno do dvou let.

V 1. ročníku je zaměřeno na nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou a úvod do písemné komunikace. V té se žáci seznámí s pravidly pro tvorbu adres, s úpravou osobních dopisů firmám a s normovanou úpravou obchodních písemností.

Ve 2. ročníku budou vyhotovovat obchodní písemnosti a písemnosti personálního charakteru. Zaměří se na zpracování žádosti o zaměstnání a životopisu. Budou se připravovat na pracovní pohovor.

Kromě písemné komunikace se učivo zaměřuje i na komunikaci verbální a neverbální.

Je zaměřeno na rozvíjení komunikačních schopností žáka a sebe prezentace, které jsou významné pro přímé uplatnění na trhu práce.



Učebnice

Kocourková, Alena – Hochová, Irena. Písemná a elektronická komunikace pro SŠ, úřady a veřejnost, Eduko: Praha.

Kroužek, Jiří – Kuldová, Olga. Písemná elektronická komunikace pro SŠ a veřejnost 1. Fortuna: Praha

Fleischmannová, Emílie – Jonáš, Ivan – Kuldová, Olga. Písemná elektronická komunikace pro SŠ a veřejnost 2. Fortuna: Praha.

Pease, Allan. Řeč těla – Jak porozumět druhým z jejich gest, mimiky a postojů těla. Portál: Praha.

Bělohávková, Eva. Řeč těla, Computer Press: Praha

Výukové strategie

Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky. Každý žák má k dispozici svůj počítač.

1. ročník, 2 hodiny týdně – žáci pracují samostatně na PC v programu ZAV. Každý žák píše svým tempem při udržení určité minimální rychlosti. Učitel řídí výuku, dohlíží na pracovní morálku, pomáhá při řešení problémů a vede žáky k potřebným nebo vyšším výkonům. Dále žáci na PC vyhotovují písemnosti, které si vytištěné ukládají do svých složek. Učí se tak pracovat s tištěnými písemnostmi – děrovat, zakládat, evidovat. Tyto opravené písemnosti vyučujícím jsou jim zdrojem informací pro jejich další práci. Výuka probíhá formou výkladu učitele, prezentace učiva, samostatné práce studentů s pomocí učebnice, své složky, rady učitele a vzájemné spolupráce studentů.

2. ročník, 1 hodina týdně – žáci pokračují v psaní různých písemností stejně jako v 1. ročníku. Dále se výuka zaměřuje na komunikační schopnosti žáků. Výuka probíhá formou výkladu učitele, rozhovoru se žáky, uplatňují se různé improvizční situace a názorné ukázky. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách. Vyhledávají si na internetu potřebné informace, zpracovávají je a prezentují.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Program ZAV – žáci pracují v programu ZAV, který obsahuje i práce ke klasifikaci. Žáci jsou hodnoceni za rychlost a přesnost psaní dle limitních tabulek, za počet napsaných cvičení, za psaní všemi 10 prsty, psaní poslepu a další aktivitu, jakou jsou například soutěže ve psaní nebo přístup k práci.

Písemná komunikace – hodnotí se dodržování normované úpravy písemností, jazyková správnost, vhodná stylizace a estetický vzhled písemností.

Ústní komunikace – je hodnocena znalost dané problematiky, schopnost si informace vyhledat, zpracovat a prezentovat, schopnost vhodně reagovat v určitých situacích.

Žáci jsou zkoušeni ústně i písemně. V hodnocení se projevuje i aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.



Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;



- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (především tabulky);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- využívat dostupné digitální technologie ve své profesi a ke svému dalšímu vzdělávání;
- získávat data a informace, posuzovat jejich obsah a sdílet poznatky s využitím digitálních prostředků;
- jednat v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a bezpečně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život;
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- se písemně i verbálně prezentovali v prostředí trhu práce;
- zpracovali žádost o zaměstnání, životopis a motivační dopis;
- prakticky se připravovali na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor a výběrové řízení;

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využívali digitální prostředky k testování a sebehodnocení úrovně svých znalostí a k dalšímu sebevzdělávání;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Absolventi by měli:



- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- využívat informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu;
- vést podnikovou administrativu;
- vyhotovoval podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Mezipředmětové vztahy

Profesní komunikace úzce souvisí se vzděláváním v informačních a komunikačních technologiích, v českém jazyce, marketingu a ekonomice.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Program ZAV, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá práci s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce • ovládá prstoklad při psaní desetiprstovou metodou • pracuje v programu ZAV	• poučení o bezpečnosti • prstoklad při psaní desetiprstovou metodou • obsah a ovládání programu ZAV

Psaní desetiprstovou metodou v programu ZAV, 40 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• píše podle programu ZAV desetiprstovou hmatovou metodou • dodržuje správný prstoklad • ovládá „naslepo“ psaní v přiměřené rychlosti a přesnosti • používá mezerník a klávesu ENTER	• střední písmenná řada, mezerník, enter • písmena základní řady • písmena horní a dolní řady • písmena číselné řady • velká písmena a interpunkční znaménka

