

ŠVP
AGROPODNIKÁNÍ

Obor vzdělávání

AGROPODNIKÁNÍ

41-41-M/01

Denní studium
Platný od 1. 9. 2024
počínaje 1. ročníkem



Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika vzdělávacího programu.....	5
2.1	Identifikační údaje oboru	5
2.2	Profil absolventa	5
2.3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
2.4	Materiální a personální zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání	15
2.5	Spolupráce se sociálními partnery	16
3	Učební plán	17
3.1	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	17
3.2	Ročníkový plán	18
3.3	Podmínky realizace ŠVP	20
4	Učební osnovy.....	22
4.1	Jazykové vzdělávání a komunikace, estetické vzdělávání	22
4.1.1	Český jazyk a literatura	22
4.1.2	Anglický jazyk	44
4.1.3	Seminář z anglického jazyka.....	58
4.2	Společenskovední vzdělávání.....	66
4.2.1	Základy společenských věd	67
4.2.2	Dějepis	74
4.3	Přírodovědné vzdělávání.....	81
4.3.1	Fyzika.....	82
4.3.2	Chemie	90
4.3.3	Biologie.....	95
4.3.4	Ekologie	104
4.4	Matematické vzdělávání.....	109
4.4.1	Matematika	109
4.4.2	Seminář z matematiky	121
4.5	Vzdělávání pro zdraví	126
4.5.1	Tělesná výchova	126
4.6	Informatické vzdělávání	142
4.6.1	Informační a komunikační technologie.....	142
4.7	Ekonomické vzdělávání	150
4.7.1.1	Ekonomika.....	150
4.7.2	Marketing a management.....	158
4.7.3	Evidence podnikatelské činnosti	165
4.7.4	Profesní komunikace	169
4.7.5	Podnikatelská činnost.....	175
4.8	Technická zařízení a doprava.....	181
4.8.1	Mechanizace	181
4.9	Pěstování rostlin, chov zvířat a zpracování zemědělských produktů	194
4.9.1	Pěstování rostlin.....	194
4.9.2	Zpracování zemědělských výrobků	212
4.9.3	Chov zvířat.....	217
4.9.4	Jezdectví.....	231



4.9.5 Myslivost	237
4.10 Rozvoj venkova	240
4.10.1 Rozvoj venkova	240
4.11 Řízení motorových vozidel	247
4.12 Praxe	252
5 Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	271
6 Hodnocení a autoevaluace školy	273



1 Identifikační údaje

Škola

Název školy	Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace
REDIZO	600171213
IČ	00577235
Adresa školy	737 01 Český Těšín, Tyršova 2/611
Ředitel	Mgr. Pavel Cieslar, MBA
Hlavní koordinátor	Mgr. Martina Bojdová
Kontakty	
Telefon	558 425 200
E-mail	skola@albrechtovastredni.cz
Www	https://www.albrechtovastredni.cz

Zřizovatel

Název	Moravskoslezský kraj
IČ	70890692
Kontakt	
Adresa	702 18 Ostrava, ul. 28. října 117
Telefon	595 622 222
Fax	595 622 126
E-mail	posta@kr-moravskoslezsky.cz
Www	https://www.msk.cz

Obor

Název oboru	Agropodnikání
Kód	41-41-M/01
Název ŠVP	Agropodnikání
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem



2 Charakteristika vzdělávacího programu

2.1 Identifikační údaje oboru

Název oboru	Agropodnikání
Kód	41-41-M/01
Název ŠVP	Agropodnikání
Stupeň vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kvalifikační úroveň	EQF 4
Délka studia	4 roky
Forma studia	denní forma vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem

2.2 Profil absolventa

Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní ve výrobních provozech zemědělské prvovýroby, v samostatné podnikatelské činnosti, ve službách pro zemědělství, ve zpracování a odbytu zemědělské produkce, v plemenářských podnicích, v nákupních a obchodních organizacích, ve šlechtitelských a semenářských podnicích, v ekonomických útvech podniků a ve službách pro rozvoj venkova a v ochraně a tvorbě krajiny. Absolvent se uplatní zejména jako zemědělský technik agronom, zootechnik a farmář nebo jako samostatný podnikatel, obchodník se zemědělskými produkty, plemenář, šlechtitel, prodejce služeb pro zemědělství, prodejce techniky apod.

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T a B.

Absolvent získá odbornou způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou.

Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vysoké nebo vyšší odborné škole.

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;



- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;



- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;



- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat vhodně s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;



- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.);
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. jsou vedeni k tomu, aby:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin, tzn. jsou vedeni k tomu, aby:

- sestavovali osevní postupy, vypracovávali plány hnojení a ochrany rostlin;
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin;



- prováděli a organizovali základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin;
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření;
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin;
- získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou;
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření;
- vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce;
- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů.

e) Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn. jsou vedeni k tomu, aby:

- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření;
- při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání;
- navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat;
- prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření;
- připravovali, ošetřovali a hodnotili pastevní porosty, organizovali pastvu;
- počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv;
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení;
- skladovali a uchovávali živočišné produkty, navrhovali způsoby jejich zpracování.

f) Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla, tzn. jsou vedeni k tomu, aby:

- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání;
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení a údržbu;
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace;
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů;
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T a B;
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T a B.

g) Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova, tzn. jsou vedeni k tomu, aby:

- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškodovat životní prostředí;
- navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny;
- zakládali a udržovali zeleň ve volné krajině a v intravilánu;
- navrhovali a realizovali konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova;
- realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství.



h) Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, tzn. jsou vedeni k tomu, aby:

- řídili daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty;
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy;
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů;
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen;
- samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření;
- pracovali s Portálem farmáře a současnými evidenčními systémy;
- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen;
- vyhotovovali účetní doklady, vedli daňovou evidenci podnikatelů, vedli účetnictví s využitím výpočetní techniky;
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů;
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy;
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb;
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.



2.3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání do 1. ročníku vzdělávání se řídí § 60 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), v platném znění.

Do 1. ročníku studijního oboru Agropodnikání jsou přijímáni uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí.

Podmínky přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a zveřejní je na veřejně přístupném místě v budově školy a způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Zdravotní způsobilost

Předpokladem pro přijetí uchazeče ke vzdělávání je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor vzdělání, což dokládají uchazeči potvrzením praktického lékaře na přihlášce ke studiu ve střední škole.

Celkové pojetí vzdělávání ve školním vzdělávacím programu

Školní vzdělávací program **Agropodnikání** se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu **41-41-H/01 Agropodnikání**, což je ministerstvem školství schválený pedagogický dokument, který vymezuje závazné požadavky na vzdělávání žáků tohoto oboru.

Základním cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

Cílem školního vzdělávacího programu je rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění na trhu práce. Vzdělávání směřuje k adaptabilitě žáků na nové podmínky, k zodpovědnému, cílevědomému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci. V příznivém klimatu školy se žáci učí žít s ostatními, spolupracovat s nimi a podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je vést žáky k tomu, aby respektovali život jako nejvyšší hodnotu, aby měli úctu k živé i neživé přírodě, aby chránili a zlepšovali životní prostředí a pochopili globální problémy lidstva. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Organizace výuky

Jedná se o čtyřleté studium, ukončené maturitní zkouškou, proto je ze všeobecně vzdělávacích předmětů kladen velký důraz na výuku českého jazyka a angličtiny.

Odborné vzdělání zahrnuje oblasti chovu zvířat, pěstování rostlin a zpracování rostlinných a živočišných produktů a dále podnikatelskou činnost.

Metody výuky, které naplňují základní cíle, odpovídají potřebám žáků. Převažují metody aktivizující, při kterých je žák při získávání vědomostí a dovedností nucen vyvinout vlastní úsilí.

Metody jsou voleny s ohledem na výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků. Důraz je kladen na podporu samostatné práce žáků, na osobní zodpovědnost, schopnost kooperace a týmové práce. Jsou



zadávány referáty, prezentace, je prováděno společné hodnocení a analýza výsledků. (Konkrétní metody a formy výuky jsou uvedeny u učebních plánů jednotlivých předmětů.)

Důležitou složkou teoretické výuky je využívání názorných pomůcek, které žákovi usnadňují pochopení učiva (vzorky, nástěnné obrazy, mapy, zvukové nahrávky, instruktážní a výuková videa apod.).

Velká pozornost je věnována vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, odborné exkurze, návštěvy festivalů, filmových a divadelních představení, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Velký důraz je v průběhu celého studia kladen na jazykové vzdělávání a na propojení všeobecného a odborného vzdělávání a propojení výuky s praxí.

Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence v oblasti mateřského jazyka a anglického jazyka. Žáci, kteří dosahují výborných jazykových dovedností, se účastní jazykových soutěží a olympiád. Dbáme na aktivní využití informačních a komunikačních technologií.

Významný je rozvoj komunikativních dovedností, a to jak v hodinách všeobecných předmětů (zejména českého jazyka a literatury), tak i v předmětech odborných.

V odborných předmětech je kladen důraz na propojení teorie s praxí, která je zaměřena na získávání praktických dovedností v oboru.

Realizace průřezových témat

Realizace průřezových témat je nedílnou součástí koncepce školy a projevuje se v běžném každodenním životě školy, při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů a průběžně ve výuce jednotlivých předmětů.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Je realizováno všemi vyučujícími při formování postojů žáků při vytváření třídního kolektivu, při respektování se navzájem a stmelování kolektivu, při týmové práci ve vyučovacích hodinách, při vedení besed o zdravém životním stylu, nebezpečí šikany a zneužívání návykových látek, besedách o městě a regionu, při návštěvách filmových představení apod. Zvláštní pozornost je pak věnována tématu v základech společenských věd. Velký význam má jednotný přístup pedagogů k chování žáků i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují soužití v kolektivu a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správnému chování k ní, k ekologickému chování žáků. Toto téma je pro daný obor klíčové, kromě výuky odborných předmětů a odborné praxe je realizováno také celoškolními aktivitami (ekologizace školy, zapojení do celostátních aktivit, ekohlídky, exkurze aj.).

Téma *Člověk a svět práce* je realizováno zejména v odborných předmětech – v motivačních metodách, při seznamování s prací v oboru a s nutností celoživotního vzdělávání při řešení problémových situací. Žáci se účastní odborných exkurzí do zemědělských a zpracovatelských firem, na skládky, do čističek odpadních vod, hygienických stanic, aby se seznámili s reálnými podmínkami v praxi. Pravidelně jsou organizovány besedy s pracovníky úřadu práce. Nedílnou součástí provázání školy s praxí je i zapojení žáků do SOČ.

Téma *Člověk a digitální svět* vede žáky k zdokonalování jejich schopnosti pracovat s prostředky digitálních technologií. V rámci profesní komunikace se žáci učí ve 2. ročníku psaní na počítači všemi deseti a obchodní korespondenci, výuka předmětu informační a komunikační



technologie je realizována v 1. a 2. ročníku. Digitální technologie jsou využívány také v odborných předmětech. V rámci možností jsou digitální technologie součástí také všeobecně vzdělávacích předmětů, dalších výukových aktivit i mimoškolních akcí. Cílem je propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.

Hodnocení žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Při klasifikaci je hodnocena kvalita a rozsah získaných dovedností, ucelenost, přesnost a trvalost požadovaných poznatků, schopnost prakticky uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, aktivita, samostatnost, iniciativa, tvořivost.

Bližší podrobnosti a specifika hodnocení jsou uváděny u učebních osnov jednotlivých předmětů.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentace školy.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence

Problematika BOZ a PO je součástí teoretického i praktického vyučování. Prostory, ve kterých probíhá výuka, odpovídají vyhl. 410/2005 Sb., v platném znění.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených s vyučovacím procesem. Žáci jsou s riziky seznámeni.

Na počátku školního roku, v úvodních hodinách jednotlivých předmětů, před exkurzemi, výlety, soutěžemi a jinými akcemi, konanými mimo školu, jsou žáci podrobně seznamováni se zásadami bezpečnosti a možnými riziky.

Ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platných právních norem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé, povinně volitelné zkoušky z cizího jazyka, nebo matematiky. Všechny zkoušky společné části se konají pouze formou didaktického testu (písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka jsou součástí profilové části).

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek.

Jedna z povinných zkoušek je konána formou praktické zkoušky z odborných předmětů.

Další dvě povinné zkoušky z odborných předmětů jsou zkoušky ústní, a to ze zemědělské výroby a ekonomiky a podnikání.



2.4 Materiální a personální zajištění výuky v daném ŠVP a oboru vzdělání

Zemědělské obory jsou na naší škole tradiční a jsou vyučovány řadu let. Škola má vytvořeno zázemí pro výuku tohoto oboru i dobré personální zajištění.

Žáci se učí v hlavní budově na ul. Tyršově, kde se učí všeobecně vzdělávací předměty v kmenových třídách, odborné předměty pak zejména v odborných učebnách – živočišné výroby, rostlinné výroby, chemie, biologie; využívají také multimediální učebny, konferenční sál, učebnu ICT a tělocvičnu.

Každá třída má svoji tří- až pětičlennou třídní samosprávu. Zástupce třídní samosprávy pak pracuje ve školním parlamentu. Od října 2005 působí na škole školská rada.

Oblast personální

Kvalifikovanost pedagogického sboru je velmi vysoká. Pokud jsme nuceni zaměstnat nekvalifikovaného učitele, je to student kombinovaného studia. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je rovněž věnována výrazná pozornost. Škola podporuje účast učitelů na kurzech a školeních odborných i pedagogických, včetně kurzů zaměřených na inkluzi.

Škola už tradičně je pořadatelem řady akcí v průběhu školního roku. K nejvýznamnějším patří

- Slavnostní inaugurace a imatrikulace na počátku školního roku
- Den studentstva – Juvenálie – vyhlášení prospěchově nejlepších žáků školy
- Den otevřených dveří – „Vánoce u nás“
- Školní vánoční koncert
- Ekologická olympiáda
- Den stromů
- Den Země
- Top Agro, Top Eko
- MESS – Mezinárodní ekologické studentské sympozium
- Slavnostní vyřazení maturantů
- Maturitní ples atd.



2.5 Spolupráce se sociálními partnery

Škola má vytvořené rozsáhlé a silné vazby s okolním prostředím. Důraz je kladen na tyto oblasti:

- Spolupráce s rodiči – hned v prvním týdnu září se konají informační schůzky rodičů žáků 1. ročníků, třídní schůzky pak se uskutečňují v listopadu a v dubnu, rodiče jsou informováni průběžně prostřednictvím online systému Bakaláři, osobně třídními či vyučujícími, navázány jsou kontakty mobilní a emailové, rodiče mohou získat informace z webových stránek školy o organizaci, chodu i aktivitách, rodiče jsou zváni na Den otevřených dveří, na školních divadelních představeních, na slavnostní vyřazování absolventů. Rodiče problémových žáků jsou zváni na jednání výchovných komisí.
- Ve škole působí Sdružení rodičů a přátel školy, jehož činnost vede výbor v čele s předsedou.
- Spolupráce s podnikatelskými subjekty – v návaznosti na zajišťování pracovišť odborného výcviku a odborné praxe.
- Škola má sjednané smlouvy o spolupráci a odborné přípravě žáků s vybranými podnikateli, kteří jsou zárukou dobré kvality.
- Spolupráce v rámci oborových asociací – Asociace soukromého zemědělství, Celostátní síť pro venkov, Zemědělský svaz ČR.
- Spolupráce na úrovni města – s městským úřadem, s městským kulturním a společenským střediskem, domem dětí a mládeže hlavně v rámci sportovních aktivit, domovem pro seniory, s městskou policií a záchranným hasičským sborem, se základními školami ve městě a středními školami.
- Spolupráce se speciálními pedagogickými centry a s pedagogicko-psychologickými poradnami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, občanskými sdruženími pro handicapované, charitativními institucemi (pořádání společných setkání, společných akcí kulturního a sportovního zaměření, besedy, běžný styk ve věci zajištění vzdělávacích potřeb pro jednotlivce).
- Spolupráce s úřadem práce – v oblasti uplatnitelnosti absolventů na trhu práce, organizování burz (průzkumy, dotazníková šetření, statistiky, besedy).
- Spolupráce s místními médii – Těšínské listy, Třinecký hutník, Horizont, Deník Karvinsko, kabelová televize – které monitorují činnost školy.
- Spolupráce s odbornou i ostatní veřejností – formou nabídek kurzů, vystoupení.
- Spolupráce o rozsahu celorepublikovém, spolupráce se zahraničím – v rámci profesních kontaktů s ostatními školami, při uskutečňování zahraničních praxí žáků, zahraničních výměn apod.



3 Učební plán

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast			
	týdně	Předmět	týdně
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	Český jazyk a literatura	16
		Anglický jazyk	12
Estetické vzdělávání	5	Seminář z anglického jazyka*	0 + 4
Společenskovední vzdělávání	5	Základy společenských věd	3
		Dějepis	2
Přírodovědné vzdělávání	7	Fyzika	2
		Chemie	3
		Biologie	6
		Ekologie	2
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10
		Seminář z matematiky*	0 + 4
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8
Informatické vzdělávání	4	Informační a komunikační technologie	4
Ekonomické vzdělání	4	Ekonomika	3
		Marketing a management	1
		Evidence podnikatelské činnosti	2
		Profesní komunikace	2
		Podnikatelská činnost	3
Odborné vzdělávání			
Aplikovaná biologie	5	Vřazeno do přírodovědného vzdělávání	
Technická zařízení a doprava	4	Mechanizace	4
Pěstování rostlin, chov zvířat, zpracování rostlinných a živočišných produktů	9 + 9	Chov zvířat	9
		Pěstování rostlin	11
		Zpracování zemědělských výrobků	2
		Jezdectví	4
		Myslivost	1
Rozvoj venkova	2	Rozvoj venkova	2
Řízení motorových vozidel	2	Řízení motorových vozidel	3
Odborná praxe		Praxe učební	10
		Praxe odborná	9 týdnů
Disponibilní hodiny	38		
Celkem	128		129

*Žáci mají možnost vybrat si pro 3. a 4. ročník buď seminář z anglického jazyka, nebo seminář z matematiky, jedná se o povinně volitelný předmět.



3.2 Ročníkový plán

Předmět / ročník	I	II	III	IV	celkem
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Seminář z anglického jazyka	X	X	2 ¹	2 ¹	4 ¹
Základy společenských věd	1	1	1	X	3
Dějepis	2	X	X	X	2
Fyzika	2	X	X	X	2
Chemie	2	1	X	X	3
Biologie	2	2	1	1	6
Ekologie	1	1	X	X	2
Matematika	3	3	2	2	10
Seminář z matematiky	X	X	2 ¹	2 ¹	4 ¹
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	2	X	X	4
Ekonomika	X	X	2	1	3
Marketing a management	X	X	X	1	1
Evidence podnikatelské činnosti	X	X	X	2	2
Profesní komunikace	X	2	X	X	2
Podnikatelská činnost	X	X	1	2	3
Mechanizace	1	1	1	1	4
Řízení motorových vozidel	0	1,5	1,5	X	3
Pěstování rostlin	2	3	3	3	11
Zpracování zemědělských výrobků	X	X	1	1	2
Chov zvířat	2	2	2	3	9
Jezdectví	1	1	1	1	4
Myslivost	X	X	X	1	1
Rozvoj venkova	X	X	1	1	2
Praxe	2	3	3	2	10
Celkem	32	32,5	31,5	33	129

Volitelné předměty – alternativa

¹Seminář z anglického jazyka (0 + 2) nebo Seminář z matematiky (0 + 2)



Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III	IV
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	30
Lyžařský kurz	0	1	0	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Odborná praxe	2	3	3	2
Časová rezerva	6	4	5	3
Celkem týdnů	40	40	40	37



3.3 Podmínky realizace ŠVP

Všeobecné předměty

Jazykové a estetické vzdělávání

Český jazyk a literatura

Předmět český jazyk a literatura patří do oblasti jazykového vzdělávání, ale současně zahrnuje v sobě celou oblast estetického vzdělávání. Zahrnuje tedy 5 hodin z minimální hodinové dotace pro český jazyk a 5 hodin z oblasti estetického vzdělávání. Navíc byla zde doplněno 6 hodin z disponibilních hodin pro zlepšení komunikačních schopností žáků a přípravu k maturitní zkoušce.

Cizí jazyky

K prioritám oboru patří vzdělávání v cizích jazycích. Žáci pokračují ve výuce cizího jazyka, který se učili na základní škole, s hodinovou dotací 12 hodin. Navíc mají možnost výběru semináře z anglického jazyka jako povinně volitelného předmětu ve 3. a 4. ročníku pro přípravu k maturitní zkoušce (seminář z anglického jazyka nebo z matematiky) v hodinové dotaci 4 hodiny. Celková hodinová dotace pro cizí jazyky činí tedy 12 hodin týdně za studium (příp. 16 hodin) – k povinné minimální dotaci bylo přidáno 2 (resp. 6 hodin) disponibilních hodin.

Společenskovední vzdělávání

Oblast společenskovedního vzdělávání zahrnuje základy společenských věd (3 hodiny za studium) a dějepis (2 hodiny za studium), což odpovídá minimální hodinové dotaci pro tuto oblast.

Přírodovědné vzdělávání

Oblast přírodovědného vzdělávání a aplikované biologie je zastoupena v předmětech fyzika (2 hodiny), chemie (3 hodiny), biologie (6 hodin) a ekologie (2 hodiny), celkově 13 hodin, 12 hodin z minimální hodinové dotace a 1 hodina disponibilní.

Matematické vzdělávání

Oblast matematického vzdělávání je realizována 10 hodinami matematiky, což odpovídá minimální hodinové dotaci. Kromě toho mají žáci možnost vybrat si seminář z matematiky jako povinně volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 4 hodin (disponibilní - vybírají si mezi seminářem z anglického jazyka a seminářem z matematiky), který je zaměřen k přípravě na maturitní zkoušku.

Informatické vzdělávání

Oblast Informatické vzdělávání je realizována 4 hodinami minimální hodinové dotace v předmětu informační a komunikační technologie. Výuka je při vyšším počtu žáků dělená do skupin.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví je realizována 8 hodinami tělesné výchovy (což je minimální hodinová dotace). Některé výsledky vzdělávání z této oblasti jsou obsaženy v předmětech základy společenských věd, biologie, ekologie a v rámci lyžařského kursu, také v rámci celoškolských sportovních dnů a dnů ochrany člověka za mimořádných událostí.

Ekonomické vzdělávání

Obsahový okruh ekonomické vzdělávání je realizován v předmětech ekonomika, evidence podnikatelské činnosti, marketing a management, profesní komunikace a podnikatelská činnost (3 hodiny pro tento okruh je minimální hodinová dotace a k tomu je přidáno 8 hodin



disponibilních). Myslíme si, že pro obor Agropodnikání byla v RVP ekonomická oblast podceněna, a proto tolik přidáných hodin disponibilních.

Technická zařízení a doprava

Obsahový okruh technická zařízení a doprava zahrnuje mechanizaci. Minimální hodinová dotace činí 4 hodin, v ŠVP máme rovněž 4 hodiny.

Pěstování rostlin a zpracování zemědělských produktů

Obsahový okruh Pěstování rostlin a zpracování zemědělských produktů je zastoupen v předmětech pěstování rostlin a částečně zpracování zemědělských produktů a částečně praxe. Pro tento okruh je v RVP 9 vyučovacích hodin minimální dotace, v našem ŠVP je celkem 17 hodin, je tedy přidáno 8 disponibilních hodin.

Chov zvířat a zpracování živočišných produktů

Obsahový okruh Chov zvířat a zpracování živočišných produktů je zastoupen předměty chov zvířat, jezdeckví, myslivost, částečně zpracování zemědělských produktů a praxe. K minimální hodinové dotaci 9 hodin v RVP bylo přidáno 11 hodin disponibilních.

Rozvoj venkova

Obsahový okruh Rozvoj venkova je realizován v předmětu rozvoj venkova v rozsahu 2 hodin za studium, což odpovídá minimální hodinové dotaci v RVP.

Řízení motorových vozidel

Obsahový okruh Řízení motorových vozidel je zastoupen stejnojmenným předmětem. Povinná hodinová dotace dle RVP činí 2 hodiny, v našem ŠVP je to 2,5 hodiny, bylo tedy přidáno 0,5 hodiny z disponibilních hodin.

Kromě **učební (rozvrhové) praxe** vykonávají žáci **praxi odbornou (individuální)** v rozsahu:

1. ročník 2 týdny – celkem 60 hodin
2. ročník 3 týdny – celkem 90 hodin
3. ročník 3 týdny – celkem 90 hodin
4. ročník 1 týden – celkem 30 hodin



4 Učební osnovy

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace, estetické vzdělávání

4.1.1 Český jazyk a literatura

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykové vědomosti a dovednosti v praktickém životě;
- vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro jejich společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter a prolíná se s dalšími předměty.

Obecným cílem literárního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Literární výchova kromě výchovy ke čtenářství, rozboru a interpretace uměleckých děl vede i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků o textech s učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;
- chápali význam umění pro člověka;
- správně formulovali a vyjadřovali své názory;
- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění;
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.



Předmět český jazyk a literatura zahrnuje v sobě jazykové i estetické vzdělávání, tedy český jazyk (mluvnici a sloh) a literaturu. Předmět je dotován 16 hodinami během studia, a to následovně:

- 1. ročník** 3 hodiny literatury a 1 hodina mluvnice a slohu
- 2. ročník** 3 hodiny literatury a 1 hodina mluvnice a slohu
- 3. ročník** 3 hodiny literatury a 1 hodina mluvnice a slohu
- 4. ročník** 2 hodiny literatury a 2 hodiny mluvnice a slohu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- učit se a poznávat, tj. aby si osvojili nástroje k pochopení světa a rozvinuli dovednosti potřebné k učení;
- pracovat a jednat, tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, vyrovnávat se se situacemi a problémy;
- pracovat v týmech;
- vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byli připravováni;
- porozumět vlastní osobnosti, jednat v souladu s obecně platnými morálními hodnotami;
- rozvíjet své volní vlastnosti, specifické schopnosti a nadání;
- oprostit se od předsudků, xenofobie, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- poznat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru svého povolání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávacích oblastí jazykové vzdělávání a estetické vzdělávání.

Ve vzdělávací oblasti estetické vzdělávání je klíčovou činností práce s textem, která vede žáky k porozumění textu (žáci v textu nalézají požadované informace, rozlišují podstatné od nepodstatného, vystihují hlavní myšlenku) a zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Žáci si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké). Dále se žáci seznamují s různými druhy kultury a umění.

Ve vzdělávací oblasti vzdělávání v českém jazyce (mluvnice a sloh) je komunikační zaměření vázáno na konkrétní vědomosti – poučení o systému a normách jazyka. Žáci se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, volit prostředky a způsoby, vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, komunikovat věcně a jazykově správně.

Žáci se učí vytvořit ucelený, strukturovaný a koherentní text podle zadaných kritérií, používat jazykové prostředky odpovídající slohovému útvaru a komunikační situaci, využívat znalosti jazykové normy a kodifikace a respektovat zásady jazykové kultury.

Učebnice

Literatura pro 1. – 4. ročník středních škol, Nakladatelství Didaktis, spol. s.r.o. (učebnice a pracovní sešity).

Výuková strategie

Vyučování směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovný jazyk jako kodifikovanou společenskou normu,



aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi.

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Jsou využívány tradiční i moderní metodické postupy a formy výuky – výklad a řízený dialog, samostatná práce individuální i skupinová, společná četba literárních textů a jejich rozbor a interpretace, memorování uměleckých textů, samostatná domácí práce (příprava referátů, mluvních cvičení), esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy), projektové vyučování, gramatická a stylistická cvičení, diktáty a doplňovací cvičení, řečnická cvičení, souvislé slohové práce, práce s médii, práce s informačními a komunikačními technologiemi. Ve výuce literatury převažuje práce s textem (analýza a interpretace – realizována individuálně, ve dvojicích, ve skupinách), prezentování konkrétních výsledků ve formě mluvené, psané, popř. elektronické.

Výuka je doplňována exkurzemi do knihoven a návštěvou divadelních představení. Žáci se účastní literárních a recitačních soutěží, zapojují se do přípravy kulturních programů ve škole i mimo ni.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Hodnotí se obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu písemném i ústním. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků je prováděno na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou individuální i frontální ústní zkoušení, písemné testy, slohové práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací. Hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka i jeho hodnocením ze strany spolužáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit režim a podmínky studia;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. přednášku, výklad, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně médií;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli umět:

- řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně;
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit;
- využívat dříve získaných vědomostí;
- získávat informace z otevřených zdrojů, především z internetu.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli umět:

- rozebrat a interpretovat text;



- aktivně se účastnit diskuzí;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

Personální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uměli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu svém i veřejném;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých;
- jednat v souladu s morálními principy chování, uplatňovat hodnoty demokracie;
- uvědomovat si vlastní národní a kulturní identitu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělání;
- mít přehled o uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat své profesní cíle.

Digitální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- zvolit vhodné digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- využít efektivně digitální technologie k získávání a prezentaci informací;
- vytvořit, předat či nasdílet jazykový obsah v digitální podobě;
- využít při tvořivých činnostech potenciál, který nabízejí digitální média;
- uplatňovat estetická kritéria při tvorbě digitálních materiálů;
- využít vhodné nástroje digitálních technologií ke zdokonalování jazykových kompetencí ve svém profesním i osobním životě;
- posoudit věrohodnost získaných digitálních informací a dat.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi;
- byli kriticky tolerantní, hledali kompromisy;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v masových mediálních obsazích;
- byli ochotni se angažovat i pro veřejné zájmy;



- vážili si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi životním prostředím, ekonomickými a sociálními aspekty;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí a získávali informace;
- pochopili vlastní zodpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- se naučili písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou připravováni k tomu, aby

- využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- při komunikaci v online prostředí respektovali pravidla slušného chování a jednali eticky, respektovali kulturní odlišnosti;
- si uvědomovali neodvolatelnost činů v online prostředí a měli kontrolu nad svou digitální stopou;

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Absolventi by měli:

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci;
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce;
- jednat ekonomicky a v souladu se zásadami udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy

Dějepis, základy společenských věd, informační a komunikační technologie, biologie a ekologie, profesní komunikace.

1. ročník, 4 h týdně, povinný

LITERATURA

Literatura jako součást umění, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy	• význam umění • národní kultura a literatura • motivace ke čtenářství



- a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • řídí se zásadami správné výslovnosti • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých druhů umění • zařadí typická díla k jednotlivým druhům umění • zdůvodní význam umění pro osobnost člověka	• literární druhy a žánry • interpretace literárního díla
--	--

Nejstarší kultury světa, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše hlavní historické události starověku • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • zařadí díla k jednotlivým literaturám • určí, jakým způsobem byla literární díla jednotlivých nejstarších kultur zaznamenána • interpretuje texty a diskutuje o nich	• starověk • počátky literatury • hebrejská literatura – Bible • řecká kultura • římská kultura

Středověká evropská literatura, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje jednotlivé oblasti románské a gotické kultury • charakterizuje základní literární směry a jejich představitele v tomto období • rozliší díla duchovní a světské povahy • zhodnotí význam středověkých eposů • samostatně vyhledává informace v textu i na internetu • interpretuje text a diskutuje o něm	• románský a gotický sloh • křesťanství a kulturní vývoj v Evropě • nejvýznamnější evropské literární památky středověku

Počátky našeho písemnictví, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje společensko-historické podmínky na našem území v 9. – 14. století • charakterizuje literární žánry – kronika, legenda, duchovní píseň • zhodnotí význam cyrilometodějské mise	• společensko-historické pozadí období od vzniku Velké Moravy do doby Karlovy • vývoj jednotlivých druhů umění v daném období • Konstantin a Metoděj • Kosmas



• samostatně nebo ve skupině vyhledává informace z této oblasti • svými slovy vyjádří sémantický význam textu	• Dalimilova kronika • Alexandreis • Kristianova legenda • duchovní písně
--	--

Česká literatura v době Karlově, 11 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje rozvoj kultury a literární vývoj v době vlády Karla IV. • přiřadí jednotlivá díla české středověké literatury k příslušným literárním druhům a žánrům • charakterizuje literární žánr satira • vysvětlí na příkladech pojem alegorie • diskutuje o literárních textech	• znaky vlády Karla IV. • rozvoj kultury v době Karlově • středověká česká kultura a její hlavní žánry • legendy • staročeská satira • vývoj dramatu • milostná lyrika • rytířská epika • alegorické skladby

Literatura doby předhusitské a husitské, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše hlavní historické události doby • vysvětlí pojem reformace • zhodnotí vliv husitství na vývoj literatury • charakterizuje traktát, kázání a bojovou a duchovní píseň • poslouchá a interpretuje nahrávku s literárním textem	• příčiny a důsledky husitských válek • kultura v době husitské • literární žánry v době husitské • předchůdci Jana Husa • Mistr Jan Hus • duchovní písně • Husitská kronika

Humanismus a renesance, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v hlavních historických událostech tohoto období • charakterizuje podmínky rozšíření humanismu (a renesance) na našem území • charakterizuje dvě hlavní větve českého humanismu (latinsky a česky psanou humanistickou literaturu) • charakterizuje filipiku, memoáry, kroniku, cestopis • zhodnotí význam tvorby renesančních autorů pro dobu, v níž tvořili, i pro další období	• počátky humanismu v Itálii • Boccaccio, Dante • renesance v Anglii, Španělsku, Francii • W. Shakespeare • český humanismus



Baroko, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje hlavní znaky baroka (v literatuře, malířství a architektuře) • zhodnotí význam tvorby barokních autorů • charakterizuje podmínky vzniku českého baroka • vysvětlí význam exilové (protestantské) literární tvorby • vysvětlí význam tvorby J. A. Komenského pro dobu, v níž tvořil, a pro dnešek • charakterizuje žánry lidové slovesnosti	• evropské baroko • české baroko • význam ústní lidové slovesnosti • život a dílo J. A. Komenského • Bohuslav Balbín • Bedřich Bridel • Adam Michna z Otradovic

Evropská literatura 18. století, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje tvorbu významných autorů jednotlivých národních literatur • charakterizuje základní znaky uměleckých směrů • charakterizuje základní díla autorů tohoto období	• společensko-historické pozadí • klasicismus • osvícenství • preromantismus • architektura, malířství, sochařství, hudba • literatura

MLUVNICE A SLOH

Řeč a jazyk, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí, proč se učí českému jazyku • pracuje s jazykovědnými příručkami • zařadí jednotlivé jazyky do širších jazykových skupin • rozliší spisovný jazyk a nespisovné útvary • rozliší jednotlivá nářečí	• vztah řeči a jazyka • komunikace v životě člověka • příbuznost jazyků, indoevropské jazyky • slovanské jazyky • vývoj českého jazyka • spisovné a nespisovné útvary

Zvuková a grafická stránka jazyka, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• řídí se zásadami spisovné výslovnosti • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • vyjadřuje se jazykově správně	• zvuková stránka jazyka • spisovná výslovnost • grafická stránka jazyka • pravidla českého pravopisu • procvičování pravopisu

Tvarosloví, stavba věty jednoduché, 4 hodiny



výsledky vzdělávání	učivo
• správně skloňuje jména • správně časuje slovesa • vyjadřuje se jazykově správně • rozpozná slovní druhy a větné členy	• ohebné a neohebné slovní druhy • větné členy

Sloh a komunikace, vypravování, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší slohové postupy a slohové útvary • rozliší objektivní a subjektivní slohotvorné činitele • jasně a srozumitelně se vyjadřuje • zpracuje vypravování • volí jazykové prostředky odpovídající vypravování • správně používá přímou řeč	• slohové postupy a slohové útvary • slohotvorní činitele • vypravování

Souvětí, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• jasně a srozumitelně se vyjadřuje • rozezná druhy souvětí • nahradí větu vedlejší větným členem a větný člen větou vedlejší • určí poměry mezi větami hlavními • píše správně čárky v souvětí • správně používá přímou řeč	• stavba souvětí • druhy vět vedlejších • poměry mezi větami hlavními • interpunkce • komplexní jazykové rozbor

Slovní zásoba, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• používá adekvátní slovní zásobu • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • vysvětlí proces obohacování slovní zásoby • rozliší způsoby, kterými se tvořila a tvoří česká slova • rozliší zkratky a zkratková slova • vyhledá informace ve Slovníku spisovné češtiny a ve Slovníku českých synonym	• členění slovní zásoby • obohacování slovní zásoby, tvoření slov • jazykovědné příručky

Zpravodajské útvary, dopis, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• používá adekvátní slovní zásobu • sestaví zprávu, oznámení, pozvánku • zpracuje informace formou osobního dopisu • sestaví jednoduchý úřední dopis • vyhledá informace v jazykovědných příručkách	• zpráva, oznámení, pozvánka • osobní dopis • úřední dopis
---	--

Knihovny a informační portály, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše činnost knihoven • na příkladech doloží druhy mediálních produktů, uvede základní média působící v regionu, • zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace • vypracuje anotaci a resumé • zaznamenává bibliografické údaje	• služby knihoven • informatická výchova, knihovny a jejich služby (noviny, časopisy a média a jejich účinek) • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě • bibliografické údaje • anotace a resumé

2. ročník, 4 h týdně, povinný

LITERATURA

Národní obrození, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní podstatu národního obrození • popíše periodizaci národního obrození • vysvětlí, v čem spočívá význam J. Dobrovského a J. Jungmanna • porovná dílo Dobrovského a Jungmanna • charakterizuje nejvýznamnější díla 1. a 2. fáze národního obrození • používá různé techniky čtení • uplatňuje různé způsoby práce s textem • interpretuje vyslechnutou nahrávku s literárním textem na CD a diskutuje o něm	• společensko-historické pozadí • periodizace • 1. fáze národního obrození – Dobrovský a jazykověda, rozvoj vědy, novinářství, poezie • 2. fáze národního obrození – Jungmann a jazykověda, RKZ, Palacký, Šafařík, Kollár, Čelakovský, Klicpera a rozvoj divadla • analýza literárních textů



• popíše základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • vyjádří vlastní prožitky z četby ukázek z uměleckých děl • vyhledá slova v etymologickém slovníku	
---	--

Romantismus, 28 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše základní znaky romantismu • uvede hlavní představitele romantismu • charakterizuje romantického hrdinu • objasní význam K. H. Máchy pro rozvoj české poezie • objasní význam K. H. Borovského pro rozvoj českého novinářství • charakterizuje ohlasovou poezii • uplatňuje různé způsoby práce s textem • interpretuje text nahrávky s literárním textem a diskutuje o něm • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • objasní vlastní prožitky z četby uměleckých děl a ukázek z nich • porovná literární a filmové zpracování některých děl • čte výrazně úryvky z děl • recituje vybranou poezii	• znaky romantismu • představitelé anglického, francouzského, ruského, amerického a polského romantismu • vznik spisovné slovenštiny • romantismus v české literatuře: K. H. Mácha, K. J. Erben • ohlasová poezie – F. L. Čelakovský • počátky českého realismu v díle K. H. Borovského a B. Němcové • J. K. Tyl a vývoj českého dramatu v 30. – 50. letech 19. století • analýza literárních textů

Májovci, ruchovci, lumírovci, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše situaci v habsburské monarchii v 2. polovině 19. století • charakterizuje májovce • porovná tvorbu ruchovců a lumírovců • charakterizuje nejvýznamnější díla autorů daného období	• charakteristika májovců • J. Neruda a V. Hálek • K. Světlá, J. Arbes • charakteristika ruchovců a lumírovců • S. Čech, J. Vrchlický, J. V. Sládek, J. Zeyer • analýza literárních textů



• porovná dílo J. Nerudy a V. Hálka • zařadí literární díla do literárních druhů a žánrů, k autorům • charakterizuje fejeton • používá různé techniky čtení • uplatňuje různé způsoby práce s textem • interpretuje vyslechnutou nahrávku s literárním textem a diskutuje o něm • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • objasní vlastní prožitky z četby ukázek z uměleckých děl • recituje vybrané básně	
--	--

Realismus a naturalismus, 28 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje realismus • porovná romantického a realistického hrdinu • uvede představitele světového realismu a jejich stěžejní díla • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a postihne rozdíly mezi nimi • vypráví vlastní prožitky z četby a poslechu ukázek z uměleckých děl • zařadí literární díla do literárních druhů a žánrů, k autorům • vhodně se chová při návštěvě divadelních představení	• znaky realismu • představitelé evropského realismu • český realismus a naturalismus • divadlo v 70. – 90. letech 19. století • analýza literárních textů

Moderní umělecké směry na konci 19. století ve světové literatuře, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje impresionismus, symbolismus a dekadenci • vyjmenuje představitele výtvarného umění • uvede význam nových literárních směrů na konci 19. století pro rozvoj poezie	• impresionismus, symbolismus a dekadence • Ch. Baudelaire, J. A. Rimbaud, P. Verlaine • analýza literárních textů



• interpretuje literární texty a diskutuje o nich • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a postihne rozdíly mezi nimi • zařadí literární díla do uměleckých směrů, literárních druhů a žánrů, k autorům • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	
---	--

MLUVNICE A SLOH

Jazykověda, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede nejvýznamnější jazykovědné disciplíny a definuje je • vyhledává informace v různých jazykovědných příručkách	• jazykověda, bohemistika • jazykovědné disciplíny • slovníky

Popis, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným a uměleckým • sestaví jednoduchý odborný popis • sestaví popis pracovního postupu • napíše vlastní životopis • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů • vybírá a používá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru • rozpozná umělecký a neumělecký text • napíše líčení	• výstavba popisu • popis prostý, odborný a umělecký • popis pracovního postupu • charakteristika • životopis • líčení

Komplexní jazykové rozbor, 11 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zařazuje slova ke slovním druhům • určuje mluvnické kategorie jmen a sloves • aplikuje znalosti tvarosloví a skladby v písemném projevu • pracuje s jazykovědnými příručkami	• mluvnické kategorie slovních druhů • stavba věty jednoduché a souvětí • pravopis

Práce s informacemi, mediální komunikace, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo



• rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • provede výpisky z textu • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, oznámení, pozvánka, nabídka, reklama atd.)	• média a mediální sdělení, mediální produkty • práce s denním tiskem • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů (výpisky, výtah, konspekt, bibliografické záznamy atp.)
--	---

Publicistický styl, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem • předvede krátké mluvní cvičení • orientuje se v denním tisku • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů • napíše článek do časopisu na zadané téma	• jazyk a styl novin • publicistické útvary

3. ročník, 4 h týdně, povinný

LITERATURA

Básnické směry na přelomu 19. a 20. století v české literatuře, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje impresionismus, symbolismus a dekadenci • objasní přínos F. X. Šaldy • uvede představitele jednotlivých básnických směrů a jejich stěžejní díla • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a postihne rozdíly mezi nimi • vypráví vlastní prožitky z četby a poslechu ukázek z uměleckých děl • zařadí literární díla do literárních druhů a žánrů, k autorům	• charakteristika uměleckých směrů • Moderní revue • Česká moderna • generace buřičů • P. Bezruč • analýza textů



• při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky • recituje vybrané básně	
---	--

Meziválečná tvorba světových autorů, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní historické a společenské události daného období • charakterizuje vývoj poezie v meziválečném období • uvede hlavní představitele literatury v tomto období a jejich stěžejní díla • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a postihne rozdíly mezi nimi • vypráví vlastní prožitky z četby a poslechu ukázek z uměleckých děl • zařadí literární díla do literárních druhů a žánrů, k autorům	• vývoj světové poezie • obraz první světové války v próze (Remarque, Rolland, Barbusse, Hemingway) • další významní světoví prozaici • německy píšící pražští autoři • světové drama

Česká poezie mezi dvěma válkami, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje proletářskou poezii, poetismus a surrealismus • uvede představitele jednotlivých básnických směrů a jejich stěžejní díla • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a postihne rozdíly mezi nimi • vypráví vlastní prožitky z četby a poslechu ukázek z uměleckých děl • zařadí literární díla do literárních druhů a žánrů, k autorům • při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky	• proletářská poezie (Wolker) • poetismus (Nezval, Biebl) • surrealismus (Nezval, Biebl) • J. Seifert • katolický proud • spirituální proud

Česká próza mezi dvěma válkami, 30 hodin

výsledky vzdělávání	učivo



• charakterizuje jednotlivé směry v české próze • rozliší humor a satiru v literárním díle • objasní význam tvorby K. Čapka • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a postihne rozdíly mezi nimi • vypráví vlastní prožitky z četby a poslechu ukázek z uměleckých děl • zařadí literární díla do literárních druhů a žánrů, k autorům • přiřazuje typické ukázky k autorům • rozliší publicistickou a uměleckou tvorbu autorů • vysvětlí nadhodnocování některého díla a autora na základě společenských souvislostí • porovná literární a filmové zpracování některých děl	• první světová válka v české literatuře (J. Hašek, legionářská próza) • imaginativní próza (V. Vančura) • ruralismus • socialistický realismus (I. Olbracht, M. Majerová, M. Pujmanová) • psychologická próza • demokratický proud (K. Čapek)
--	---

České divadlo mezi dvěma válkami, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• porovná autorské a režisérské divadlo • charakterizuje tvorbu J. Voskovce a J. Wericha • charakterizuje dramatickou tvorbu K. Čapka • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • rozliší humor a politickou satiru • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a postihne rozdíly mezi nimi • vypráví vlastní prožitky z četby a poslechu ukázek z uměleckých děl • zdůvodní význam umění pro osobnost člověka • vhodně se chová při návštěvě divadelních představení	• situace v Národním divadle • Osvobozené divadlo • D 34 • nejvýznamnější dramatici období

MLUVNICE A SLOH

Vlastní jména v komunikaci, 4 hodiny



výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje znalosti o vlastních jménech v písemném projevu • vyhledá informace v různých jazykovědných příručkách	• osobní jména • zeměpisná jména • jména podniků a výrobků

Stavba věty, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou • nahradí větu jednočlennou větou dvojčlennou a naopak • zdůvodní svůj postup rozboru věty	• věty jednočlenné a dvojčlenné • nepravidelnosti ve větě stavbě • pořádek slov ve větě

Komplexní jazykové rozbor, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje znalosti pravopisu v písemném projevu • určí správně slovní druhy, větné členy, druhy vět vedlejších a poměry mezi větami hlavními • objasní svůj postup při rozboru věty jednoduché a souvětí • vyhledá v textu určité slovní druhy a určí jejich mluvnické kategorie • nahradí slova synonymy • vytvoří k zadaným slovům antonyma • pracuje s jazykovědnými příručkami	• slovní druhy • větné členy • souvětí • nahrazování slov synonymy • antonyma, homonyma