Žádosti občanů, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• sestaví adresu fyzické i právnické osoby dle pravidel pošty • pečlivě, jasně a stručně stylizuje osobní žádosti • sepíše osobní žádost řediteli školy • dbá na správnou strukturu a estetickou úpravu písemností	• psaní adres • úprava žádosti fyzické osoby

Úprava obchodních dopisů, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se a dodržuje platnou normu pro úpravu psaného textu	• normalizovaná úprava obchodního dopisu • bloková úprava • stylizace a psychologie obchodního dopisu



• ovládá zásady stylizace a psychologie psaní obchodních dopisů	
---	--

Práce s informacemi, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	• primární a sekundární informace • informační zdroje • analýza informací

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Písemnosti v obchodním styku, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší a charakterizuje jednotlivé písemnosti v obchodním styku • vyhotovuje písemnosti obchodního charakteru dle platné normy psaní • pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	• nabídka • poptávka • objednávka • potvrzení objednávky • práce s kancelářskou technikou

Personální písemnosti, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyhotovuje písemnosti personálního charakteru • sestaví žádost o místo • s důrazem na vysokou estetickou úpravu vyhotoví strukturovaný životopis • rozliší a vyhotoví pracovní smlouvu, dohodu o provedení práce a dohodu o pracovní činnosti • podle způsobu zrušení pracovního poměru vypracuje příslušnou písemnost	• žádost o místo • životopis • pracovní pohovor • písemnosti při uzavírání pracovních vztahů • písemnosti při ukončování pracovních vztahů

Základy komunikace, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje pravidla společenské chování • vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	• společenské chování • verbální a neverbální komunikace • zásady asertivní komunikace



• zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových) • v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	• národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace • řešení stresových a konfliktních situací
--	---

Komunikace se zákazníkem, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie • uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery • ovládá pravidla business etikety	• typy zákazníků a psychologické základy jednání • profesní vystupování a komunikace • business etiketa • on-line komunikace, práce s recenzemi hostů, řešení stížností • tvorba webových stránek a mobilní aplikace • nové metody a technologie v ubytovacích službách – on-line check-in, on-line concierge a propagace služeb hotelu • bezpečnost a prevence kriminality • zavádění metod aktivního prodeje zaměstnanců



5 Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně vypracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP) na základě daného ŠVP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem individuální vzdělávací plán (IVP) nebo PLPP. Informace o poskytování PLPP nebo IVP budou zaneseny do školní matriky.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku (úpravu podmínek závěrečné zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních



pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Žáci mimořádně nadaní se podílejí na reprezentaci školy v SOČ, žáci se také účastní olympiád a soutěží z přírodovědných předmětů, cizích jazyků, českého jazyka, recitačních soutěží apod.



6 Hodnocení a autoevaluace školy

Hodnocení žáků je činnost náročná, odpovědná a společensky závažná. Hodnocení má pro žáka vážné společenské důsledky. **Učitel má hodnotit objektivně, citlivě a taktně.** Pocit křivdy z nespravedlivého hodnocení může člověka provázet celý život. Hodnocení prostřednictvím známky je **klasifikace**.

Hodnocení a klasifikace jsou nedílnou součástí výchovné a vzdělávací činnosti, uskutečňující se v průběhu celého klasifikačního období. Na jeho počátku jsou všichni žáci, zejména žáci prvních ročníků, seznámeni s jeho formami a kritérii. Při hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací.

Učitel **hodnotí a klasifikuje** vědomosti a dovednosti získané a upevněné v průběhu vzdělávacího procesu. V jednotlivých vyučovacích předmětech dále hodnotí i klíčové odborné kompetence jednotlivých žáků. Účelem diagnostikování je zjistit a hodnotit úroveň toho, co žák umí a v jaké fázi rozvoje jsou jeho kompetence, nikoliv pouze vyhledávat mezery a nedostatky. Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativních norem, vnitřních školních směrnic a pokynů ředitele školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Do celkové klasifikace na konci klasifikačního období zahrnuje dle charakteru vyučovacích předmětů v přiměřené míře také další faktory ovlivňující výsledky vzdělávání, kterými jsou např. zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míra aktivity žáka ve vyučovacích hodinách a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Učitel postupuje ve smyslu Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu.

Autoevaluace školy slouží k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve školním vzdělávacím programu; výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy.

Danou problematiku z právního hlediska upravují zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, a navazující vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Vlastní hodnocení školy je sebereflexí školy podle vytvořených kritérií a stanovených oblastí. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem ke stanoveným cílům. Výstupem celého procesu je sebehodnotící zpráva analytického charakteru. Poukazuje i na ty cíle, kterých nebylo dosaženo. Je příležitostí pro konstruktivní analýzu nedostatků a formuluje strategie. Umožňuje nastavit proces spolupráce a porozumění všech oslovených skupin s možností zpětného ovlivňování školního vzdělávacího programu. S využitím kritické sebereflexe pak má naše škola možnost zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Hodnocení školy se uskutečňuje jako **vlastní hodnocení školy** a **hodnocení Českou školní inspekcí**. Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí. Hodnocení školy může provádět také její **zřizovatel** podle kritérií, která předem zveřejní.