Výklad, referát, řečnické projevy, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší jednotlivé slohové postupy • charakterizuje odborný text • zpracuje výpisky a výtah z odborného textu • napíše referát • předvede odbornou přednášku • diskutuje na zadané téma • vyhledá potřebné údaje v jazykovědných příručkách • vysvětlí pojem jazyková a řečová kultura • vysvětlí rozdíl mezi mluveným a psaným projevem	• výkladový postup • výpisky, výtah, konspekt • referát • odborný výklad, přednáška • řečnické projevy



• používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie • dodržuje pravidla spisovné výslovnosti • vyhledá potřebné informace na internetu	
--	--

Slovo a jeho význam, slovní zásoba, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• určí lexikální a gramatický význam slov • odliší předponu, příponu, koncovku • objasní podstatu tvoření nových slov • vyhledá informace ve slovnících a na internetu • aplikuje znalosti o slovech v pravopise	• lexikální a gramatický význam slov • stavba slova • rozšiřování slovní zásoby • slovníky

Pravopis, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje morfologické znalosti při písemném projevu • aplikuje znalosti pravopisu při písemném projevu	• psaní cizích slov • souhláskové skupiny • tvary zájmena já, náš aj. • ú/ů/u

Úvaha, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí rozdíl mezi úvahovým a výkladovým postupem • vyjádří vlastní názor v řečnickém cvičení • napíše úvahu (esej) • vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně	• úvahový postup • úvaha v uměleckém textu • stavba úvahy

4. ročník, 4 h týdně, povinný

LITERATURA

Světová literatura 2. poloviny 20. století, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů • samostatně vyhledává a zpracovává informace • přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru • vysvětlí rozdíl mezi sci-fi a fantasy literaturou	• obraz 2. světové války v literatuře • próza 2. poloviny 20. století v jednotlivých národních literaturách • existencialismus • beatnici • rozhněvaní mladí muži • magický realismus • absurdní drama



• interpretuje literární texty a diskutuje o nich • uplatňuje při rozboru literárních textů znalosti z literární teorie a poetiky • diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích • přednese referát o přečtené knize • porovná literární a filmové ztvárnění některých děl • klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů	• sci-fi a fantasy literatura • analýza textů
---	--

Česká poezie 2. poloviny 20. století, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo • samostatně vyhledává a zpracovává informace • rozliší základní umělecké směry daného období • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • uplatňuje při rozboru literárních textů znalosti z literární teorie a poetiky • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • recituje vybrané básně • pracuje na své vlastní umělecké tvorbě	• vývojové mezníky české poezie • reakce na válku • poezie v letech 1945–1948 (skupina 42, Ra, Ohnice) • poezie 50. let (Květen) • poezie 60. let (Host do domu) • poezie po r. 1968 • současná poezie • analýza textů

Česká próza 2. poloviny 20. století, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje významné historické mezníky v českých dějinách • samostatně vyhledává a zpracovává informace • popíše promítnutí společenských událostí do uměleckého díla • vyjmenuje hlavní představitele literatury a jejich stěžejní díla • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • uplatňuje při rozboru literárních textů znalosti z literární teorie a poetiky	• reakce na válku • budovatelský román • psychologické próza • historický román • tři proudy literatury po r. 1968 • próza po roce 1989 • analýza textů



• zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zpracuje recenzi díla a přednese ji ostatním • vyhledá informace o vydávaných knihách	
--	--

České drama 2. poloviny 20. století, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• samostatně vyhledává a zpracovává informace • vhodně se chová při návštěvě divadelních představení • vyjmenuje hlavní představitele dramatu a jejich stěžejní díla • interpretuje literární texty a diskutuje o nich • uplatňuje při rozboru literárních textů znalosti z literární teorie a poetiky • orientuje se v kulturním dění ve svém městě i v širším regionu • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • orientuje se v nabídce kulturních institucí • navštěvuje divadelní představení a interpretuje jejich obsah • aplikuje při návštěvě divadelních představení pravidla společenského chování	• poválečná situace • divadla malých forem • další divadelní scény • významní dramatici • kulturní instituce v České republice

Literatura pro děti a mládež, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• odliší pohádku klasickou a moderní • charakterizuje pohádku • uvede nejvýznamnější autory literatury pro děti a mládež a jejich díla • přiřadí známá díla k autorům • uvede známé ilustrátory dětských knih • přednese referát o dětské knize	• pohádky, pověsti, báje • dobrodružná literatura • dětská poezie • nejvýznamnější autoři literatury pro děti a mládež • ilustrace

Regionální kultura, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• orientuje se v nabídce kulturních institucí regionu • porovná typické znaky české a polské kultury • samostatně vyhledává a zpracovává informace • vyjmenuje hlavní představitele regionální literatury a jejich stěžejní díla • interpretuje literární texty a diskutuje o nich	• počátky literatury v regionu • Petr Bezruč • současní autoři • divadelní scény a festivaly v regionu
--	---

Světová a česká kinematografie, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše vývoj kinematografie • vyjmenuje významné světové a české režiséry • přiřadí filmy k nejvýznamnějším režisérům • porovná literární a filmové zpracování některých děl • diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích • popíše úlohu režiséra, scénáristy, kameramana, herců, autora hudby • vyhledá informace o filmových festivalech a přednese o nich krátký referát	• vývoj světové a české kinematografie • současná kinematografie

MLUVNICE A SLOH

Chování a řeč, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí pojem řečová a jazyková kultura • vysvětlí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění • vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem • porovná účinnost monologu a dialogu • vyjadřuje se jasně a srozumitelně • předvede krátké řečnické cvičení na zadané téma	• řečové chování a zdvořilost • způsoby komunikace • rétorika

Komplexní jazykové rozbor, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje znalosti pravopisu v písemném projevu	• tvarosloví • stavba věty jednoduché a souvětí



• určí správně slovní druhy, větné členy, druhy vět vedlejších a poměry mezi větami hlavními • objasní svůj postup při rozboru věty jednoduché a souvětí • vyhledá v textu určité slovní druhy a určí jejich mluvnické kategorie • pracuje s jazykovědnými příručkami • objasní rozdíly mezi jednotlivými typy slovníků	• interpunkce • práce s jazykovědnými příručkami, se slovníky
---	--

Slohový výcvik, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší jednotlivé slohové postupy • sestaví osnovu dle zadání tématu • diskutuje na zadané téma • vyhledá potřebné údaje v jazykovědných příručkách • používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie • vyhledá potřebné informace na internetu • napíše zadaný slohový útvar v daném rozsahu	• slohové postupy a slohové útvary • stylizační a řečnická cvičení • samostatné psaní zadaných slohových útvarů

Pravopis, všestranné jazykové rozbor, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aplikuje morfologické a syntaktické znalosti při písemné projevu • aplikuje znalosti pravopisu při písemném projevu • určí správně slovní druhy, větné členy, druhy vět vedlejších a poměry mezi větami • pracuje s jazykovědnými příručkami	• shoda přísudku s podmětem • souhláskové skupiny • velká písmena • cizí slova • interpunkce • všestranné jazykové rozbor



4.1.2 Anglický jazyk

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk a směřuje k úrovni B2. Předpokládá výchozí úroveň vzdělávání A2., akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- efektivně komunikovat v běžných situacích, se kterými se mohou setkat při výkonu své profese, při pobytu v zahraničí nebo při styku s cizinci;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem;
- využívat slovníky, jiné jazykové příručky a další zdroje informací (internet) k dalšímu sebevzdělávání;
- orientovat se v zemích, ve kterých se mluví daným cizím jazykem, a respektovat jejich sociokulturní specifika;
- využít vhodných učebních strategií při učení se cizímu jazyku dle svých individuálních předpokladů a potřeb;
- sebevzdělávat se a pracovat s Evropským jazykovým portfoliem.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-41-M/01 Agropodnikání. Náplň předmětu, jazyková a komunikační, je rozložena do čtyř ročníků s dotací 3 hodiny týdně.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností (receptivních, produktivních a interaktivních), slovní zásoby (min. 2300 lexikálních jednotek za studium) a znalostí týkajících se realit zemí příslušné jazykové oblasti.

Na učební předmět navazuje volitelný seminář z anglického jazyka, který je vyučován ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Učebnice Solutions (OUP)

Výuková strategie

Pojetí výuky cizího jazyka akceptuje individuální vzdělávací potřeby žáků. Využívají se aktivizující didaktické metody, organizují se činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků. Důraz je kladen na podporu sebedůvěry, samostatnosti a iniciativy žáků. Podporována je zejména práce ve dvojici, skupině či týmu. Vedle tradičních forem výuky se používají i multimediální výukové programy a internet. Do výuky se integruje odborný jazyk. Dle možností jsou navazovány kontakty se zahraničními partnery, organizovány exkurze, výměnné pobyty a stáže. Do výuky jsou z motivačních důvodů zařazovány hry a soutěže.



Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Průběžně se prověřují komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu, jeho samostatnost, iniciativa a aktivita při práci v kolektivu. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je přistupováno individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení;
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k učení jsou rozvíjeny tak, že nová látka je prezentována prostřednictvím reálných příběhů a situací z prostředí zemí dané jazykové oblasti. Učitel vykládá novou látku jasně a strukturovaně, užívá názorných příkladů ze situací každodenního života.

Pravidelně se opakuje a procvičuje slovní zásoba a gramatika na konkrétních příkladech běžných situací.

Učitel pochvalami povzbuzuje žáky v rozšiřování svých znalostí a motivuje je pro další učení střídáním různých výukových metod.

Výuka je vedena dle schématu: výklad – společné procvičení – samostatné procvičení s oporou – samostatné procvičení bez opory – rozšíření – testování a sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů Žáci se učí:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Tyto kompetence jsou rozvíjeny zařazováním dobrovolných cvičení a aktivit, jejichž provedení učitel nechává na žákovi. Žákům jsou zadávány úkoly různé obtížnosti, které vyžadují hledání nejefektivnějšího řešení.

Komunikativní kompetence Žáci se učí:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;



- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny pravidelným zařazováním párových a skupinových aktivit do výuky. Učitel zdůrazňuje důležitost vybudování pevných základů jazykových vědomostí a dovedností a zařazuje do výuky rozhovory – simulaci běžných situací ze života.

Personální kompetence Žáci se učí:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Personální kompetence jsou rozvíjeny zejména tak, že učitel přizpůsobuje metody výuky úrovni žáků, vybírá témata z každodenního života, která jsou blízká mladým lidem. Žákovi je ponechán prostor pro jeho individuální projev a pro jeho autonomii. Učitel vede žáky k sebehodnocení zadáváním evaluačních cvičení a úkolů. Do výuky jsou zařazovány takové aktivity, které vedou žáka k neustálé sebereflexi, k poznání svých silných a slabých stránek. Zároveň jsou do výuky pravidelně zařazována kontrolní cvičení a aktivity, které posilují sebereflexi žáků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci se učí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Tyto kompetence jsou rozvíjeny tak, že žáci jsou seznamováni s různými aspekty každodenního života v zemích dané jazykové oblasti. Učitel seznamuje žáky s kulturou těchto zemí tak, aby byla pro ně zajímavá a srozumitelná. K pochopení principů daného cizího jazyka žáky se využívá kulturních rozdílů.



Učitel rozšiřuje žákům jejich kulturní rozhled vhodným výběrem námětů čtených a slyšených textů. Pomocí témat vtahuje žáka do mezinárodního multikulturního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Využívá se jazykového portfolia k záznamu žákova pokroku. Učitel poskytuje všem žákům dostatek slovní zásoby a gramatických struktur k úspěšnému zvládnutí běžných životních situací. Učitel vytváří žákům vodítko a vhodné nástroje k zvládnutí vybraných jazykových zkoušek. Vhodný výběr témat pomáhá žákům zvládnout s jistotou a samostatně životní situace, ve kterých musí použít cizí jazyk.

Digitální kompetence

Žáci se učí:

- zvolit vhodné digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- využít efektivně digitální technologie k získávání a prezentaci informací;
- vytvořit, předat či nasdílet jazykový obsah v digitální podobě;
- využít při tvořivých činnostech potenciál, který nabízejí digitální média;
- uplatňovat estetická kritéria při tvorbě digitálních materiálů;
- využít vhodné nástroje digitálních technologií ke zdokonalování jazykových kompetencí ve svém profesním i osobním životě;
- posoudit věrohodnost získaných digitálních informací a dat.

Tyto kompetence jsou rozvíjeny simulací, v ideálním případě opravdovým kontaktem s rodilými mluvčími pomocí mezinárodní sítě Internet, spoluprací na mezinárodních projektech. Dále učitel může komunikovat se svými žáky pomocí e-mailu a dalších technologií. Ve výuce jsou realizovány projekty, které vyžadují získání informací na internetu. Ve výuce jsou používána multimédia a vhodné internetové stránky pro procvičování probíraného učiva.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Žák se dovede orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal svou vlastní odpovědnost za své vlastní jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby:



- uvědomil si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- byl schopen vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu;
- naučil se písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět Žák je veden k tomu, aby:

- využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura, dějepis, informační a komunikační technologie, základy společenských věd, odborné předměty.

1. ročník, 3 h týdně,

Úvod do studia. Osobní informace, rodina, přátelé, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• věnuje se domácí přípravě • představí se • podá základní informace o své osobě a o své rodině, ústně i písemně • popíše své zájmy • zeptá se na základní osobní údaje a na podobnou otázku odpoví • představí mezi sebou své kamarády • reaguje dle zadání úloh v učebnici • rozumí a reaguje na pokyny učitele • používá slovníky i elektronické • vyplní jednoduchý formulář týkající se základních osobních údajů • napíše neformální dopis, ve kterém se představí • přečte a napíše číslovky základní a řadové • přečte správně datum • vyhlásí slova a zapíše hláskovaná slova • správně používá tvary sloves být a mít, přivlastňovacích zájmen • správně tvoří množné číslo podstatných jmen	• organizace práce ve třídě, rozdělení žáků • domácí příprava • představení sebe a podání informací o své rodině • abeceda, hláskování • základní a řadové číslovky • údaje, datum, měsíc a roční období • přivlastňování • množné číslo podstatných jmen • určitý a neurčitý člen • slovesa být a mít • předložky časové a místní • slovní zásoba ve třídě, instrukce od učitele a v učebnici • slovní zásoba okruhy rodina, přátelé

Lidé, 37 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• vybere vhodné povahové vlastnosti dle slyšeného popisu chování • popíše osobnost a vzhled jiné osoby • rozlišuje mezi opakovaným a právě probíhajícím dějem, používá adekvátní gramatické prostředky • popíše obrázek • čte článek o volném čase mladých lidí a vyhledá požadované informace • vybere u nabídky odpovědi k textu o stylech oblékání mladých lidí • vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí, čeho se bojí • napíše svůj osobní profil • shrne text slyšené písně • aktivně používá slovní zásobu oblastí charakteristika a osobnost • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	• vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy • přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce • přítomný čas prostý a přítomný, čas průběhový • sloveso + infinitiv/gerundium • vyjádření toho, co se mu líbí a co ne
---	---

Sport a volný čas, 37 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty • hovoří o svém vztahu ke sportu • povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech • vhodně používá minulý čas prostý a průběhový • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • vyplní dotazník týkající se sportu • čte o sportovních událostech a vyhledá v textu požadované informace • zaznamená data dle poslechu a seřadí události chronologicky • napíše článek o slavné osobnosti do časopisu, opraví po sobě chyby • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	• sport, volný čas • minulý čas prostý • minulý čas průběhový • minulé události • slavné osobnosti

Odborná terminologie 1, 8 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
- vyjmenuje domácí zvířata, zvířata na farmě a volně žijící zvířata u nás i v zahraničí - popíše péči o domácí zvíře - hovoří o ZOO v Ostravě - popíše rostliny zahrady a lesa	- domácí zvířata - volně žijící zvířata - farma - zvířata v ZOO - rostliny v zahradě a lese - příroda v průběhu různých ročních období

2. ročník, 3 h týdně,

Město a venkov, 28 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města, vyjmenuje jejich výhody i nevýhody - podle instrukcí najde cíl své cesty - čte naučný článek a hledá v něm podstatné informace - rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne - popíše písemně i ústně místo, kde bydlí - čte a v týmu připraví leták o turisticky zajímavém místě - vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj - zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví - vede rozhovor nad plánkem města - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - prokazuje faktické znalosti o anglicky mluvících zemích	- město, venkov - předložky pohybu, složená slova - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - vyjádření množství - neurčitá zájmena, členy - reálie anglicky mluvících zemí - popis cesty - leták

Odborná terminologie 2, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• používá odbornou slovní zásobu • předvede předem připravený monolog o významné osobnosti regionu • popíše ekologickou akci školy • čte odborný text s porozuměním	• významná osobnost regionu • geografie regionu • pamětihodnosti a festivaly • ekologické akce • Česká republika – geografie a pamětihodnosti • Praha • vzdělávání v ČR
--	---

Film a kino, 26 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše, ústně i písemně, jak strávil prázdniny • podle poslechu vybere žánr filmu, přiřazuje žánry • popíše písemně a ústně film, používá adekvátní slovní zásobu • po přečtení textu o filmu shrne stručně jeho obsah • stručně vyjádří svůj názor na zhlédnutý film • porovná dvě více osob/věcí/míst • zaznamená hlavní body textu o slavné osobnosti • uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít • koupí si vstupenky do kina osobně i po telefonu, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci • požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry	• filmové žánry • přídavná jména popisující film, typy TV programů • srovnávání, stupňování přídavných jmen • přídavná jména zakončena na „- ed“ a „- ing“ • kupování lístků • filmová recenze

Obchody a nakupování, 26 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů, používá probranou slovní zásobu • z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází	• nakupování v obchodě • peníze • čísla v cenách • zvláštní příležitosti • předpřítomný čas, minulý čas x



• používá předpřítomný čas • rozlišuje mezi dokončeným a nedokončeným dějem • přečte pohlednici z prázdnin • přečte populárně naučný text a vyhledá specifické informace • uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí • nakoupí oblečení • napíše neformální děkovný dopis • simuluje rozhovor prodáváče a zákazníka • zapojí se do hovoru bez přípravy • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce, experimentuje • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	nepřítomný čas, otázka „jak dlouho?“ • zvyky v anglicky mluvících zemích • nakupování oblečení • neformální dopis
---	--

Odborná terminologie 3, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• používá odbornou slovní zásobu k probraným tématům z oblasti chovu zvířat a pěstování rostlin • porovnává svátky a zvyky v různých zemích • čte odborný text s porozuměním	• státní svátky v ČR • Vánoce a Velikonoce (tradice, jídlo, pití) • Další oslavy – narozeniny, svatby, atd. • Svátky v anglicky mluvících zemích • Srovnání svátků u nás a v zahraničí • Zahradní slavnosti, výstavy zvířat apod.

3. ročník, 3 h týdně,

Technologie, 26 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci • vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu • porovná různé technologie a přístroje • stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích • přiřazuje výpovědi k jednotlivým mluvčím hovořícím standardním hovorovým tempem	• elektronické přístroje • místa • frázová slovesa • vyjádření budoucího děje • nulový člen • vyjádření „snad“, „možná“ • schůzka • formální dopis



• používá vhodné jazykové prostředky, když se vyjadřuje o budoucnosti a pravděpodobnosti • vyjádří svůj názor na užitečnost technologie, zdůvodní jej • plynule si smluví schůzku, vhodně a rychle reaguje • napíše formální dopis - reklamaci • sdělí a zdůvodní svůj názor • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	
---	--

Odborná terminologie 4, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• přiřazuje výpovědi k jednotlivým mluvčím hovořícím standardním hovorovým tempem • napíše formální dopis - reklamaci • sdělí a zdůvodní svůj názor • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • samostatně prezentuje poznatky o anglicky mluvících zemích • vyhledá a třídí informace	Velká Británie: - geografie (pohoří, oceány, moře, řeky, jezera, kanály, ostrovy) • velká města • zajímavosti a pamětihodnosti • osobnosti • Londýn • vzdělávání • farmy ve Velké Británii

Kultury a zvyky, 27 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• na základě poslechu tvoří věty týkající se zvyků v různých zemích • přečte o zvycích v různých zemích • aplikuje různé techniky čtení při zpracování textu o svátcích a oslavách v anglicky mluvících zemích, vyhledá informace, reprodukuje text • vypráví o oslavách ve své rodině • vypráví o svátcích a oslavách v anglicky mluvících zemích • vypráví o svátcích a oslavách v ČR • zformuluje pozvání na společný večer, ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu • napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin/ve kterém odmítne pozvání/přijme pozvání • rozliší a uplatňuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí • v rozhovoru přijme nebo slušně odmítne pozvání na večírek • vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti • zaznamená vzkazy volajících	• gesta • sociální aktivity • pozvání • frázová slovesa • slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ • podmínkové věty – 1. kondicionál • svátky a tradice v anglicky mluvících zemích a v ČR • oslavy v mé rodině • vzkazy

Globální problémy, 27 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy celosvětové i v ČR • identifikuje problémy, o kterých hovoří různí mluvčí • zodpoví na otázky týkající se životního prostředí na základě slyšeného textu • dle poslechu doplňuje chybějící slova do textu písně • aplikuje vhodné techniky práce s textem dle typu cvičení • navrhne, jak by bylo možné zlepšit životní prostředí v jeho okolí • předvede prezentaci o životním prostředí a vyjádří své přání změnit současný stav	• globální problémy • společnost • rady, přání • 2. kondicionál, vyjádření „kdyby tak“ • Esej • životní prostředí



• poradí, jak se zachovat v nenadálé situaci, sám se zeptá na radu • sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci • ověří si i sdělí získané informace písemně	
---	--

Odborná terminologie 5, 8 hodin

• přiřazuje výpovědi k jednotlivým mluvčím hovořícím standardním hovorovým tempem • napíše formální dopis – reklamaci (v rámci oboru studia) • sdělí a zdůvodní svůj názor • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu/ sdělení/ vyprávění/ dopisu • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • samostatně prezentuje poznatky o anglicky mluvících zemích • vyhledá a třídí informace	USA: - geografie (pohoří, oceány, moře, řeky, jezera, kanály, ostrovy) • Washington a New York • zajímavosti a pamětihodnosti • národní parky • zemědělství • osobnosti • vzdělávání
--	--

4. ročník, 3 h týdně, Kriminalita, 32 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou, identifikuje zločiny, o kterých mluví mluvčí • čte úryvek z knihy a vyhledá potřebné informace • seřadí chronologicky děj podle slyšeného textu • čte text o kyberkriminalitě, písemně se k problému vyjádří • gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činnosti během dne • reprodukuje něčí sdělení	• zločin a zločinci, extrémní • kriminalita mládeže • mezinárodní terorismus • negativní vliv internetu a jeho příspěvek k růstu kriminality • hovorové výrazy • předminulý čas • nepřímá řeč • nahlášení krádeže



• nahlásí na policejní stanici krádež • sdělí sled událostí v písemném vyprávění • přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	
--	--

Publikace, 32 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu • čte článek o slavném spisovateli, hledá klíčové informace • reaguje na slyšené dotazníkové otázky • používá trpný rod • čte rozhovor se slavným spisovatelem, odpoví na otázky • shrne obsah písňe • stručně charakterizuje spisovatele a jeho tvorbu • nahradí slova vhodnými synonymy, pokud posluchač nerozumí • vyhledá detailní informace v recenzi knihy • zamluví si v knihkupectví knihu, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí • napíše recenzi knihy • vyjádří a zdůvodní svůj názor na knihu • přednese předem připravený monolog o knize • vyjádří písemně svůj názor na text • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	• publikace, knihy, texty, fikce, oddělení v knihkupectví • nakupování knih • Shakespeare a jiní autoři • recenze knihy • trpný rod • přízvuk ve slovech

Odborná terminologie 6, 13 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje vynálezy, které významně zasáhly do života lidí • používá odbornou slovní zásobu z oblasti vědy a techniky • přednese předem připravený referát (připraví prezentaci) na předem známé odborné téma • reaguje na otázky a odpoví na ně • vyjmenuje běžné domácí spotřebiče	• specifikace • průmyslová revoluce • vynálezy a vynálezci • nejvýznamnější vynálezy • Nobelova cena • vynálezci • zdroje informací • tisk a média • rozhlas a televize • PC a internet



• vypráví o vlivu rozvoje techniky na zemědělství a životní prostředí	• domácí spotřebiče • vývoj techniky a vliv na ŽP • vývoj techniky a jeho vliv na zemědělství • ekologické katastrofy ve světě
---	---

Rozvoj dovedností, 13 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• přečte text a vybere vhodnou odpověď z nabídky • podle poslechu doplní vhodný výraz/ vybere správnou odpověď na otázku/ rozhodne, zda věta je pravdivá • popíše obrázky, porovná obrázky • ve stimulovaných situacích rozvine dialog • vyjádří názor, argumentuje • vybere z nabídky vhodné vynechané slovo do textu • napíše delší text dle zadání, přičemž používá slovní zásobu a gramatiku minimálně na úrovni B1 • předvede monolog na téma školní zájezdy a exkurze	• vzorová maturitní zadání • školní výlety a exkurze



4.1.3 Seminář z anglického jazyka

Obecný cíl

Seminář z jazyka je volitelný předmět, jehož cílem je osvojení úrovně B2 dle SERR.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pohotově, samostatně a s jistotou komunikovat v různých životních situacích, slovem i písmem;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně odborného;
- využívat slovníky, jiné jazykové příručky a další zdroje informací (internet) k dalšímu sebevzdělávání;
- orientovat se v zemích, ve kterých se mluví daným cizím jazykem, a respektovat jejich sociokulturní specifika;
- pracovat s Evropským jazykovým portfoliem.

Charakteristika učiva

Náplň tohoto volitelného předmětu je rozložena do 2 ročníků (3. a 4. ročník) s dotací 2 hodiny týdně. Práce v semináři je rozvíjena v rámci procvičování receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností.

Výukové strategie

Pojetí výuky cizích jazyků akceptuje individuální vzdělávací potřeby žáků. Využívají se aktivizující didaktické metody, organizují se činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků. Důraz je kladen na podporu sebedůvěry, samostatnosti a iniciativy žáků. Podporována je zejména práce ve dvojici, skupině či týmu.

Základní tematické okruhy a situace se posilují a rozšiřují o dílčí témata vztahující se k profesní orientaci a přípravě žáků. Žáci jsou vedeni k větší pohotovosti a samostatnosti v ústním vyjadřování, učí se užívat opisu a synonymního vyjadřování.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Průběžně se prověřují komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu, jeho samostatnost, iniciativa a aktivita při práci v kolektivu. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je přistupováno individuálně.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Sociální kompetence

Žáci se učí pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, učit se a vyhodnocovat vlastní výsledky.



Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal svou vlastní odpovědnost za své vlastní jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce Žák je veden k tomu, aby:

- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;
- byl schopen vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu.

Člověk a digitální svět Žák je veden k tomu, aby:

- využíval vhodné digitální technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- získával data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využíval digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, profesní komunikace, odborné předměty.

3. ročník, 2 h týdně, povinně volitelný (alternativa: seminář z matematiky)

Osobní identifikace, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• porozumí školním a pracovním pokynům a reaguje na ně • používá slovníky (i elektronické) • pronese jednoduše zformulovaný monolog na téma osobní identifikace, rodina, zájmy, přátelé, rodina • vypráví jednoduché příběhy a zážitky • představí a popíše sebe i druhé • vhodně používá anglický jazyk ke komunikaci v hodině • pracuje aktivně ve dvojici/týmu • zahájí, udržuje a ukončí rozhovor na téma osobní identifikace • hovoří o svém vztahu k jiným lidem, o tom, jak jej ovlivňují	• můj životopis • rodina, zájmy, přátelé, škola • vzhled a povaha • vztahy s jinými lidmi • generační problémy

Bydlení, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• sdělí a zdůvodní svůj názor • popíše obrázek typů bydlení • popíše místo a okolí svého bydliště • vyzve partnera, aby vyjádřil svůj názor a reaguje na něj souhlasem či nesouhlasem • identifikuje problém týkající se bydlení a navrhne řešení • porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově • porovná různé typy bydlení (dům a byt)	• typy bydlení • mé bydliště • místnosti a jejich vybavení • bydlení na venkově a ve městě, výhody a nevýhody, srovnání • moje město, vesnice
--	---

Denní program a volný čas, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aktivně používá slovní zásobu tématu denní program • popíše své pocity při výkonu denních povinností • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech • vyjadřuje složitější myšlenky na téma volný čas, včetně problematiky mládeže a jejich způsobu trávení volného času, navrhne řešení • vede rozhovor na téma volný čas • pronese jednoduše zformulovaný monolog na téma svých koníčků a zájmů • popíše obrázky tematicky zaměřené na volnočasové aktivity • navrhne společnou činnost, domluví se na detailech	• můj typický den a víkend • povinnosti • volnočasové aktivity • mé koníčky a zájmy • mladí lidé a jejich volný čas • můj den snů (nejhorší den v životě)

Kultura, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše obrázek, porovná obrázky, najde podobnosti a odlišnosti • pronese monolog na téma kulturní život • zapojí se do debaty na téma zábava/kultura • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry	Kultura: hudba, divadlo, kino a film, knihy a časopisy, galerie, výstavy, hrady a zámky • kultura a já • kulturní zařízení a akce v mém městě, regionu



• při rozhovorech, na které je připraven, kladé vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • aktivně používá získanou slovní zásobu tématu zábava	
--	--

Jídlo a pití, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše obrázky týkající se jídla/pití/ restaurace • zapojí se do hovoru o jídle bez přípravy • prokazuje faktické znalosti mezinárodní kuchyně • vyjádří se k tomu, co (ne)má rád a na totéž se zeptá • přednese předem připravený monolog o zdravém a nezdravém způsobu stravování • poradí, co jíst a pít, jak často, čemu se vyhýbat • popíše stravovací návyky své a své rodiny	• potraviny, jídlo, pití • stravovací návyky v rodině • zdravý a nezdravý způsob stravování • mezinárodní kuchyně • recept, jídelníček pro hosta na dobu pobytu v ČR • nákupní lístek

Cestování, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjádří se k tomu, jakými dopravními prostředky cestuje, jak často • popíše obrázky znázorňující různé dopravní prostředky, popíše jejich výhody a nevýhody • zeptá se a odpoví na otázky týkající se cestování • popíše své zážitky z cestování • orientuje se v typech ubytování, služeb a stravování • pronese předem připravený monolog na téma moje prázdniny/dovolená • domluví se na tom, jak bude trávit dovolenou, kam pojede • popíše obrázky znázorňující dovolené, najde podobnosti a rozdíly • vyměňuje si informace a rady ohledně dovolené, doporučí místo a aktivitu	• dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody • důvody cestování • srovnání dopravních prostředků z pohledu rychlosti, ceny a pohodlí • způsoby trávení dovolené • zážitky z cestování a dovolené či prázdnin • typy ubytování, služeb a stravování • co všechno s sebou musím mít, abych mohl cestovat do (USA, ...)



Sport, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše obrázky znázorňující sporty, používá vhodnou slovní zásobu • zeptá se a odpoví na otázky týkající se sportu • diskutuje o pozitivním dopadu sportu na lidi • orientuje se ve sportovních událostech	• sporty • oblečení, vybavení a místa • já a sport, sport v mé rodině • význam sportů • významné sportovní události • sportovci – ve světě, ČR a regionu

Vzdělávání, škola, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• hovoří o své bývalé i současné škole • zeptá se a odpoví na (ne)oblíbené předměty • hovoří o svých plánech do budoucna • popíše obrázek týkající se školního prostředí • vyjadřuje se ústně i písemně ke své škole • objasní svůj postoj ke vzdělávání • vyjádří svůj vztah ke škole	• moje škola – místnosti a jejich vybavení • školní zkušenosti • předměty a rozvrh hodin • plány do budoucna • akce školy • praktické vyučování • změny ve škole za poslední dobu • škola snů (předměty, vybavení, počet hodin, ...)

4. ročník, 2 h týdně, povinně volitelný (alternativa: seminář z matematiky)

Nakupování, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vede rozhovor na téma nakupování, efektivně se střídá s partnerem v komunikaci • uvede potřebné detaily týkající se nakupování • uvede, co považuje za důležité při nakupování • vysvětlí a porovná výhody a nevýhody různých druhů nakupování • orientuje se v moderních způsobech nakupování	• druhy obchodů • platby, reklamace • nakupování

Oblečení, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• hovoří o oblečení, podpoří svůj názor vhodnými argumenty	• oblečení • popis lidí a toho, co mají na sobě • oblečení pro různé příležitosti



• popíše obrázky lidí a toho, co mají na sobě • identifikuje různé druhy oblečení a pro jaké situace jsou vhodné • poradí cizinci přijíždějícímu do ČR, jaké oblečení by si měl vzít s sebou	• srovnání oblečení a doplňků jednotlivých generací
--	---

Jídlo a pití, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• navrhne vhodné menu, doporučí vhodné jídlo/nápoj • popíše obrázky týkající se jídla/pití/restaurace • popíše přípravu pokrmu • zapojí se do hovoru o jídle bez přípravy • prokazuje faktické znalosti mezinárodní kuchyně • vyjádří se k tomu co (ne)má rád a na totéž se zeptá	• potraviny, jídlo, pití • příprava pokrmu • mezinárodní kuchyně

Služby, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• aktivně se snaží vyřešit problém týkající se služeb • objedná si ubytování v hotelu (i písemně) • objedná si dovolenou v cestovní kanceláři • napíše objednávku • reklamuje v obchodě/restauraci • řeší nákup/prodej pomocí inzerátu	• služby • ubytování • cestovní kancelář • objednávka, reklamace • inzerát

Místa, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• naplánuje trasu, program • prokazuje faktické znalosti především geografických a kulturních faktorů anglicky mluvících zemí • přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika • popíše obrázky týkající se ČR a reálií anglicky mluvících zemí	• Česká republika – zeměpis, hlavní město a památky • anglicky mluvící země - zeměpis • Evropská unie



Jazyky a komunikace, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zeptá se a odpoví na otázku, jakými jazyky hovoří a na jaké úrovni • identifikuje různé druhy komunikace • uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí • napíše e-mail • identifikuje rozdíly mezi formálním a neformálním dopisem	• jazyky: mateřský a cizí • druhy komunikace • e-mail, formální a neformální dopisy

Počasí, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší klima • zeptá se a odpoví na otázky o počasí • popíše obrázek týkající se počasí • popíše typické počasí pro jednotlivá roční období • vyjmenuje různé přírodní živly a katastrofy	• klima ČR • roční období a počasí • přírodní živly a katastrofy • rostliny a zvířata v jednotlivých ročních obdobích

Životní prostředí, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjadřuje se k problematice životního prostředí, identifikuje hlavní problémy a zaujímá k nim vztah • navrhne řešení • diskutuje o stavu životního prostředí ve svém regionu • diskutuje o ochraně zvířat	• problematika životního prostředí a možná řešení • stav životního prostředí v mém regionu • ohrožené druhy zvířat a rostlin, jejich ochrana • můj osobní příspěvek k lepšímu ŽP • moje škola a ŽP

Vztahy s jinými lidmi, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• hovoří o vztahu k jiným lidem, o tom, jak jej jiní lidé ovlivňují • diskutuje o generačních problémech • identifikuje kladné a záporné vlastnosti • popíše obrázek zobrazující vztah, zaujímá k němu postoj • sdělí a zdůvodní svůj názor na současnou problematiku mládeže, navrhne řešení	• můj vztah k jiným lidem • problematické vztahy, generační rozdíly • kladné a záporné vlastnosti • současné problémy mládeže, možná řešení

Zdraví a péče o zdraví, 6 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• detailně popíše lidské tělo (včetně orgánů) • vyjádří se ke zdraví (ne)prospěšným vlivům • diskutuje o civilizačních nemocech a prevenci, o zdravém životním stylu	• lidské tělo • vnitřní orgány a jejich funkce • zdravý a nezdravý životní styl • běžné nemoci, jejich symptomy a léčba, civilizační nemoci, prevence • u lékaře, v lékárně • zdravotní a cestovní pojištění



4.2 Společenskovědní vzdělávání

Obecným cílem společenskovědního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat své společenskovědní vědomosti a dovednosti v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání.

V rámci společenskovědního vzdělávání jsou zařazeny předměty základy společenských věd a dějepisu.



4.2.1 Základy společenských věd

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- získané vědomosti a dovednosti ze společenských věd využít v praktickém životě, jednat aktivně, odpovědně a slušně ve vlastním zájmu i v zájmu celé společnosti, aby byli připraveni na řešení problémů a změn v každodenní praxi;
- vyvozovat z historických souvislostí, rozumět současnému dění a světu, ve kterém žijí, uvědomit si vlastní identitu, kriticky myslet, řešit problémy, nenechat se manipulovat;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů (verbálních, ikonických, kombinovaných);
- formulovat jasně své názory a postoje z oblasti sociologické, politické, ekonomické a etické, podložit je argumenty, připustit a přijmout v diskusi argumenty druhých.

Charakteristika učiva

Učivo spadá do oblasti společenských věd a zahrnuje většinu společenských disciplín. Je rozvrženo do pěti tematických celků:

1. Člověk v lidském společenství (sociologie, současná česká společnost, její problémy, víra a náboženství, integrace ČR do mezinárodních struktur, globalizace);
2. Člověk jako občan (stát, ústavní právo, politologie, politické a ideologické spektrum naší společnosti);
3. Člověk a právo (občanské, rodinné, pracovní, trestní právo);
4. Soudobý svět (rozmanitost soudobého světa, mezinárodní organizace, globalizace);
5. ČR a svět (filozofie).

Učebnice Odmaturuj ze společenských věd (Didaktis)

Výukové strategie

Výuka pro žáky má být zajímavá, učitel se žáky řeší praktické otázky jejich osobního i občanského života. Vzhledem k charakteru učiva využívá vyučující výklad, rozhovor, diskusi, frontální výuku, práci s učebnicí, samostatnou práci, skupinovou práci, vzájemné učení, domácí úkoly, prezentace, hry a soutěže, besedy, exkurze.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Žáci jsou zkoušeni ústně, (individuálním nebo frontálním způsobem), hodnoceni za dosaženou úroveň znalostí, orientaci v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace. Minimálně dvakrát za pololetí jsou hodnoceni písemně (převážně formou testu). Součástí hodnocení je také práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení a zpracování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;



- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.);
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů Žáci by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence Žáci by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence Žáci se učí:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.



Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní živo a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Matematické kompetence

Žáci se učí číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Digitální kompetence Žáci by měli:

- využít digitální technologie v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi;
- zvolit digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- vyhledat prostřednictvím digitálních technologií pomoc při řešení osobních, právních a sociálních problémů;
- využít vhodné digitální technologie k získávání a prezentaci informací z různých zdrojů.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Obsah předmětu zásadně napomáhá k rozvíjení aktivní tolerance a respektu, odmítání fanatismu, účasti na životě společnosti a odpovědnosti při sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů.

Člověk a životní prostředí

Žáci získávají povědomí o negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí a jsou informováni o tom, jak a čím může každý z nás přispět k ochraně životního prostředí.

Člověk a svět práce

Na základě získaných vědomostí a dovedností, prostřednictvím předmětu i příkladů z praxe



jsou žáci vedeni k odpovědnosti za vlastní život, za svá rozhodnutí. Učivo též napomáhá k získávání přehledu o možnostech a nutnosti dalšího profesního růstu a orientaci na trhu práce.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- při komunikaci v online prostředí respektovali pravidla slušného chování a jednali eticky, respektovali kulturní odlišnosti vytvářeli a spravovali svou digitální identitu;
- chránili sebe i ostatní před možným nebezpečím v digitálním světě;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany osobních údajů.

Mezipředmětové vztahy

Nejužší propojení je s dějepisem a ekonomikou. Dále pak také s jazykem českým a literaturou a ICT. Některé praktické občanské dovednosti, jako psaní životopisu nebo pracovní smlouvy, se učí v profesní komunikaci.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk v lidském společenství, 28 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří • navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí	• sociologie, socializace • charakter, temperament • sociální pozice a role • sociální útvary a skupiny • kultura • komunikace • masová média, kritický přístup k médiím • osobní život a zdraví ohrožující situace (kriminálnita, šikana, závislosti) • majetek a jeho nabývání • finanční záležitosti jedince a rodiny • sociální zajištění občanů • peněžní ústavy, subjekty a jejich služby • současná česká společnost, problémy • snižování porodnosti, stárnutí populace • sociální nerovnost, chudoba, genderová nerovnost • multietnicita ve státě • rasy, etnika, národy, národnosti, majorita, minorita ve společnosti • multikulturní soužití • víra a ateismus



zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extrémismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody druhých • objasní postavení církví a věřících v ČR • vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	• světová náboženství • náboženské sekty, náboženský fundamentalismus
---	--

Člověk jako občan, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extrémismem • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí	• rasismus • terorismus • extremismus, česká extrémistická scéna

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk a právo, 21 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; • popíše soustavu soudů v ČR a činnost	• právo a spravedlnost, právní stát • právní vztahy • právní řád, právní ochrana občanů



policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání, ...	- soudní moc, soustava soudů - soudní řízení, správní řízení - advokacie, státní zastupitelství, notářství, ombudsman, exekutor - vlastnictví, duševní vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo - manželství, vztahy v rodině - pracovní právo - pracovní poměr, pracovní smlouva - pracovní vztahy - trestní právo - trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
---	---

Soudobý svět, 11 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - popíše funkci a činnost OSN a NATO - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	- rozmanitost soudobého světa, civilizace - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země - ČR a svět, zapojení do mezinárodních struktur - OSN, NATO, EU - globalizace - významné globální problémy

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Člověk jako občan, 25 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše	- stát - formy a typy států - státní občanství a národnost



způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	• Ústava ČR • státní symboly • lidská práva, jejich obhajování • státní moc a její složky • politologie jako vědní disciplína • politické spektrum a jeho dělení • politické strany v ČR • politické ideologie • občanská participace, občanská společnost • demokracie, principy, hodnoty • volby, volební systémy, volby v ČR • státní správa a samospráva
---	---

ČR a svět (praktická filozofie), 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	• filozofie • význam filozofie v životě člověka • základní filozofické pojmy • etika • základní etické pojmy: morálka, hodnoty a normy, svoboda, odpovědnost, svědomí



4.2.2 Dějepis

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Dějepis je v odborném školství součástí společenskovedního vzdělávání především ve studijních oborech. Plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Má významnou úlohu pro rozvoj jeho občanských postojů a samostatného myšlení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- na základě poznání minulosti hlouběji porozumět své současnosti;
- navázat na své znalosti získané na základní škole;
- využít své znalosti v jiných předmětech a využít své znalosti z jiných předmětů (mezipředmětové vztahy);
- pochopit příčiny a následky historických událostí a využít je k jejich hodnocení a k poučení z dějin;
- odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa;
- vyhledávat informace o historii, pracovat s nimi, kriticky je hodnotit a systematizovat;
- být kritičtí, odpovědní a schopní tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří světové (především evropské) a české dějiny. Hodinová dotace dějepisu v učebních plánech je nízká, a proto bylo učivo vybráno na základě důležitých historických událostí. Je zohledněn požadavek Standardu středoškolského odborného vzdělávání, aby byl položen důraz na nejnovější dějiny, protože dějiny posledních desetiletí 19. století a 20. století jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti a tím i naplňování obecného cíle předmětu.

Učebnice Dějepis pro SOŠ, SPN; Dějepis na dlani, Rubico

Výukové strategie

Předmět je vyučován v 1. ročníku studia v rozsahu 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá formou výkladu, motivačního vyprávění, skupinové diskuse, projektové práce s využitím ICT, práce s odborným textem, ústního a písemného opakování učiva.

Výuka je doplňována návštěvami muzeí, knihovny a besedami.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Důraz je kladen na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost vytvořit si kritický úsudek, na schopnost pracovat s textem, debatovat o dějinách i na zájem o předmět. V hodinách je uplatňováno ústní zkoušení, písemné zkoušení dílčí, písemné zkoušení souhrnné a zpracování projektu s využitím ICT.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení Žáci se učí:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;



- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí dříve nabytých;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Žáci se učí:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat souvislé texty na odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci se učí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném



zájmu;

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- zvolit digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů;
- využít vhodné digitální technologie k získávání a prezentaci informací z různých zdrojů.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali kladný přístup k sobě samému, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě a kulturním a jiným hodnotám;
- vytvářeli demokratické klima školy;
- cílevědomě usilovali o získání dobrých znalostí a dovedností, které jsou nezbytně potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání;
- respektovali přesvědčení jiných lidí;
- chránili naše historické a kulturní dědictví.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za stav přírody a životního prostředí; k péči a ochraně životního prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili nutnost celoživotního vzdělávání.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji;
- při komunikaci v online prostředí respektovali pravidla slušného chování a jednali eticky, respektovali kulturní odlišnosti vytvářeli a spravovali svou digitální identitu;
- chránili sebe i ostatní před možným nebezpečím v digitálním světě;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany osobních údajů.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura, základy společenských věd.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Člověk v dějinách, 3 hodiny



výsledky vzdělávání	učivo
• objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu • vysvětlí, které vědy patří mezi pomocné vědy historické • vysvětlí periodizaci dějin • popíše, kdy u nás slavíme státní svátky a proč	• poznávání dějin, variabilita výkladu dějin • pomocné vědy historické • periodizace dějin • státní svátky u nás

Pravěk a starověk, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše život v pravěku • uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství • objasní podstatu otroctví	• pravěk • nejstarší starověké civilizace • antika

Počátky středověku, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše základní změny ve středověku • vysvětlí základní principy feudální společnosti	• základní znaky středověku • změny na počátku středověku • Franská a Byzantská říše

Národní dějiny od příchodu Slovanů, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše demografický vývoj na našem území • objasní příčiny vzniku a zániku Sámovy říše • vysvětlí kulturní přínos Velké Moravy • uvede význam Konstantina a Metoděje • popíše významné změny českého státu za panování Přemyslovců • uvede znaky románské kultury • popíše rozvoj českého státu za Karla IV. • uvede znaky gotické kultury • porovná románskou a gotickou architekturu • objasní příčiny a důsledky husitského hnutí • uvede znaky českého státu za vlády Jagellonců	• příchod Slovanů • Sámova říše • Velká Morava – Konstantin a Metoděj • Přemyslovské Čechy • Lucemburkové a český stát • husitské hnutí a doba polipanská • Jagellonci • Habsburkové na českém trůnu • české stavovské povstání a doba pobělohorská



• popíše změny v našich dějinách po nástupu Habsburků na český trůn • popíše habsburské řešení náboženské otázky	
---	--

Počátky novověku, utváření novodobé společnosti, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede znaky humanismu • popíše znaky renezanční architektury • popíše průběh třicetileté války a její vliv na změnu mapy Evropy • vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti • uvede znaky baroka • porovná renezanční, barokní a klasicistní architekturu • uvede znaky osvícenství	• Humanismus a renezanční • Zámorské objevy • Třicetiletá válka • Anglická revoluce • Baroko • Klasicismus a osvícenství

Marie Terezie a Josef II., 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše změny v českých zemích za panování Marie Terezie a Josefa II.	• osvícenský absolutismus a reformy Marie Terezie a Josefa II.

Novověk – 18. – 19. století, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti • popíše vznik USA • popíše průběh válek a jejich vliv na změnu mapy Evropy • na základě příkladů vysvětlí boj za občanská práva • vysvětlí, jak vznikla společnost založená na občanských svobodách a právech • popíše evropskou koloniální expanzi • popíše postavení Židů a Romů ve společnosti v 18. a 19. století	• Vznik USA • Francouzská revoluce • napoleonské války • revoluce 1848/49 v Evropě • technická, průmyslová a komunikační revoluce • evropská koloniální expanze

Situace u nás v 2. polovině 18. a v 19. století, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	• české národní obrození • revoluce 1848/49 v českých zemích



• popíše příčiny a důsledky dualismu a jeho důsledky pro českou zemi • popíše rozvoj kultury v 2. polovině 19. století • vysvětlí česko-německé vztahy a jejich vývoj v 19. století	• dualismus v habsburské monarchii • Národní divadlo
---	---

Novověk – 1. světová válka a svět a ČSR mezi dvěma válkami, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • popíše příčiny, průběh a výsledky 1. světové války • objasní příčiny, průběh a důsledky ruské revoluce • vysvětlí úlohu Čechů v první světové válce a tzv. první odboj • popíše vznik samostatného československého státu • objasní významné změny ve světě po válce • charakterizuje tzv. první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky • objasní vývoj česko-německých vztahů mezi válkami • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus, nacismus, stalinismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi dvěma válkami a objasní, jak došlo k likvidaci Československa	• situace v Evropě na přelomu 19. a 20. století • první světová válka • ruská revoluce • české země za světové války • vznik ČSR • svět po první světové válce • Československo v meziválečném období • světová hospodářská krize • totalitní režimy • Mnichovská konference

Druhá světová válka, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí příčiny, průběh a výsledky 2. světové války • objasní uspořádání světa po 2. světové válce a důsledky pro Československo	• příčiny, průběh a výsledky 2. světové války • Československo za 2. světové války • válečné zločiny a důsledky války

Svět a Československo po druhé světové válce, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• popíše projevy a důsledky studené války • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • charakterizuje poválečný vývoj v Československu • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • vysvětlí rozpad sovětského bloku • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	• situace ve světě po 2. světové válce • studená válka a svět v blocích • třetí svět a dekolonizace • poválečné Československo • evropská integrace • konec bipolarity východ – západ • věda a kultura v 2. polovině 20. století
--	--

Na přelomu 2. a 3. tisíciletí, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede význam událostí v roce 1989 • vysvětlí konflikty a problémy soudobého světa	• rozpad sovětského mocenského bloku • sametová revoluce • rozdělení Československa, vývoj v ČR a SR • události nového tisíciletí • vztahy supervelmocí



4.3 Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Přírodovědné vzdělávání je realizováno v samostatných vyučovacích předmětech: fyzika, chemie, biologie a ekologie.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoje k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.



4.3.1 Fyzika

Pojetí předmětu

Obecný cíl:

Fyzika patří k předmětům všeobecně vzdělávacím, ale zároveň průpravným pro odborné vzdělávání. Svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzděláváním chemickým, matematickým a vzděláváním v ICT.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- pochopit přírodní jevy a zákonitosti probíhající v neživé přírodě;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pochopit princip technických zařízení a přístrojů používaných v profesním a občanském životě;
- pozorovat a zkoumat přírodu, zpracovávat a vyhodnocovat získané informace;
- klást si otázky o okolním světě, vyhledávat k nim relevantní informace a odpovědi a zároveň je interpretovat v diskusi k přírodovědné a technické problematice.

Charakteristika učiva

Fyzika je vyučována v prvním ročníku 2 hodiny týdně. Předmět se uskutečňuje formou vyučovacích hodin v kmenových učebnách. Důraz je kladen na praktické užití teoretických poznatků.

Učebnice

Lepil, Oldřich – Bednařík, Milan – Hýblová, Radmila. Fyzika pro střední školy.

Lank, Vladimír – Vondra, Miroslav. Fyzika v kostce pro střední školy.

Výukové strategie

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim výklad učiva, frontální práce učitele s žáky, řízený rozhovor učitele s žáky, diskuse žáků na dané téma, prezentace učiva s využitím výukových programů, skupinová práce žáků na zadaných úkolech, samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva, práce s dostupnou výpočetní technikou, samostatné referáty žáků, prezentace výsledků práce pomocí dostupné techniky.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáků během vyučovací hodiny, kontroluje připravenost žáka na vyučování prostřednictvím krátkých testů a ústního zkoušení, hodnotí skupinovou práci a domácí práce žáků (referáty, krátkodobé projekty, tvorbu prezentací).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení Učitel:

- zadává žákům takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností (výklad učiva, studium odborných textů, vyhledávání informací v různých zdrojích, procvičování získaných dovedností samostatně i ve skupinách);



- zadává žákům ke zpracování taková témata, která popularizují fyziku, ukazují její význam pro společnost a její další rozvoj, seznamují žáky s některými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj fyziky;
- při výuce preferuje porozumění fyzikálním zákonitostem a jejich užití před přemírou faktů, která mohou být vyhledána z různých zdrojů informací;
- vede žáky k plánování postupů a úkolů vedoucích k vyřešení problému;
- vede žáky k aplikaci získaných znalostí a dovedností při řešení problémů v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě;
- průběžně hodnotí žáka;

Žák se učí posuzovat svoje výsledky, srovnávat se s ostatními ve skupině, uvědomit si svoje rezervy.

Kompetence k řešení problémů Učitel:

- postupuje od jednodušších problémů ke složitějším, podporuje různé postupy řešení, zadává různé stupně obtížnosti úloh;
- rozebírá příčiny vzniku chyb v postupu řešení, žák pracuje s chybou;
- pomocí vhodných úkolů, otázek vede žáka k rozboru problému, plánování postupu řešení, odhadu výsledku řešení a pak kritickému zhodnocení všech kroků;

Žák:

- využívá zkušenosti z praxe a navazuje na ně;
- se učí vytvářením fyzikálních modelů abstrahovat podstatné vlastnosti popisující fyzikální děje a současně si uvědomovat rozdíly mezi fyzikálním modelem a skutečným dějem v přírodě.

Komunikativní kompetence Učitel:

- vede žáky k věcně správnému vyjadřování, používání terminologie a symboliky;
- vyžaduje slovní komentář při objasnění postupu řešení;
- podporuje komunikaci ve skupině.

Žák:

- se učí srozumitelně formulovat své postupy, formulovat, příp. vyvracet námitky;
- se učí prezentovat své myšlenky v písemné i mluvené formě, v grafické podobě s využitím komunikačních technologií.

Personální a sociální kompetence Učitel:

- zadává úkoly vyžadující týmovou spolupráci (kooperace, spolupráce při řešení problému, obhajoba svého názoru a zvoleného postupu, prosazení se ve skupině, soutěž, uplatnění individuálních schopností, vědomostí, dovedností);
- motivuje žáky svou důsledností k zodpovědnosti při plnění úkolů;
- vede žáky ke kritickému přijímání informací.

Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;



- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, získávali a vyhodnocovali informace o pracovních nabídkách;
- komunikovali s potencionálními zaměstnavateli, aplikovali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Matematické kompetence Žáci by měli:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- volit vhodné matematické postupy a metody;
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata) reálných situací a používat je pro řešení;
- umět nacházet funkční závislosti při řešení praktických úkolů;
- umět odhadnout výsledky řešení;
- sestavit na základě dílčích výsledků řešení praktického úkolu;
- správně používat a převádět běžné jednotky.

Digitální kompetence Žáci by měli:

- volit vhodné digitální nástroje k získávání dat při bádání a experimentování;
- zpracovat a vyhodnocovat získaná digitální data prostřednictvím digitálních nástrojů;
- využít digitální technologie k analýze a řešení přírodovědných problémů;
- volit vhodné digitální technologie k vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Cílem je vychovat žáky k tomu, aby především byli zodpovědní za své názory, uměli uvažovat o existenčních otázkách, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromis, aby se dokázali angažovat, vážili si materiálních a duchovních hodnot, chránili životní prostředí.

Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznali:

- bezpečnost silničního provozu;
- vliv dopravy na životní prostředí;
- klady a zápory využívání zdrojů energie;
- možnosti tepelné izolace;
- globální oteplování Země;
- tepelné motory, vliv provozu tepelných motorů na životní prostředí;
- bezpečné zacházení s elektrospotřebiči;
- pomoc při úrazu elektrickým proudem;
- výrobu elektrické energie a její vliv na životní prostředí (vodní a tepelné elektrárny);
- výrobu elektrické energie v regionu;
- využitelné zdroje energie pro provoz domácnosti;
- způsoby šetření elektrickou energií v domácnostech;



- ochranu zdraví člověka v hlučném prostředí (ochranné pracovní pomůcky);
- význam ultrazvuku v živé přírodě;
- elektromagnetické vlnění kolem nás, jeho technické využití (v rozhlasovém a televizním vysílání);
- jaderné elektrárny u nás a ve světě;
- jaderné katastrofy a jejich vliv na lidský organismus a životní prostředí;
- alternativní a obnovitelné zdroje energie;
- historii výzkumu vesmíru.

Člověk a svět práce

Získané znalosti a kompetence umožní žákům aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byli kdykoliv schopni adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách.

Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření přírodovědných modelů;
- získávali a zpracovávali digitální data z měření a experimentů;
- volili vhodné digitální technologie k analýze a řešení přírodovědných problémů;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí Žáci by měli:

- využívat fyzikální poznatky a dovednosti v praktickém a osobním životě;
- aplikovat fyzikální poznatky a postupy v odborných předmětech;
- v hodinách fyziky si prohloubit a utřídit již získané poznatky, osvojit si a rozvinout dovednosti potřebné k tomu, aby dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Mezipředmětové vztahy

Matematika, chemie, biologie, ekologie, informační a komunikační technologie, mechanizace.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Fyzikální veličiny a jednotky, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• převádí jednotky	• Fyzika jako přírodní věda a její rozdělení • Mezinárodní soustava jednotek SI • Násobky a díly • Jednotky délkové, plošné, objemové, hmotnostní a časové • Převody jednotek

Kinematika hmotného bodu, 5 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• převádí jednotky • charakterizuje druhy pohybů • vypočítá dráhu, rychlost a čas	• Hmotný bod, trajektorie, dráha • Rozdělení pohybů podle trajektorie a rychlosti • Pohyb rovnoměrně zrychlený • Skládání pohybů



	• Pohyb rovnoměrný po kružnici
--	--

Dynamika hmotného bodu, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí vztah mezi silami a pohybem těles	• Newtonovy pohybové zákony – zákon setrvačnosti, síly, akce a reakce • hybnost

Mechanické práce, energie, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vypočítá mechanickou práci, výkon a energii • rozeznává druhy energií a popíše jejich vzájemnou přeměnu	• Mechanická práce • Kinetická energie • Potenciální energie • Zákon zachování energie • Výkon motoru a jeho účinnost

Gravitační pole, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• převádí jednotky • vysvětlí vztah mezi silami a pohybem těles • popíše zákonitosti pohybu planet	• Newtonův gravitační zákon • Tíhové a gravitační zrychlení • Pohyby těles v tíhovém poli Země (vrhy, volný pád) • Keplerovy zákony

Mechanika tuhého tělesa, 5 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• určí početně a graficky výslednou sílu a jednotlivé momenty sil • určí těžiště geometricky souměrného i nesouměrného tělesa • popíše princip základních jednoduchých strojů	• Pevné a tuhé těleso • Pohyb posuvný a otáčivý • Moment síly vzhledem k ose otáčení • Momentová věta • Skládání sil • Jednoduché stroje • Těžiště tělesa

Mechanika tekutin, 5 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí zákonitosti tlaku v uzavřených tekutinách • vysvětlí chování těles v tekutinách • popíše zákonitosti platící pro proudící	• Tekutiny a jejich vlastnosti • Tlak v tekutinách (Pascalův zákon) • Princip hydraulických a pneumatických zařízení



tekutiny	• Hydrostatický tlak a síla • Atmosférický tlak • Vztlková síla (Archimédův zákon) • Proudění tekutin • Rovnice kontinuity
----------	--

Vnitřní energie a její změna, 4 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• převádí jednotky • použije teploměr a naměřenou hodnotu vyjádří v kelvinech • popíše vnitřní energii a její změny • charakterizuje způsoby tepelné výměny	• Úvod do termiky • Teplota, termodynamická teplota • Vnitřní energie tělesa • Změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou • Tepelná kapacita • Měření tepla

Ideální plyn, 4 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše rozdíl mezi zážehovým a vznětovým spalovacím motorem	• Ideální plyn • Děje v ideálním plynu • Stavová rovnice ideálního plynu • Termodynamické zákony (práce plynu) • Tepelné motory a jejich účinnost

Struktura látek a skupenství, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vypočítá délkovou a objemovou roztažnost a popíše jejich význam • rozeznává skupenské přeměny a popíše jejich význam v životě	• Skupenství látek a jejich struktura • Délková a objemová roztažnost • Změna skupenství látek

Elektrický náboj, 3 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí působení elektricky nabitého tělesa a bodového náboje • charakterizuje elektrické pole kondenzátoru a jeho užití	• Náboj a Coulombův zákon • Elektrické pole a síla • Elektrický potenciál • Kondenzátor a jeho kapacita

Elektrický proud, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí vzájemný vztah veličin R, U, I a řeší	• Elektrický proud



příklady	• Ohmův zákon • Základní elektrotechnické značky • Paralelní a sériové zapojení spotřebičů • Výkon stejnosměrného proudu
• zakreslí schéma obvodu, zapojí součástky a změří napětí a proud	

Elektrická vodivost, 2 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí zákonitosti elektrolýzy • vysvětlí význam diody a tranzistoru	• Vedení elektrického proudu v látkách • Rezistivita a měrný elektrický odpor • Vodiče, polovodiče a izolanty • Polovodičová dioda, tranzistor, integrovaný obvod • Elektrolýza

Magnetické pole, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí působení magnetické síly na vodič s proudem	• Magnetické pole Země a indukční čáry • Ampérovo pravidlo pravé ruky • Flemingovo pravidlo levé ruky

Elektromagnetická indukce, 3 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje elektromagnetickou indukci a její význam pro vznik střídavého proudu • popíše možnosti generování a využití střídavého proudu v technických zařízeních • popíše výhody a nevýhody výroby energie v různých typech elektráren	• Elektromagnetická indukce • Střídavý proud a jeho veličiny • Alternátor a elektromotor • Transformátor

Mechanické vlnění a zvuk, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje základní druhy mechanického vlnění • vysvětlí základní pojmy akustiky • uvědomuje si škodlivost hluku a chrání se	• Mechanické vlnění • Akustika a zvuk • Škodlivost hluku

Elektromagnetické vlnění, 5 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje elektromagnetické vlnění • vysvětlí zákonitosti lomu a odrazu světla	• Spektrum elektromagnetických vln • Světlo a jeho šíření



• zakreslí zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí zobrazování lupou, okem, mikroskopem • popíše spektrum elektromagnetických vln a vysvětlí význam pro život	• Odraz a lom světla • Zobrazení zrcadly • Zobrazení čočkami • Optické přístroje • Oko a jeho vady
--	--

Fyzika mikrosvěta, 3 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše stavbu atomu z pohledu atomové fyziky • popíše stavbu atomu z pohledu jaderné fyziky • vysvětlí škodlivost radioaktivního záření • vysvětlí princip činnosti jaderné elektrárny podle schématu	• Atom a jeho obal • Jádro atomu a druhy záření • Jaderné reakce • Schéma jaderné elektrárny

Vesmír, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí význam Slunce • vyjmenuje a charakterizuje tělesa ve sluneční soustavě • popíše základní hvězdy • charakterizuje názory na vznik a vývoj vesmíru	• Význam Slunce • Tělesa ve sluneční soustavě • Hvězdy



4.3.2 Chemie

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Chemie je vyučována v 1. a 2. ročníku studia a je dotována celkem 3 (2 +1) hodinami týdně. Vyučuje se obecná, anorganická a organická chemie.

Výsledky vzdělávání směřují k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví;
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh;
- uměl použít běžné chemické látky v odborné praxi i v občanském životě a dovedl posoudit jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí.

Výuková strategie

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva – používána je forma výkladu, řízeného rozhovoru učitele s žáky, názorného vyučování s použitím názorných videí, skupinové diskuse na dané téma. V hodinách je využívána audiovizuální technika.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o. Znalosti žáků jsou ověřovány – ústní zkoušení, krátké učitelské testy (průběžně), hodnocení referátů a seminárních prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení Žáci se učí:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů Žáci se učí:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. dokázali porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- účastnili se aktivně diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje.

Digitální kompetence Žáci jsou vedeni k tomu, aby:



- volit vhodné digitální nástroje k získávání dat při bádání a experimentování;
- zpracovat a vyhodnocovat získaná digitální data prostřednictvím digitálních nástrojů;
- využít digitální technologie k analýze a řešení přírodovědných problémů;
- volit vhodné digitální technologie k vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- aplikovali biologickou a fyzikálně-chemickou podstatu dějů, základní operace a funkce nejdůležitějších technologických zařízení při posuzování průběhu technologického procesu
- prosazovat využívání progresivních technologií šetrných k životnímu prostředí.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Efektivně pracovat se získanými teoretickými a praktickými znalostmi a vědomostmi a dbát na mezipředmětové vztahy.

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni tak, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- vyslechli názory ostatních, včetně kritiky a vhodně na ni reagovali;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni tak, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

Člověk a svět práce

Toto téma přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:



- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření přírodovědných modelů;
- získávali a zpracovávali digitální data z měření a experimentů;
- volili vhodné digitální technologie k analýze a řešení přírodovědných problémů;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

Mezipředmětové vztahy

Předmět je provázán s dalšími všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty: fyzika, biologie, ekologie, informační a komunikační technologie, odborné předměty, odborná praxe.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Obecná chemie – směsi a chemické látky, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	• Směsi a chemické látky (prvky a sloučeniny) • Homogenní a heterogenní směsi • Metody oddělování složek ze směsí • Složení roztoků, Směšovací rovnice

Částicové složení látek, chemická vazba, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje atom, ion, izotop, nuklid • popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;	• Molekula a atom • Složení atomu a iontu • Elektronová konfigurace a vlastnosti látek • Chemická vazba

Periodická soustava prvků PSP, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; • zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v PSP;	• Chemické prvky, sloučeniny • Chemická symbolika • Periodická soustava prvků

Chemická reakce, chemická rovnice, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;	• Chemická reakce a rovnice • Klasifikace chemických reakcí

Výpočty ze vzorců, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	• Základní veličiny a jejich vyhledávání • Relativní atomová a molekulová hmotnost • Molární hmotnost, Látkové množství
--	---

Anorganická chemie, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí vlastnosti anorganických látek; • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	• Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • Návosloví anorganických sloučenin • Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

Organická chemie, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje základní skupiny uhlovdíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	• Vlastnosti atomu uhlíku • Uhlovodíky, zdroje uhlovodíků • Základ názvosloví organických sloučenin • Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Deriváty uhlovodíků, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozeznává jednotlivé druhy derivátů podle charakteristické skupiny	• Halogenderiváty • Hydroxysloučeniny • Etery • Karbonylové sloučeniny • Karboxylové kyseliny

Popisná biochemie, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;	• Chemické složení živých organismů • Aminokyseliny, Proteiny • Sacharidy, Lipidy • Nukleové kyseliny • Vitamíny, Enzymy



Dynamická biochemie, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše vybrané biochemické děje; • vysvětlí podstatu metabolismu živých organismů; • popíše katabolické a anabolické děje; • charakterizuje dýchání a fotosyntézu a hodnotí jejich význam	• Metabolismus • Metabolismus proteinů • Metabolismus sacharidů • Metabolismus lipidů



4.3.3 Biologie

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Vede k pochopení podstaty života, základních principů přírodních zákonů a jevů. Umožňuje formování kladného vztahu k přírodě jako celku, k jednotlivým organismům i k vlastnímu tělu a zdraví.

Charakteristika učiva

Učivo bylo generováno na základě RVP – Agropodnikání – Přírodovědné vzdělávání (Biologické vzdělávání) a Odborné vzdělávání (Aplikovaná biologie). Skládá se ze základních teoretických i praktických poznatků z obecné a systematické biologie, genetiky, molekulární biologie, biologie člověka.

Učivo je rozděleno do těchto oblastí: Cytologie, obecná botanika, nebuněční, prokaryota, houby, lišejníky, prvoci, histologie, obecná zoologie, biologie člověka, genetika.

Cíle vzdělávání

- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi;
- vytváření úcty k živé a neživé přírodě;
- získali pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výukové strategie

Předmět se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku v rozsahu 2 hodin týdně v 1. a 2. ročníku, 1 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku. Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva – používána je forma výkladu, řízeného rozhovoru učitele s žáky, názorného vyučování s použitím názorných videí, skupinové diskuse na dané téma. Do výuky jsou zařazena také praktická laboratorní cvičení, ve kterých si žáci vyzkoušejí různé pozorovací metody a terénní cvičení, zaměřená na rozpoznání ekologicky i zemědělsky významných zástupců rostlin. V hodinách je využívána audiovizuální technika. Žáci průběžně sbírají rostliny a vytvářejí si herbář.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Žáci jsou průběžně hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných prací a didaktických testů. Důraz je kladen na porozumění učiva. Hodnocena je aktivita v hodinách a schopnost samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:



- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit.

Komunikativní kompetence: Žáci se učí:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Digitální kompetence Žáci by měli:

- volit vhodné digitální nástroje k získávání dat při bádání a experimentování;
- zpracovat a vyhodnocovat získaná digitální data prostřednictvím digitálních nástrojů;
- využít digitální technologie k analýze a řešení přírodovědných problémů;
- volit vhodné digitální technologie k vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Odborné kompetence Absolventi by měli být schopni:

- aplikovat biologickou a fyzikálně-chemickou podstatu dějů, základní operace a funkce nejdůležitějších technologických zařízení při posuzování průběhu technologického procesu;
- prosazovat využívání progresivních technologií šetrných k životnímu prostředí.

Průřezová témata

Absolventi by měli efektivně pracovat se získanými teoretickými a praktickými znalostmi a vědomostmi a dbát na mezipředmětové vztahy.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- vyslechl názory ostatních, včetně kritiky a vhodně na ni reagoval;
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektoval principy udržitelného rozvoje;
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;



- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Téma přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření přírodovědných modelů;
- získávali a zpracovávali digitální data z měření a experimentů;
- volili vhodné digitální technologie k analýze a řešení přírodovědných problémů;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

Mezipředmětové vztahy

Předmět je provázán s dalšími všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty: chemie, ekologie, informační a komunikační technologie, pěstování rostlin, chov zvířat, odborná praxe.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Vznik a vývoj života na Zemi, 3 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;	• Základní vlastnosti živých soustav • Teorie vzniku života na Zemi • Buněčná teorie

Prokaryotní a eukaryotní buňka, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; • charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; • uvede základní skupiny organismů a porovná je	• Stavba prokaryotní, eukaryotní buňky • Stavba rostlinné, živočišné buňky • Buněčné organely

Metabolismus buňky, buněčné dělení, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



- vysvětlí pojem metabolismus a uvede příklady metabolických procesů - objasní rozdíl mezi autotrofními a heterotrofními organismy - uvede význam mitózy, meiózy - popíše rozdíly v průběhu mitózy a meiózy, jejich fáze	- Fyziologie buňky - Metabolismus buňky - Buněčné dělení (mitóza, meióza)
---	---

Rostlinná pletiva, vegetativní orgány rostlin, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše stavbu, vlastnosti a funkce jednotlivých typů rostlinných pletiv; - znázorní a popíše stavbu rostlinných orgánů, vysvětlí jejich funkci a význam - pracuje s mikroskopem a jeho příslušenstvím; - zhotovuje jednoduchý nativní preparát; - zakreslí a popíše objekt pozorovaný v mikroskopu	- Rostlinná pletiva - Vegetativní orgány rostlin: kořen, stonek, list

Reprodukční orgány rostlin, fyziologie a výživa rostlin, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- objasní význam zelených rostlin jako primárních producentů; - znázorní a popíše stavbu rostlinných orgánů, vysvětlí jejich funkci a význam a vysvětlí základní fyziologické děje rostlin; - objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou; - popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití;	- Reprodukční orgány rostlin – květ Plod - Fyziologie rostlin - Výživa rostlin - Růst a vývoj rostlin - Rozmnožování rostlin

Systém rostlin, 17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- určí a charakterizuje ekologicky, hospodářsky a fylogeneticky důležité zástupce rostlin - zařadí významné zástupce do systému - objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického	- Řasy - Mechorosty - Kaprad'orosty - Nahosemenné rostliny - Krytosemenné rostliny



hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů	
---	--

Praktické poznávání rostlin, 4 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin - využívá k rozpoznávání rostlin atlasy a klíče - zpracuje herbář	- Práce s klíči a atlasy rostlin - Rozpoznávání rostlin v přírodě

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Nebuněční, prokaryota, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše stavbu virové částice a objasní vztah mezi hostitelem a virem; - charakterizuje způsob života a strategii rozmnožování virů; - charakterizuje prokaryotní organismy, zhodnotí jejich význam; - popíše stavbu a charakterizuje systematické členění organismů; - charakterizuje jednobuněčné organismy, popíše jejich stavbu a způsob života, objasní jejich význam, uvede významné zástupce; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence - popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářském průmyslu a v energetice; - popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií; - zhodnotí význam sinic v přírodě; - rozliší významné druhy sinic způsobujících vodní květ; - popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka;	- Viry - Bakterie - Sinice

Houby, lišejníky, 4 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
charakterizuje stavbu těla hub a lišejníků,	- Houby - Lišejníky



• vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy; • rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků; • objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě; • vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka; uvede příklady využití hub; • popíše postupy první pomoci při otravě houbami;	
--	--

Prvoci, 3 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede příklady parazitických živočichů • charakterizuje tělní organizaci prvoků, typy rozmnožování • vyjmenuje významné skupiny prvoků a jejich zástupce • rozpozná jednotlivé organely prvoků a vysvětlí jejich funkci	• Organely • Bičíkovci • Kořenonožci • Výtrusovci • Nálevníci

Histologie, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• porovná stavbu, vlastnosti a funkce jednotlivých typů tkání, orgánů a orgánových soustav živočichů; • vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy;	• Histologie • Tkáň epitelová • Tkáň pojivová • Tkáň svalová • Tkáň trofická • Tkáň nervová

Bezobratlí, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• určí a charakterizuje významné zástupce bezobratlých • charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady; • popíše stavbu a činnost jednotlivých orgánových soustav, včetně řídicích a koordinujících činností organismu;	• Žahavci • Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci

Obratlovci, 13 hodin

výsledky vzdělávání	učivo



• určí a charakterizuje významné zástupce obratlovců; • popíše stavbu a činnost jednotlivých orgánových soustav, včetně řídících a koordinujících činnost organismu; • rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce obratlovců; • vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska;	• Strunatci • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi • Ptáci
--	--

Obratlovci - savci, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• určí a charakterizuje významné zástupce savců • rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce savců;	• Savci • Praktické poznávání živočichů

Praktické poznávání rostlin, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin • využívá k rozpoznávání rostlin atlasy a klíče • zpracuje herbář	• Práce s klíči a atlasy rostlin • Rozpoznávání rostlin v přírodě

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Fylogeneze soustav bezobratlých a obratlovců, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• přiřadí jednotlivé typy trávicích, dýchacích, nervových, smyslových a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů; • vysvětlí základní fyziologické procesy u živočichů; • srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů a obratlovců;	• Fylogeneze soustav • Nemoci zvířat v chovech

Biologie člověka, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše stavbu kostí a kostry člověka • popíše stavbu svalů a princip jeho činnosti	• Soustava opěrná • Soustava oběhová



• pojmenuje významné kosterní svaly • popíše stavbu jednotlivých soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	• Soustava dýchací • Soustava trávicí • Soustava vylučovací • Kůže • Hormonální regulace • Soustava pohlavní • Soustava nervová • Soustava smyslová
--	--

Praktické poznávání rostlin, 4 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin • využívá k rozpoznávání rostlin atlasy a klíče • zpracuje herbář	• Práce s klíči a atlasy rostlin • Rozpoznávání rostlin v přírodě

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Molekulární genetika, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše složení, strukturu a funkci nukleových kyselin • objasní průběh replikace, transkripce a translace • popíše stavbu chromozomu a jejich význam při buněčném dělení • vysvětlí princip genetického kódu	• Nukleové kyseliny • Přenos genetické informace • Chromozomy

Genetika mnohobuněčných organismů, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše a aplikuje základní principy přenosu genetické informace; • používá základní genetické pojmy • při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendelovy zákony; • objasní význam, cíle a využití genetiky • porovná projevy inbrední deprese a heterozygotní výhody a popíše využití heterozygotní výhody v praxi; • uvede typy mutací, jejich příčiny a význam • vysvětlí dědičnost pohlaví, dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovládaných a uvede příklady;	• Základní pojmy • Mendelovy zákony • Monohybridní křížení • Dihybridní křížení • Inbrední deprese a heterozygotní výhody • Gonozomální dědičnost • Mutace



• uveďte příklady dědičnosti kvantitativních znaků;	
---	--

Genetika populací, člověka, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí základy genetiky populací; • uveďte příklady dědičných chorob • vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů. • popíše základní metody výzkumu genetiky člověka • vysvětlí význam a využití genetického inženýrství • na zvoleném příkladu vysvětlí podstatu geneticky modifikovaných organismů a klonování	• Rozdělení populací • Metody genetiky člověka • Dědičné choroby a dispozice • Tvorba rodokmenu • Genové inženýrství, geneticky modifikované organismy (GMO)



4.3.4 Ekologie

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Předmět vede žáky k získání vědomostí o vztazích v biotické složce přírody, o návaznosti vztahů na abiotickou složku přírody. Významně upozorňuje na vliv člověka na celou biosféru. Žáci pochopí důležitost ochrany přírody, seznámí se s organizacemi a konferencemi, které se touto problematikou zabývají.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do těchto oblastí: ekologie a její dělení, význam abiotické složky přírody, jedinec a prostředí, adaptace; populace, složení, růst; společenstva, složení, změny; ekosystémy, druhy, ohrožení, biodiverzita; biomy; člověk a prostředí.

Cíle vzdělávání

- seznámení s vývojem a rozdělením ekologie;
- porozumění základním ekologickým pojmům;
- důraz na nutnost šetrného chování k přírodě;
- seznámení se s vlivem člověka na vývoj krajiny.

Výukové strategie

Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Kromě výuky bude kladen důraz na samostatnou práci žáků (referáty, seminární práce), na spolupráci s odbornými institucemi, exkurze a návštěvy tematických výstav.

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, hodnocena bude samostatnost při vypracovávání referátů a seminárních prací. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných testů, a na základě referátů a seminárních prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uplatňovali různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovali si poznámky;
- využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

Žáci se učí:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii)



a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- volit vhodné digitální nástroje k získávání dat při bádání a experimentování;
- zpracovat a vyhodnocovat získaná digitální data prostřednictvím digitálních nástrojů;
- využít digitální technologie k analýze a řešení přírodovědných problémů;
- volit vhodné digitální technologie k vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

Odborné kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- posuzovat a hodnotit vztahy mezi organismy a prostředím;
- posuzovat a hodnotit znát vzájemné vztahy mezi biotickou a abiotickou složkou přírody;
- posuzovat a hodnotit lidskou činnost ve vztahu k životnímu prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- posuzovat stav životního prostředí v konkrétním prostoru s ohledem na jeho přírodní složky;
- znát vzájemné vztahy mezi biotickou a abiotickou složkou přírody;
- vědět o nutnosti ochrany přírody;
- efektivně pracovat s audiovizuální technikou.

Průřezová témata

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma *Člověk a životní prostředí* se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Žák je veden k tomu, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektoval principy udržitelného rozvoje;
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;



- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi při vytváření přírodovědných modelů;
- získávali a zpracovávali digitální data z měření a experimentů;
- volili vhodné digitální technologie k analýze a řešení přírodovědných problémů;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech.

Mezipředmětové vztahy

Předmět je provázán s dalšími všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty: chemie, biologie, pěstování rostlin, chov zvířat, rozvoj venkova.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Ekologie, Ekologické pojmy, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede význam ekologie jako vědní disciplínu • vysvětlí základní ekologické pojmy • stanoví ekologii významných druhů (např. jejich valenci k základním ekologickým faktorům, biotop, niku)	• Ekologie jako věda, vztah ekologie k ostatním vědám • Základní ekologické pojmy • Základní rozdělení ekologie.

Organismus a prostředí, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede základní znaky života • stanoví ekologii významných druhů (např. jejich valenci k základním ekologickým faktorům, biotop, niku) • objasní adaptaci organismů na jednotlivé faktory prostředí a uvede příklady stresujících a limitujících faktorů • uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody a půdy a vysvětlí jejich vliv na organismy • charakterizuje abiotické faktory • charakterizuje biotické faktory prostředí (jedinec, populace, společenstva)	• Základní znaky života • Ekologická valence • Adaptace organismů na prostředí • Působení prostředí na organismus • Jedinec a prostředí • Abiotické faktory • Biotické faktory • Populace • Vlastnosti populací • Vztahy mezi populacemi • Společenstvo, biocenóza - struktura, vztahy • Stabilita společenstva • Sukcese, klimax



• charakterizuje populaci, její strukturu a vlastnosti, dynamiku v čase a auto-regulaci • uvede základní společenstva a vysvětlí jejich vývoj, strukturu, druhovou skladbu, význam a změny v závislosti na prostředí • vysvětlí význam sukcese • charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	
---	--

Ekosystémy, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše podstatu koloběhu látek v přírodě • z hlediska látkového a energetického • uvede příklad potravního řetězce • vysvětlí potravní pyramidu • popíše základní typy ekosystémů, jejich druhovou skladbu, strukturu, ohrožení a stabilitu • vysvětlí význam sukcese a základních ekologických zákonů	• Ekosystém • Produkce a konzumace v ekosystému • Potravní řetězce a sítě • Potravní pyramida • Přírodní a umělé ekosystémy • Produktivita ekosystému • Rozbor základních ekosystémů

2. ročník, 1 hod. týdně, povinný

Biomy, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje hlavní biomy Země • popíše hlavní biomy Země • popíše a vysvětlí vegetační zóny • popíše a vysvětlí vegetační pásma a vegetační stupně	• Biom • Hlavní biomy Země • Vegetační zóny • Vegetační pásma • Vegetační zóny

Člověk a prostředí, 22 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní vznik a působení různých ekologických zátěží na organismus a prostředí • charakterizuje historický vývoj vztahů člověka a prostředí • popíše antropogenní vliv na prostředí • uvede hlavní znečišťující faktory prostředí	• Historie vztahu člověka a prostředí – pravěk, starověk, středověk, novověk • Globální problémy lidstva • Ekologické katastrofy • Znečištění vzduchu • Emise, imise, smog, plynné látky • Biologické a chemické znečištění vody • Znečištění půdy • Poškození biosféry

Fenologie, 3 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje fenologii • vysvětlí fenologické fáze rostlin a živočichů	• Fenologie • Fenologie rostlin • Fenologie živočichů



4.4 Matematické vzdělávání

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

4.4.1 Matematika

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Proto je nezastupitelné jako základ studia všech oborů. Těžiště výuky matematiky spočívá v osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium i pro běžný život a v rozvoji schopnosti aplikace. Má kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Předmět je vyučován v 1. – 4. ročníku. Hodinová dotace činí v 1. a 2. ročníku 3 hodiny, ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny. Učivo matematiky je provázáno s učivem předmětu seminář z matematiky, který si žáci mohou zvolit ve třetím a čtvrtém ročníku.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- užívat správně matematické pojmy;
- numericky počítat a používat proměnnou;
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary;
- vytvářet matematický model reálné situace, pracovat s ním, vyřešit a ověřit výsledek;
- vymezit a analyzovat problém, zvolit vhodnou metodu jeho řešení, diskutovat o výsledcích
- aplikovat osvojené metody řešení problémů v jiných oblastech;
- číst s porozuměním matematický text a kriticky vyhodnotit informace obsažené v grafech, diagramech, tabulkách;
- přesně se vyjádřit a prezentovat získané informace a výsledky;
- využít informační zdroje (odborná literatura, internet atd.).

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do 13 tematických celků.

1. ročník je věnován operacím s čísly v číselném oboru $\mathbb{R}$ a dalších oborech, číselným a algebraickým výrazům a definičním oborům, řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
2. ročník zahrnuje funkce, jejich vlastnosti a grafy, planimetrii, goniometrii a trigonometrii.
3. ročník je zaměřen na stereometrii, kombinatoriku, pravděpodobnost a statistiku v praktických úlohách.



4. ročník je věnován posloupnostem s finanční matematikou a jejich využití, analytické geometrii lineárních útvarů v rovině, analytické geometrii kvadratických útvarů, závěrečnému opakování a shrnutí učiva a maturitě nanečisto včetně rozboru řešení.

V 1. až 3. ročníku jsou do výuky zařazeny žákovské projekty, v 1. až 4. ročníku také písemné práce včetně rozboru řešení.

Učebnice

E. Calda a kol. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 1. část.

O. Odvárko a kol. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 2. část.

O. Odvárko – J. Řepová. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 3. část.

O. Petránek a kol.: Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 4. část.

J. Kolouchová – J. Řepová – V. Šobr. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 5. část.

O. Odvárko. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU – Posloupnosti a finanční matematika.

J. Mikulčák. Tabulky matematické, fyzikální a chemické pro střední školy.

N. Kubešová – E. Cibulková. Matematika – přehled středoškolského učiva (Zpracováno dle požadavků MŠMT k nové podobě maturitní zkoušky).

F. Janeček. Výrazy, rovnice, nerovnice a jejich soustavy – Sbíрка úloh pro střední školy.

P. Čermák – P. Červinková. Odmaturuj z matematiky.

Výukové strategie

Ve výuce matematiky jsou používány různé metody odpovídající cíli, který má být v určité části hodiny dosažen.

Pro expozici to je především motivační rozhovor a motivační úkol s otevřeným koncem.

Pro osvojování nového učiva jsou používány:

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor;
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, studium odborné literatury;
- metody nácviku dovedností – demonstrace, didaktická hra;
- fixační metody – procvičování učiva, ústní opakování.

Žáci pracují většinou samostatně, pro zpestření výuky je zařazena i týmová práce.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Cílem je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili a současně podněcovat zájem žáků o jejich doplňování, upevňování a rozšiřování. Při vlastním hodnocení je vůči žákům uplatňována přiměřená náročnost a výsledky práce jsou hodnoceny objektivně. Žákovi je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků jsou získávány těmito metodami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- individuálním zkoušením písemným nebo ústním, dílčím písemným zkoušením, písemným zkoušením souhrnným (1 kontrolní práce za pololetí);
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli, výchovným poradcem a podle potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických zařízení u žáků s poruchami učení;
- pohovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.



Hodnocení je prováděno především podle těchto hledisek:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák učivo ovládá;
- schopnost samostatného logického myšlení;
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů;
- soustavnost a svědomitost v práci;
- úroveň vyjadřování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení Žák by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů Žák by měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žák se učí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence

Žák se učí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žák by měl mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence

Žák se učí:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, vymezit je, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Žáci by měli:



- volit vhodné digitální technologie k vytváření matematických modelů;
- využít efektivně digitální nástroje k matematickým výpočtům;
- zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a prezentovat je s využitím digitálních technologií;
- využít digitální technologie k analýze a řešení matematických problémů.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi pro zefektivnění matematických výpočtů a pro vytváření matematických modelů;
- vyhodnocovali a interpretovali digitální data a porovnávali výsledky řešení vzhledem k realitě;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- používali vhodné aplikace k ověřování a zdokonalování svých matematických znalostí a dovedností;
- využívali digitální technologie k diskusi a prezentaci výsledků řešení.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci by měli být schopni:

- realizovat základní výpočty, správně používat a převádět jednotky;
- používat a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, atd.);
- provádět reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu.

Mezipředmětové vztahy

Matematika se ve větší či menší míře využívá v následujících předmětech: fyzika, chemie, informační a komunikační technologie, ekonomika, evidence podnikatelské činnosti, odborné předměty.

Používání matematiky v těchto předmětech vede k lepší schopnosti žáků aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů a je tak výrazným přínosem pro rozvoj jejich matematické gramotnosti. Na předmět matematika bezprostředně navazuje seminář z matematiky, který je vyučován jako povinně volitelný předmět ve třetím a čtvrtém ročníku.

1. ročník, 3 hodiny týdně, povinný

1. Operace s čísly, 24 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • provádí operace s mocninami a odmocninami • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• číselný obor R • aritmetické operace v R • různé zápisy reálného čísla • reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny • užití procentového počtu • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním • odmocniny • slovní úlohy

2. Číselné a algebraické výrazy, 40 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání • interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	• číselné výrazy • algebraické výrazy • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • definiční obor algebraického výrazu • slovní úlohy



při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
---	--

3. Rovnice a nerovnice, 24 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší kvadratické rovnice a nerovnice, včetně grafického znázornění; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratické rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic a nerovnic - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - slovní úlohy

4. Žákovské projekty, písemné práce 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
řeší krátkodobé projekty z oblasti aplikace učiva v oboru v malých týmech s využitím aplikačních zdrojů	- Žákovské projekty - prezentace a hodnocení výsledků - rozbory a opravy řešení písemných prací

2. ročník, 3 h týdně, povinný

1. Funkce, rovnice a nerovnice, 30 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
rozumí pojmům funkce, definiční obor a obor hodnot;	- pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - vlastnosti funkce



- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - určí průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - rozumí definici logaritmu, používá pravidla pro počítání s logaritmy zná dekadický a přirozený logaritmus, používá kalkulátor; - řeší exponenciální a logaritmické rovnice, určí definiční obor logaritmu; - vyjádří neznámou ze vzorce; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	- lineární funkce - kvadratická funkce - lineárně lomená funkce - exponenciální funkce - exponenciální rovnice - logaritmus a jeho užití, věty o logaritmech - logaritmická funkce - logaritmické rovnice - úprava výrazů obsahujících funkce - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy
---	--

2. Planimetrie, 26 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;	- základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice a její části, kruh a jeho části, mnohoúhelníky,



• řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; • graficky rozdělí úsečku v daném poměru; • graficky změní velikost úsečky v daném poměru; • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary • trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) • shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění • podobnost a shodnost • obvody a obsahy rovinných útvarů
---	---

3. Goniometrie a trigonometrie, 32 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	• orientovaný úhel • goniometrické funkce • věta sinová a kosinová • goniometrické rovnice • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku • úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce



4. Žákovské projekty, písemné práce 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
řeší krátkodobé projekty z oblasti aplikace učiva v oboru v malých týmech s využitím aplikačních zdrojů.	- prezentace a hodnocení výsledků - rozbory a opravy řešení písemných prací

3. ročník, 2 h týdně, povinný

1. Stereometrie, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles

2. Kombinatorika, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly;	- faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy



• užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
--	--

3. Pravděpodobnost, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; • určí pravděpodobnost náhodného jevu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	• náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • množina výsledků náhodného pokusu • nezávislost jevů • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu • aplikační úlohy

4. Statistika v praktických úlohách, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• statistický soubor, jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • charakteristiky polohy • charakteristiky variability • statistická data v grafech a tabulkách • aplikační úlohy



5. Žákovské projekty, písemné práce 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
řeší krátkodobé projekty z oblasti aplikace učiva v oboru v malých týmech s využitím aplikačních zdrojů.	- prezentace a hodnocení výsledků - rozběr řešení a oprava písemných prací

4. ročník, 2 h týdně, povinný

1. Posloupnosti a finanční matematika, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	- poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - použití posloupností pro řešení úloh z praxe

2. Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;	- souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky



• užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); • užije grafickou interpretaci operací s vektory; • určí velikost úhlu dvou vektorů; • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; • rovnice přímky v rovině; • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• vzdálenost bodů • operace s vektory v rovině • přímka v rovině • polohové vztahy bodů a přímek v rovině • metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině • přímka a její analytické vyjádření v rovině
---	---

3. Analytická geometrie kvadratických útvarů, Závěrečné shrnutí učiva, 22 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje druhy kuželoseček a charakterizuje je • řeší úlohy na kružnici a její vzájemnou polohu s přímkou • řeší úlohy na elipsu a její vzájemnou polohu s přímkou • řeší úlohy na hyperbolu a její vzájemnou polohu s přímkou • řeší úlohy na parabolu a její vzájemnou polohu s přímkou • řeší úlohy učiva SŠ a provede diskuzi řešení	• kružnice a její analytické vyjádření • vzájemná poloha přímky a kružnice • elipsa a její analytické vyjádření • vzájemná poloha přímky a elipsy • parabola a její analytické vyjádření • vzájemná poloha přímky a paraboly • hyperbola a její analytické vyjádření • vzájemná poloha přímky a hyperboly • řešení úloh učiva SŠ v rozsahu 1. – 4. ročníku • písemná práce, rozbor řešení úloh a opravy písemných prací



4.4.2 Seminář z matematiky

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Proto je nezastupitelné jako základ studia všech oborů. Těžiště výuky matematiky spočívá v osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro další studium (především ekonomického zaměření) i pro běžný život a v rozvoji schopnosti aplikace. Seminář z matematiky vytváří předpoklady pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky a přijímacích zkoušek, především na vysoké školy ekonomického zaměření.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- užívat správně matematické pojmy;
- numericky počítat a používat proměnnou;
- pracovat s rovinnými a prostorovými útvary;
- vytvářet matematický model reálné situace, pracovat s ním a ověřit výsledek;
- vymezit a analyzovat problém, zvolit vhodnou metodu jeho řešení, diskutovat o výsledcích;
- aplikovat osvojené metody řešení problémů v jiných oblastech;
- číst s porozuměním matematický text a vyhodnotit informace obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.;
- přesně se vyjádřit a prezentovat získané informace a výsledky;
- využít informační zdroje (odborná literatura, internet atd.).

Tyto dovednosti budou v semináři z matematiky rozšířeny a prohloubeny.

Charakteristika učiva

Předmět je volitelný a je vyučován jen ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Učivo je rozvrženo do 7 tematických celků. Rozšiřuje a prohlubuje kompetence získané v předmětu matematika. Tematické celky jsou uspořádány s malými odlišnostmi od matematiky. Jsou vynechána komplexní čísla, tj. učivo, které není obsaženo v RVP a je navíc zařazeno jako poslední tematický celek v předmětu matematika.

3. ročník je zaměřen na operace s čísly a výrazy, funkce a jejich průběh, řešení rovnic a nerovnic (tematické celky 1–3), 4. ročník je věnován planimetrii, stereometrii, analytické geometrii v rovině, posloupnostem v praktických úlohách, kombinatorice, pravděpodobnosti a statistice v praktických úlohách (tematické celky 4–7).

Učebnice

Calda, E. a kol. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 1. část.

Odvárko, O. a kol. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 2. část.

Odvárko, O. – Řepová, J. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 3. část.

Petránek, O. a kol. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 4. část.

Kolouchová, J. – Řepová, J. – Šobr, V. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU, 5. část.

Odvárko, O. Matematika pro SOŠ a studijní obory SOU – Posloupnosti a finanční matematika.

Mikulčák, J. Tabulky matematické, fyzikální a chemické pro střední školy.

Kubešová, N. – Cibulková, E. Matematika – přehled středoškolského učiva (Zpracováno dle požadavků MŠMT k nové podobě maturitní zkoušky).

Janeček, F. Výrazy, rovnice, nerovnice a jejich soustavy – Sbírká úloh pro střední školy.



Čermák, P. – Červinková, P. Odmaturuj z matematiky.

Výukové strategie

V semináři z matematiky jsou používány obdobné metody jako v matematice.

Pro expozici to je především motivační rozhovor a motivační úkol s otevřeným koncem.

Pro osvojování rozšiřujícího a prohlubujícího učiva jsou používány:

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor;
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, studium odborné literatury;
- metody nácviku dovedností – demonstrace, didaktická hra;
- fixační metody – procvičování učiva, ústní opakování.

Žáci pracují většinou samostatně, je však zařazena i týmová práce.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Cílem je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili a současně podněcovat zájem žáků o jejich doplňování, upevňování a rozšiřování. Při vlastním hodnocení je vůči žákovi uplatňována přiměřená náročnost a výsledky práce jsou hodnoceny objektivně.

Žákovi je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebehodnocení.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výsledků jsou získávány těmito metodami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- individuálním zkoušením (písemným nebo ústním), písemným zkoušením dílčím, písemným zkoušením souhrnným;
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli, výchovným poradcem a podle potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických zařízení;
- pohovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Hodnocení je prováděno především podle těchto hledisek:

- stupeň osvojení a jistoty, s níž žák učivo ovládá;
- schopnost samostatného logického myšlení;
- schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností při řešení úkolů;
- soustavnost a svědomitost v práci;
- úroveň vyjadřování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení Žáci se učí:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů Žáci se učí:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;



- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

Žáci se učí formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální kompetence

Žáci by měli přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Matematické kompetence

Žáci se učí:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- volit vhodné digitální technologie k vytváření matematických modelů;
- využít efektivně digitální nástroje k matematickým výpočtům;
- zpracovat a vyhodnocovat získané výsledky a prezentovat je s využitím digitálních technologií;
- využít digitální technologie k analýze a řešení matematických problémů.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby.

Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si:



- uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život;
- aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pracovali s digitálními technologiemi pro zefektivnění matematických výpočtů a pro vytváření matematických modelů;
- vyhodnocovali a interpretovali digitální data a porovnávali výsledky řešení vzhledem k realitě;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- používali vhodné aplikace k ověřování a zdokonalování svých matematických znalostí a dovedností;
- využívali digitální technologie k diskusi a prezentaci výsledků řešení.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci by měli být schopni:

- realizovat základní výpočty, správně používat a převádět jednotky;
- používat a vytvářet různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, atd.);
- provádět reálný odhad výsledků řešení praktického úkolu.

Mezipředmětové vztahy

Seminář z matematiky vede k prohloubení a rozšíření kompetencí získaných v matematice, což se odráží ve větší či menší míře v následujících předmětech: fyzika, chemie, informační a komunikační technologie, ekonomika, podnikatelská činnost, evidence podnikatelské činnosti.

Používání matematiky v těchto předmětech vede k lepší schopnosti žáků aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů a je tak výrazným přínosem pro rozvoj jejich matematické gramotnosti.

3. ročník, 2 h týdně, volitelný (alternativa: seminář z anglického jazyka)

Operace s čísly a výrazy, 17 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší náročnější praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměru, trojčlenky • provádí operace se složitějšími lomenými výrazy	• užití procentového počtu, poměru • operace s lomenými výrazy

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic, 24 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti • řeší složitější rovnice, nerovnice (včetně jednodušších rovnic a nerovnic s absolutními hodnotami) a jejich soustavy	• mocninné funkce • funkce s absolutními hodnotami • rovnice a nerovnice



řeší složitější slovní úlohy vedoucí k sestavení rovnic a jejich soustav	
--	--

Planimetrie, 23 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- řeší složitější praktické úlohy s užitím tri-gonometrie pravoúhlého i obecného trojúhelníku - aplikuje poznatky o čtyřúhelníku, pravidelném mnohoúhelníku, kružnici a kruhu v úlohách početní geometrie - využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh - popíše a určí shodná zobrazení, užívá jejich vlastnosti k řešení úloh	- planimetrické výpočty - konstrukční úlohy

4. ročník, 2 h týdně, volitelný (alternativa: seminář z anglického jazyka)

Stereometrie, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
využívá poznatků o tělesech (včetně komolých těles) v praktických úlohách	tělesa

Analytická geometrie v rovině, 13 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
řeší analyticky složitější polohové a metrické úlohy v rovině	vektory, přímky, kuželosečky

Posloupnosti v praktických úlohách, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
řeší náročnější úlohy řešitelné užitím aritmetické a geometrické posloupnosti	aritmetická a geometrická posloupnost

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
aplikuje získané znalosti a dovednosti na úlohách z praktického života vyžadujících logickou úvahu a kombinační úsudek	řešení praktických úloh



4.5 Vzdělávání pro zdraví

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Obsahová náplň okruhu se prolíná řadou předmětů (zejména tělesná výchova, základy společenských věd, biologie a ekologie) a je realizována i v rámci dnů sportovních, dnů ochrany člověka za mimořádných událostí apod.

4.5.1 Tělesná výchova

Pojetí předmětu

Obecný cíl

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

Cílem předmětu je navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a požitkového charakteru, přiměřený rozvoj pohybových schopností a dovedností jako součást denního režimu a rozvoj zdravého životního stylu, předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;



- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Charakteristika učiva

Obsah vyučovacího předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, který přispívá ke komplexnímu zvýšení úrovně pohybových dovedností s přihlédnutím k fyzickým dispozicím, zdravotnímu stavu a zájmům žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: atletika, gymnastika, kondiční cvičení, sportovní a pohybové hry, tělesná a pořadová cvičení, úpoly, lyžování, cykloturistika a sporty v přírodě, bruslení, teoretické znalosti a praktické dovednosti z oblasti tělesné výchovy a péče o zdraví.

Výuková strategie

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Výuka předmětu probíhá v 1. – 4. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně převážně formou činností ve specifických podmínkách tělovýchovného zařízení a přírody. V podzimních a jarních měsících probíhá výuka převážně ve sportovním areálu, který je přizpůsoben pro míčové hry, a na atletickém stadionu. V zimním období je výuka uskutečňována v tělocvičnách. Probíhá ve dvou-hodinových blocích. Tělesná výchova je povinná pro žáky, s výjimkou žáků uvolněných z tělesné výchovy. Součástí vzdělávání je účast žáků ve školních, místních, okresních, případně vyšších sportovních soutěžích.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Přihlíží se k individuálním předpokladům, schopnostem a dovednostem jednotlivých žáků i vzhledem k rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností a genetickým předpokladům.

Podkladem pro hodnocení a klasifikaci předmětu jsou tato kritéria:

- postoj žáků k plnění požadavků, přístup k předmětu a aktivita;
- osvojení si teoretických poznatků, zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie;
- subjektivní i objektivní zvládnutí a zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a schopnostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Personální kompetence

Žáci se učí:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti;
- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít zodpovědný vztah ke svému zdraví;
- pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- respektovat pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, zkušenostmi a zájmy jiných žáků.



Občanské kompetence a kulturní povědomí Žáci se učí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uvědomit si význam tělesné aktivity pro zdravý rozvoj osobnosti a budoucí uplatnění při využívání volného času.

Digitální kompetence Žáci by měli:

- aktivně pečovat o své zdraví a dbát o bezpečnost při používání digitálních technologií;
- využít digitální nástroje k prevenci a péči o své tělesné i duševní zdraví.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí zodpovědnosti za své zdraví.

Člověk a digitální svět:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chránili své zdraví a dbali o bezpečnost při využívání digitálních technologií;
- efektivně využívali digitální nástroje k péči o své zdraví;
- při pohybu v online světě a používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím jejich tělesné i duševní zdraví.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše význam přípravy organismu (zah-řátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti • rozliší pojem zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž	• zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení • zátěž a odpočinek

Pořadová cvičení, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zaujme postavení v daném tvaru • používá základní povely a správně na ně reaguje	• nástupové tvary • pochodové tvary • otáčení na místě • povelová technika

Ochrana člověka za mimořádných událostí, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• prokáže dovednosti poskytnutí první po-moci sobě i jiným • rozpozná hrozící nebezpečí a objasní, jak na ně reagovat • popíše základní signály a použití tel. č. 150, 155, 152, 112	• první pomoc při životu ohrožujících stavech • první pomoc při bezvědomí • polohování a transport raněných • varování a signály CO • krizová telefonní čísla
--	---

Atletika, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klima-tickým podmínkám • předvede správnou techniku běhu a startů • rozliší vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati • prokáže jistou úroveň rychlostních a vyt-rvalostních schopností při testování • porovná ukazatele své zdatnosti s ostat-ními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů • spojí rozběh s odrazem • technicky správně provede skok do dálky • rozlišuje hody a vrhy • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohy-bových aktivitách	• nízké a středně vysoké starty • běhy – rychlý a vytrvalý – 60 m, 1500 m • skok do dálky • hod granátem

Gymnastika, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší správné a vadné držení těla a správ-ně ovlivňuje držení vlastního těla • objasní význam protahovacích a posilova-cích cvičení pro správné držení těla a pre-venici před nemocemi pohybového aparátu	• všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost • akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na lopatkách, váha předklonmo • přeskok přes zvýšené nářadí – roznožka • cvičení na kruzích



• technicky správně provede kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulů • bez obav provede přeskok přes zvýšené nářadí – s odrazovým můstkem i bez něho • dává dopomoc jiným žákům při přeskoku i na nářadí • na kruzích, hrazdě provede polohy vis vznesmo, překot vzad snožmo a zpět • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• skoky na trampolínce • šplh s přírazem – tyč • hrazda – přešvihy skrčmo ve svisu, svis vznesmo, střemhlav
---	---

Úpoly, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• správně používá pádovou techniku – pád vzad • posoudí vhodnost použití pádových technik • předvede způsob sebeobrány v různých krizových situacích – škrcení zepředu, zezadu, úchop za část těla, napadnutí nožem	• pády vzad • základní sebeobrana

Sportovní hry, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozliší jednání fair play od nesportovního jednání • provede obrátky s míčem v basketbalu, technicky správně ovládá míč – dribling, používá různé druhy přihrávek, střelbu na koš z různých míst a kratších vzdáleností, z místa, předvede základy dvojtaktu • technicky správně ovládá vedení míče v kopané, používá různé	• basketbal – herní činnosti jednotlivce (přihrávky, krytí hráče s míčem i bez míče, uvolňování, dribling, střelba), hra • kopaná a sálová – herní činnosti jednotlivce, hra • základy dalších sportovních her – odbíjená, ringo, florbal, vybíjená, softtenis



způsoby přihrávek a kopů, zpracuje míč - rozlišuje správné postavení hráče v poli a objasní jeho význam na dané pozici - dodržuje základní pravidla hry - používá základní náčiní v netradičních hrách, dodržuje základní pravidla - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
---	--

Testování tělesné zdatnosti, 5 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií - porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků	vstupní motorické testy

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech - rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, používá vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů - popíše význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a stanoví, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které zdraví škodlivé - objasní význam hygieny a bezpečnosti při pohybových	- terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech



činnostech v různém prostředí a různých podmínkách • zdůvodní význam zdravého životního stylu • posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	
---	--

Pořadová cvičení, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• předvede otáčení na místě a za pochodu • používá základní povely a správně na ně reaguje	• otáčení na místě a za pochodu • povelová technika

Atletika, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• dodržuje správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží) • uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, hod granátem) • předvede správnou techniku hodů, zejména spojí rozběh s odhodem • dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí)	• zdokonalování techniky běhu, reakce • běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu (60 m, 100 m, 800 m) • hod granátem • vrh koulí – základní průprava • skok daleký – kročný způsob

Ochrana člověka za mimořádných událostí, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• prakticky předvede poskytnutí první pomoci při krvácení, šoku, polohování a transport zraněného • posoudí nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci • popíše postup při vyhlášení evakuace	• první pomoc při krvácení, šoku • polohování a transport raněného • kardiopulmonální resuscitace • evakuace, evakuační zavazadlo



• popíše obsah evakuačního zavazadla • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
--	--

Gymnastika, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • předvede základní akrobatické cviky naučené v 1. ročníku ve zdokonalené formě • spojí akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky, poskoky) • předvede správnou techniku přešvihů únožmo, sešín, seskoku • objasní význam dopomoci při cvičení na hrazdě a sám ji poskytne • uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, bezpečně překoná překážku roznožným, případně skrčeným způsobem • koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností • provede rovnovážné prvky na kladině • předvede správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci)	• všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací • akrobatické prvky, akrobatické řady (stoj na hlavě, kotoul vzad se zášvihem, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou – nácvik) • hrazda – vzepření, přešvihy ve vzporu, sešín vpřed, seskok s odkmihem, výmyk – nácvik • přeskok přes zvýšené nářadí – roznožka, skrčka – koza, kůň našíř (hoši švédská bedna) • kladina – základní kroky, i taneční, obraty • cvičení se švihadlem • aerobik • šplh na tyči, laně – hoši bez přírazu

Sportovní hry, 22 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• technicky správně odbije míč obouruč vrchem i spodem, podá míč	• odbíjená – nácvik herních činností jednotlivce – (zejména základní



spodem, bezprostředně reaguje na míč, rychle se přemístí a vykryje prostor • technicky správně zpracovává míč nohou u kopané, rychle se přemístí, uvolní a nalezne vhodný prostor pro hru • předvede obranu a útok u kopané • technicky zpracuje míč u basketbalu, předvede dvojtakt, správně se přemístí, uvolní se s míčem i bez míče a nalezne vhodný prostor pro hru, předvede obranu a útok, kombinaci „hoď a běž“ • u her použije získané dovednosti v herních situacích • rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry • u netradičních her použije získané dovednosti takovým způsobem, že je hra plynulá, bez rozporů s pravidly • předvede různé techniky střelby na branku	střeh, odbití prsty jedním směrem, nad hlavou, přihrávka, odbití spodem obouruč, spodní podání, lobový úder, příjem podání), hra 2:2. 3:3, turnaj • kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) – zdokonalení herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • basketbal – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních kombinací • netradiční sportovní hry – softbal, ringo, florbal, badminton, tenis, softtenis, stolní tenis
--	---

Úpoly, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• správně používá pádovou techniku – pád vpravo, vlevo, vpřed • zdokonaluje způsoby sebeobrany v různých krizových situacích • posuzuje vhodnost použití pádových technik	• pády vpravo, vlevo • parakotoul • základy sebeobrany

Testování tělesné zdatnosti, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií • porovná své výkony s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího ročníku	• průběžné motorické testy



3. ročník, 2 h týdně, povinný Teoretické poznatky, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní význam výrazu fair play, uplatňuje ho jak při samostatné pohybové činnosti, tak při sportovním fandění • objasní rozdíly mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, přizpůsobí se úrovni svých spoluhráčů a podá pomocnou ruku slabším • vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe • rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost • uplatňuje zásady sportovního tréninku • zapojí se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje je a hodnotí • potlačí projevy negativních emocí spojených se sportem • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	• rozdíly mezi TV a sportem mužů a žen • rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem • fair play jednání, sportovní diváctví • negativní jevy ve sportu

Atletika, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody a vrhy) • vhodně sestaví družstvo pro štafetový běh, dodržuje pravidla závodu	• běžecká abeceda – zdokonalení techniky běhu • běhy – rychlé z nízkého startu (100 m), vytrvalostní (600 m) • štafetový běh – 4x100 m – nácvik • skok daleký – procvičování, kontrolní cvičení • vrh koulí



• přizpůsobí běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách	• vytrvalostní běh v terénu
---	---

Ochrana člověka za mimořádných událostí, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• provede improvizované znehybnění zlomeninách a jiných poškozeních organismu • předvede základní druhy obvazování • objasní, jak se zachovat při živelných pohromách (povodně, požáry, úniky chemických látek apod.) • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• první pomoc při zlomeninách • kardiopulmonální resuscitace • základy obvazové techniky • mimořádné události – živelné pohromy

Gymnastika, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, vzdálenost odrazového můstku) • předvede správnou techniku toče jízdy vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci) • provede rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) na kladině • předvede správnou techniku šplhu na tyči i laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci) • poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu • využívá cvičení pro rozvoj estetického cítění a pro vlastní relaxaci • sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové	• protahovací, posilovací a relaxační cvičení • akrobatické prvky, akrobatické řady (kotouly ve vazbách, letmo, stoj na rukou, přemet stranou, poskoky, váha předklonmo) • hrazda (opakování, toč jízdy vpřed – dívky, toč ve vzporu vzad – chlapci, výmyk, seskok s obratem, podmet) • přeskok přes zvýšené nářadí – roznožka – švédská bedna – hoši, skrčka – kůň našíř, odbočka • cvičení na kruzích v hupu • cvičení s hudbou • šplh • tance – základní prvky – polka, valčík...



motivy a vytvoří pohybovou sestavu (skladbu) • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti • provede základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě • spojí akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) • předvede správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoků přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících	
---	--

Sportovní hry, 24 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá získaných dovedností a znalostí při odbíjení, basketbalu, kopané, odstraňuje své nedostatky • komunikuje při sportovních hrách • dodržuje smluvené signály a vhodně používá sportovní terminologii • dodržuje základní pravidla hry • uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • dodržuje zásady fair play • rozhoduje, případně zapisuje výsledky a sleduje výkony jednotlivců nebo týmů	• odbíjená (zejména dívky) – hra (i 3:3, 4:4), vrchní podání, smeč, bloky, rozhodování, organizace turnaje • kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje • basketbal – osobní, zónová obrana, rozestavení v útoku, hra na jeden koš, hra, rozhodování • házená – základní herní činnost, hra • netradiční sportovní hry – florbal, softbal, ringo, badminton, líný tenis, rozhodování

Testování tělesné zdatnosti, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií	• průběžné motorické testy



• porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a svými výkony z předcházejících ročníků	
---	--

Ve 3. ročníku je realizován cykloturistický kurz

• objasní nástrahy vyplývající z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) • chová se v přírodě ekologicky • rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech poskytne první pomoc • dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.) • nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu • dokáže se orientovat pomocí mapy a buzoly v neznámém prostředí • zná pravidla silničního provozu • zvládá základní manipulaci s jízdním kolem a dokáže provést základní servis v případě potřeby • zná základní pravidla manipulace s lodí • využívá různých druhů plavidel, nejčastěji kanoe a rafty • respektuje ostatní účastníky kurzu a dokáže s nimi spolupracovat • aktivně se zapojuje do všech činností (hry v terénu, netradiční hry)	• seznámení se s horským prostředím, chováním při pobytu v horském prostředí • orientace v krajině • cykloturistika • vodní turistika • sportovní hry
--	---

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Teoretické poznatky, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu a diskutuje o nich, analyzuje je a hodnotí	• význam pohybu pro zdraví • oblast zdraví a pohybu



• objasní význam pohybových činností (zejména kompenzačních a relaxačních) pro zdraví • předvede kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání • předvede kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	• prostředky k všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci
---	---

Atletika, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit nebo alespoň potvrdit své výkony z předcházejících ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, vrhy, hody)	• zdokonalení nízkého startu, běžecká abeceda • štafetový běh • rychlostní běh – 100 m • vytrvalostní běh, rozvoj vytrvalosti – 10 min., 400 m • skok daleký – zdokonalení techniky • vrh koulí – technika, soutěž družstev • hod granátem na cíl • výstupní testy

Ochrana člověka za mimořádných událostí, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rychle a účelně reaguje při poskytování první pomoci • popíše, jak se zachovat v případě havárie, krizové situaci apod. • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	• první pomoc při úpalu, úžehu, otravě • první pomoc při popáleninách, omrzlinách • mimořádné události – havárie, krizová situace, dopravní nehody



• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
---	--

Gymnastika, 14 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti • využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže • vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na nářadí, přeskok, šplh) • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	• protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení • akrobatické prvky – opakování z předcházejících ročníků – ve vazbách – akrobatická řada, stoj na rukou do kotoulů • hrazda – výmyk – zdokonalení, opakování prvků v sestavě, podmet ze vzporu • přeskok přes zvýšené nářadí, roznožka, skrčka, odbočka, kotoul schylmo • cvičení na kruzích • šplh – zdokonalení • aerobik

Sportovní hry, 25 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zapojí se v souladu s pravidly do jakékoliv prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry • uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry • vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka • participuje na týmových herních činnostech družstva • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu	• odbíjená, basketbal, kopaná, házená – hra, rozhodování • netradiční sportovní hry – florbal, softbal, ringo, líný tenis, plážový volejbal – hra, rozhodování

Testování tělesné zdatnosti, 4 hodiny



výsledky vzdělávání	učivo
• prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výkony s tabulkovými výsledky z předchozích let • zjistí úroveň své pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	• výstupní motorické testy



4.6 Informatické vzdělávání

4.6.1 Informační a komunikační technologie

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Charakteristika učiva

Předmět je zaměřen na systematické seznámení s principy fungování digitálních technologií a informačních systémů. Přináší informace o způsobech reprezentace dat, algoritmizaci a datovém modelování reálných situací či problémů. Dává žákům prostor pro praktické aktivní činnosti podporující učení pomocí objevování a bádání s možností spolupráce s ostatními při



řešení reálných problémů. Seznamuje žáky s digitálními nástroji potřebnými pro zpracování a prezentaci dat, pro vyhledávání informací, sdílení dat a komunikaci s ostatními uživateli.

Strategie výuky

Vyučování probíhá v učebně ICT – třída je dělena na skupiny.

- po výkladu a demonstraci bude následovat okamžité provádění praktických úkolů;
- při výuce budou použity vhodné digitální technologie – stolní počítač, notebook, dataprojektor, desktopové a webové aplikace, cloudové služby, komunikační nástroje a další;
- žáci pracují s digitálními učebními materiály, které mají k dispozici na sdíleném úložišti;
- vypracované úkoly ukládají na sdílené úložiště, popřípadě odesílají elektronickou poštou.

Metody a formy výuky

Metody výuky – výklad s návazností na znalosti žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, vyhledávání pojmů a odborných informací pomocí digitálních nástrojů.

Velký důraz je kladen na samostatnou i skupinovou práci s digitálními technologiemi. Při výuce je využíván dataprojektor. Nové poznatky si žák upevňuje aplikací praktických úkolů. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a výběru vhodného postupu.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o. Je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli být schopni:

- efektivně se vzdělávat, přijímat nové poznatky, samostudia v oblasti svého působení;
- využívat všech informačních zdrojů při rozvoji svých vědomostí a dovedností.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí:

- pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- veřejně prezentovat výsledky své práce.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně.
- komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty na běžná i odborná témata a jiné písemnosti.

Personální kompetence

Žáci by měli být připraveni:

- odhadovat dopady svého jednání a chování v různých situacích a přijímat hodnocení výsledků svého jednání;
- učit se na základě zprostředkovaných zkušeností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli být schopni:



- v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- stanovovat si samostatně reálné cíle a priority svých osobních schopností, pracovního i zájmového zaměření;
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce.

Matematické kompetence

Žáci by měli být schopni:

- efektivně využívat data tříděním podle zadaného klíče;
- přehledně graficky vyhodnocovat zjištěné informace.

Digitální kompetence

Žáci by měli být schopni:

- ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získávat, posuzovat, spravovat, sdílet data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části;
- poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC;
- formulovali své názory a postoje, byli schopni vyslechnout názory druhých;
- dokázali pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali zásadní význam životního prostředí pro člověka;
- pochopili negativní dopad působení člověka na životní prostředí (likvidace odpadů).

Člověk a svět práce

Žáci se učí řešit situace související s hledáním zaměstnání, kontaktu se zaměstnavatelem, s úřady apod.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- porozuměli principům, na kterých pracují digitální technologie;



- rozvíjeli informatické myšlení, které uplatní při práci s digitálními nástroji i při řešení ostatních problémů;
- efektivně využívali digitální technologie při řešení praktických úkolů a kriticky posuzovali vhodnost jejich využití;
- uvědomovali si vliv digitálních technologií na chování jedince i společnosti a neohrožovali svým chováním v digitálním světě sebe, druhé a ani technologie samotné.

Mezipředmětové vztahy

Profesní komunikace, český jazyk a literatura, matematika

1. ročník, 2 h týdně, povinný

DATA A INFORMACE, 8 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; • posuzuje množství informace podle úbytku možností; • interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace;	• data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech a kontrola dat; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;

HARDWARE A SOFTWARE, 20 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • pracuje s operačním systémem; • charakterizuje typy softwaru, k řešení konkrétních úloh volí vhodný aplikační software;	• zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • operační systémy; • zařízení s vestavěnými systémy; • druhy aplikačního softwaru;



ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ, 16 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
• na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu; • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; • vylepší algoritmus podle daného hlediska; • vytvoří jednoduchý spustitelný program; • testuje spustitelný program; • najde, specifikuje a opraví případnou chybu; • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	• pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; • specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení; • analýza a dekompozice problému; • základní programové konstrukce; • sekvence, podmínky, cykly; • využívání hotových komponent; • testování programu; • chyby a jejich odstranění; • verze programu, instalace a aktualizace programu; • hlášení a evidence závad; • nápověda a licence programu;

TEXTOVÝ EDITOR, 20 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; • popíše a používá hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; • používá běžné základní a aplikační programové vybavení; • pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; • dodržuje pravidla pro úpravu dokumentu; • formátuje písmo, odstavce, stránky, kopíruje, přesouvá text; • vkládá další objekty do textu a edituje je; • vytváří a upravuje tabulky, používá další nástroje (kontrola pravopisu, automatické opravy); • vkládá nestandardní znaky;	• seznámení s prostředím; • psaní textu na počítači, základní typografická pravidla; • editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, kontrola pravopisu; • formátování textu; • vkládání objektů do textu; • vzhled stránky, tisk; • seznamy; • styly;



• zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi;	
---	--

2. ročník, 2 h týdně, povinný

TABULKOVÝ PROCESOR, 20 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
• provádí běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, třídění, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk); • specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit); • používá formátování buněk; • pro výpočty v buňkách používá vzorce a funkce; • vytváří grafy;	• formát dat, automatické plnění buněk; • přesouvání a kopírování údajů; • grafická úprava tabulky; • vzorce, výpočty v tabulce; • základní funkce; • podmínky; • řazení a filtrování dat; • grafy; • příprava na tisk;

POČÍTAČOVÉ SÍŤ A BEZPEČNOST, 10 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
• porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; • vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; • spravuje a chrání svou digitální identitu; digitální stopu, dokáže používat služby internetu anonymně;	• internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; • fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; • cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; • webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; • způsoby útoků na technologie, • základní prvky ochrany – antivir, VPN, šifrování, firewall; • sociotechnické metody útoků na uživatele, • bezpečné chování a nastavení prostředí – hesla, vícefaktorová autentizace, zálohování dat; • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; • digitální stopa;

MODELOVÁNÍ DAT, 6 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• formuluje problém a požadavky na jeho řešení; • získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek vzhledem k řešenému problému; • používá systémový přístup k řešení problémů; • pro řešení problému sestaví model; • převede data z jednoho modelu do jiného; • najde nedostatky daného modelu a odstraní je; • porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	• model jako zjednodušení reality; • schéma, graf, mapy; • vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat; • statistické zpracování dat, odhad a předpovědi; • strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika; • návrh datového modelu podle zadání;
---	--

INFORMAČNÍ SYSTÉMY, 14 HODIN

výsledky vzdělávání	učivo
• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek; • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat; • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru; • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny;	• účel a charakteristika informačního systému; • veřejné nebo oborové informační systémy a služby; • uživatelská rozhraní; • uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; • datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; • zdroje záznamů v informačním systému; • vyhledávání a vizualizace dat; • hromadné zpracování dat, export a import;

PREZentační PROGRAM, 14 HODIN



výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v prostředí prezentačního programu; • zná zásady tvorby prezentace; • zvládá tvorbu jednoduché prezentace; • nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků (šablona prezentace, rozvržení snímku, nastavení pozadí, formátování textu, záhlaví a zápatí snímku); • vloží do prezentace objekty; • animuje snímky, vkládá efekty, nastavuje časování, přechody mezi snímky a pořadí zobrazovaných prvků;	• ovládání prostředí programu; • režimy zobrazení snímků; • základní tvorba prezentace: zadávání textu, vkládání grafických objektů; • základní nastavení animací; • nastavení rozsáhlejších efektů; • vložení dalších objektů do prezentace; • tvorba vlastní prezentace na zadané téma;



4.7 Ekonomické vzdělávání

Obsah tohoto okruhu umožňuje žákům osvojit si základy ekonomického myšlení a obchodně podnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech a procesech tržního hospodářství a v právních aspektech obchodně podnikatelských vztahů.

Obsahový okruh je úzce propojen s průřezovým tématem člověk a svět práce a zároveň je propojen i se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

4.7.1.1 Ekonomika

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Předmět seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat. Cílem výuky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z následujících okruhů RVP:

(Pozn. Obsahově je učivo z těchto okruhů zahrnuto ještě do předmětu základy společenských věd (pracovní právo) a předmětů evidence podnikatelské činnosti a podnikatelská činnost (daňová evidence, daně, odměňování...).

Úvod je věnován základním ekonomickým pojmům a kategoriím, které tvoří základ pro úspěšné zvládnutí předmětu. Mají sloužit také motivačně. Téma Podnikání má přispět k základní orientaci v právních formách podnikání a objasnit postup při založení firmy a informovat o povinnostech podnikatelů vůči státu. V tématu Hospodaření podniku se žáci naučí základním principům hospodaření. Navazující téma je rozšířením znalostí, které souvisí s jednotlivými podnikovými činnostmi. Učivo o daních objasní podstatu daňové soustavy ČR a přispěje k osvojení některých dovedností potřebných při registraci a placení daní. Učivo Finanční trh a Bankovníctví má napomoci žákům orientovat se v různých možnostech zhodnocení finančních prostředků a v moderních způsobech platebního styku. Jedno téma je zaměřeno na makroekonomii – v něm si žák osvojí pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti. Jedná se především o základní ekonomické ukazatele a schopnost posuzovat ekonomickou úroveň státu pomocí těchto ukazatelů. Učivem prolínají informace týkající se EU.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- orientovat se v ekonomických jevech a používat pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti (HDP, inflace...);
- samostatně posuzovat ekonomické ukazatele a zaujímat k nim stanoviska;
- orientovat se v právní úpravě podnikání a zpracovat jednoduchý podnikatelský projekt;
- orientovat se v pracovně-právních vztazích, vést osobní agendu a zpracovávat mzdovou agendu, zajišťovat další personální činnosti;
- zajišťovat zásobovací činnosti a následně prodej zemědělských produktů;
- využívat nástroje marketingu a managementu při řízení daného úseku zemědělské výroby, k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb;
- dodržovat základní principy hospodárnosti.



Výuková strategie

Předmět se vyučuje v 3. a 4. ročníku. Součástí výuky je řešení konkrétních praktických příkladů (výpočty mezd, výpočty odpisů, daňové výpočty, kalkulace vlastních nákladů apod.). Praktické úkoly plní žáci v průběhu teoretických hodin a dále tyto úkoly dotvářejí v rámci samostatné domácí práce. Upřednostňuje se skupinové a problémové vyučování s důrazem na komunikativní dovednosti, které se uplatní především při interpretaci výsledků řešení.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami při individuálním zkoušení (prověření správného pochopení a používání ekonomických pojmů, schopnosti uvažování v souvislostech, schopnosti reagovat na konkrétní ekonomické jevy a domýšlet důsledky).

Znalosti jsou dále ověřovány písemnými testy rovněž hodnocenými známkami (nejlépe v závěru tematických celků. Hodnocení souvisí se zpracováním projektu „Podnikatelský záměr a jeho realizace“. Žáci budou v týmech (2-3) pracovat na projektu – budou hodnoceni přidělenými body (resp. známkami) za dílčí výsledky a v závěru za komplexní zpracování projektu výslednou známkou. V rámci soutěže bude na základě prezentace jednotlivých týmů vyhodnocen nejlepší projekt. Svými spolužáky bude každý žák ve 3. a 4. ročníku hodnocen za „prezentaci aktuálního ekonomického tématu“.

Při hodnocení je důraz kladen především na porozumění učivu, schopnost aplikovat získané poznatky při zpracování žákovského projektu, umění argumentovat, diskutovat o ekonomických otázkách a uvažovat v souvislostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolvent by měl:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností z praktického výcviku;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí;
- rozvíjet komunikativní dovednosti, tzn. dovednosti vyjadřovat se ústně, zpracovávat písemný materiál, využívat informací získaných z různých zdrojů, vysvětlovat a znázorňovat konkrétní situace.

Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě a umění využít a zpracovat informace z odborné literatury, médií i informačních cest internetu.

Kompetence k řešení problémů

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému;
- získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi;
- si uvědomit nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti;
- si uvědomit nutnost dodržovat platné zákony a vyhlášky;
- kriticky hodnotit získané účetní informace a orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně;



- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- zpracovávat administrativní písemnosti;
- účastní se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory.

Personální kompetence

Absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě;
- posuzovat návrhy jiných.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi;
- diskutovali o možných účetních situacích a dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj názor;
- dodržovat zákony a pravidla chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích o daních).

Matematické kompetence

Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovednost vyhledávat pracovní uplatnění;
- dokázat se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat.

Digitální kompetence

Žáci se učí:

- použít dostupné digitální nástroje k pracovním a ekonomickým účelům;
- efektivně využívat digitální technologie při výkonu své profese;
- využívat digitální zdroje a technologie ke svému dalšímu vzdělávání.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku a hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného vývoje;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uměli vysvětlit základní aspekty pracovního poměru, povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, uměli pracovat s pracovními a účetními předpisy;



- orientovali se v možnostech získávání účetních informací prostřednictvím digitálních technologií.

Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů;
- pracovali s dostupným ekonomickým softwarem;
- zpracovávali a zobrazovali ekonomická data s využitím digitálních technologií.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Cílem je, aby absolventi dovedli:

- používat ekonomickou terminologii: potřeby, statky, služby;
- charakterizovat pojmy: náklady, výnosy, majetek, zásoby;
- popsat složky mezd a formy odměňování;
- orientovat se v bankovních produktech a cenných papírech;
- vyjmenovat a popsat jednotlivé daně;
- charakterizovat práci EU; popsat tržní hospodářství;
- evidovat zásobovací činnost;
- výsledky vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika úzce souvisí s podnikatelskou činností a evidencí podnikatelské činnosti, navazuje na základy společenských věd, profesní komunikaci a informační a komunikační technologie.

3. ročník, 2 h týdně, povinný

Základní ekonomické pojmy, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • vysvětlí pojem životní úroveň obyvatelstva • popíše podstatu fungování hospodářského a reprodukčního procesu	• ekonomie • potřeby, statky, služby, výroba, výrobní faktory • hospodářský proces, reprodukční proces • životní prostředí, životní úroveň

Trh, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vysvětlí souvislosti spojené s trhem (konkurence, nezaměstnanost, inflace)	• podstata, druhy a subjekty trhu • nabídka, poptávka • tržní mechanismus • konkurence, monopol • poruchy trhu

Podnik, podnikání, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a charakterizuje jejich základní znaky • posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • vytvoří podnikatelský záměr • objasní základní povinnosti podnikatele vůči státu • vysvětlí rozdíl mezi pojmy založení a vznik podniku a zrušení a zánik podniku • popíše postup při založení živnosti • vypočte hodnoty zdrojů majetku • popíše jednotlivé obchodní společnosti	• podstata podnikání • založení podniku • zánik podniku • podmínky podnikání • charakteristika jednotlivých právních forem podnikání • živnostenský zákon • obchodní společnosti
--	--

Podnik jako součást národního hospodářství, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede příklady vazby cestovního ruchu na další odvětví národního hospodářství • vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru • charakterizuje národní hospodářství a popíše jeho sektory	• národní hospodářství – pojem, okolí podniku • vztah podniku k ostatním organizacím

Podnikové činnosti, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše dlouhodobý majetek a jeho členění • popíše způsoby pořízení majetku a jeho vyřazení • charakterizuje odpisy majetku • provede jednoduché výpočty odpisů majetku • popíše oběžný majetek a jeho členění • charakterizuje nákup oběžného majetku a výběr dodavatele • popíše základy skladování zásob	• majetek – členění, popis • dlouhodobý majetek, členění, odpisy, vyřazení • krátkodobý – oběžný majetek. pořízení • inventarizace majetku • nákup, výběr dodavatele • optimalizace zásob • investiční činnost • finanční hospodaření



• vyjmenuje kritéria při výběru dodavatele • určí optimální výši zásob • vysvětlí pohyb zásob	
---	--

Hospodaření podniku, 7 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření • rozliší jednotlivé nákladové druhy • posoudí důsledky ne hospodárnosti v podniku	• náklady – pojem, členění • výnosy – pojem, členění • výsledek hospodaření • cesty snižování nákladů

Financování podniku, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	• hospodaření podniku • význam a zdroje financování • podnikatelský záměr

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Hospodářská politika státu, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší princip daní přímých a nepřímých • řeší příklady výpočtu daně z přidané hodnoty • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb • popíše jednotlivé druhy daní • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	• cíle hospodářské politiky státu • subjekty a nástroje hospodářské politiky státu • daňová soustava • druhy daní • státní rozpočet

Makroekonomické pojmy, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, odhadne její vliv na využívání služeb v cestovním ruchu • vysvětlí pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost a inflace	• ekonomické systémy • makroekonomický koloběh • makroekonomické ukazatele • hrubý domácí produkt • nezaměstnanost • inflace
---	---

Finanční trh, peníze, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty • orientuje se v činnosti bank, v platebním styku • používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN • na příkladech objasní různé druhy pojištění • charakterizuje funkce ČNB a ostatních bank • popíše historii a druhy peněz • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • posoudí služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • orientuje se v činnosti pojišťoven	• historie, vlastnosti, funkce a druhy peněz • druhy cenných papírů • bankovníctví: centrální banka, obchodní banky • pojišťovnictví



• vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	
--	--

Mezinárodní ekonomická integrace, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zhodnotí vliv EU na rozvoj NH • charakterizuje mezinárodní integrační proces • popíše a objasní fungování mezinárodních měnových institucí • orientuje se v mezinárodním obchodě • zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU	• vývoj integračního procesu • struktura mezinárodního obchodu • mezinárodní měnové instituce



4.7.2 Marketing a management

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Předmět marketing a management má za úkol poskytnout žákům základní znalosti z marketingu a managementu. Zároveň se žáci seznámí se základy marketingového mixu (výrobek, cena, propagace, distribuce). Tento předmět vede žáky k osvojení základů managementu jako vědy o řízení lidí, k rozvíjení schopností plánovat, organizovat a vést lidi k dosažení stanovených cílů ve svém profesním oboru. Výuka předmětu rozšiřuje a prohlubuje komunikativní dovednosti žáků, dovednosti řešit problémy personální a interpersonální, dovednosti řešit problémové situace a využívat informační technologie. V předmětu žáci získají přehled o marketingu jako konkrétní filozofii podnikání orientované na trh a o managementu jako vědě o řízení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pojmenovat a správně používat pojmy marketingové teorie a praxe;
- používat čtyři základní nástroje marketingového mixu;
- vysvětlit fungování trhu a tržního mechanismu;
- organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky;
- využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů nebo služeb
- propagovat výrobky nebo služby;
- uplatňovat poznatky psychologie prodeje; pečovat o zákazníka;
- analyzovat silné a slabé stránky podniku;
- pojmenovat a používat základní manažerské funkce;
- ovládnout zásady práce manažera a styly řídicí práce;
- pochopit význam kontroly v práci manažera; využívat formy a metody kontrol.

Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do čtvrtého ročníku studia a je dotováno 1 hodinou týdně.

Obsahuje historický vývoj marketingu a managementu, charakteristiku prostředí marketingu a managementu, charakteristiku jednotlivých nástrojů marketingového mixu a manažerských funkcí a způsoby jejich zapojení do obchodně podnikatelské sféry.

Zvládnutím učiva žáci získají znalosti marketingu a managementu, které jsou předpokladem pro uplatnění správného řízení v praxi.

Učebnice

Vysekalová, Jitka – Strnad, Pavel. Základy marketingu pro střední školy. Fortuna: Praha.

Veber, Jaromír a kolektiv. Základy managementu pro střední školy. Fortuna: Praha.

Vydrová, Jaruše a kolektiv. Příklady z marketingu a jejich řešení. Fortuna: Praha.

Veber, Jaromír a kolektiv. Příklady z managementu a jejich řešení. Fortuna: Praha.

Khelerová, Vladimíra. Komunikační a obchodní dovednosti manažera. Grada: Praha.

Kunz – Kozler. Odmaturuj z marketingu a managementu. Mirago: Ostrava.

Výukové strategie

Předmět je rozdělen do dvou částí: 1. MARKETING – 20 vyučovacích hodin

2. MANAGEMENT – 10 vyučovacích hodin

Výuka předmětu marketing a management je pojata tak, aby se žák dokázal orientovat v procesech tržního hospodářství. Žák by měl být schopen využít marketingové nástroje



a manažerské funkce při operativním i strategickém řízení provozu podniku a služeb, orientovat se ve struktuře marketingového záměru.

Ve vyučování je uplatňována metoda výkladu, skupinové vyučování a týmová práce, interaktivní výuka. Jsou využívány prostředky výpočetní techniky při vyhledávání informací prostřednictvím internetu a jejich zpracování, jsou vypracovávány a prezentovány referáty na dané téma. Žáci prakticky řeší úkoly z oblastí marketingu a managementu a diskutují k jednotlivým tématům.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Žáci jsou hodnoceni z ústního a písemného projevu.

Ústní projev: správná formulace z hlediska odborného; souvislý výklad, srozumitelný a jazykově správný; znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky; návaznost na ostatní odborné předměty.

Písemný projev: správná formulace z hlediska odborného i jazykového; samostatná nebo týmová práce.

Ostatní hodnocení: práce s internetem, hloubka porozumění učiva; zohledňování aktivního a samostatného přístupu k výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit čas a podmínky k učení;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

Absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky z textů nebo přednášek;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

Absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;



- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence Absolvent by měl:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (především tabulky);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky.

Digitální kompetence Absolventi by měli být schopni:

- použít dostupné digitální nástroje k pracovním účelům;
- efektivně využívat digitální technologie při výkonu své profese;
- využívat digitální zdroje a technologie ke svému dalšímu vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí Cílem je, aby absolventi:

- si osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami;
- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce;
- ovládali správnou komunikaci s partnery (verbální i neverbální);
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;



- získávali, vyhodnocovali a efektivně využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků;
- sestavovali operativní a dlouhodobější plány;
- orientovali se v moderních formách prodeje ve svém oboru;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálky;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- jednali hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické.

Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy:

Učivo předmětu marketing a management navazuje na poznatky žáků z těchto předmětů: informační a komunikační technologie, ekonomika, předměty společenského a matematického zaměření.

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Podstata a historie marketingu, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vymezí historický vývoj marketingu a podstatu marketingu • objasní rozdíl jednotlivými koncepty a marketingovou koncepcí • vysvětlí co je marketingová strategie	• definice a marketingové koncepce • podstata marketingu • marketingová strategie

Marketingový výzkum trhu, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zpracuje jednoduchý průzkum trhu • vysvětlí podstatu marketingového záměru; • popíše SWOT analýzu	• marketingový průzkum trhu • struktura marketingového záměru • SWOT analýza

Marketingový mix – produkt 4 hodiny



výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje nástroje marketingového mixu a na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru • určí na konkrétních produktech fázi jejich životního cyklu	• pojem marketingový mix • definice výrobku, marketingová struktura • životní cyklus výrobku • praktické cvičení – výrobek a jeho umístění na trhu

Marketingový mix - cena, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	Učivo
• přiřadí vhodnou metodu stanovení ceny konkrétním výrobkům • stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • na příkladu ukáže rabat, obchodní marži a stanovení prodejní ceny výrobku • na příkladu ukáže stanovení ceny služby • na příkladech objasní typické cenové taktiky, popř. navrhne vhodnou taktiku pro konkrétní produkt • seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky	• význam ceny, stanovení úrovně cen, určení metod tvorby ceny • cenové taktiky • cenové slevy, srážky • psychologie tvorby cen

Marketingový mix - distribuce, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• posoudí vhodnost výběru distribučních cest • na příkladu ukáže prodejní cesty – distribuční kanály • vysvětlí důvody použití mezičlánků	• distribuce produktů a její úkoly • distribuční kanály • velkoobchod, maloobchod

Marketingový mix - propagace, 3 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí nástroje propagace • využívá znalosti psychologie nabídky při prodeji výrobků • navrhne vhodný propagační mix pro rozšíření klientely	• marketingová komunikace (propagace) • propagační mix v příkladech • nástroje propagace • zákon o regulaci reklamy



• vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt • vyhledá příslušný právní předpis v české legislativě	
--	--

Pojem management, manažer, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	Učivo
• vysvětlí význam a funkce managementu • objasní vývoj managementu • vysvětlí tři úrovně managementu • popíše základní zásady řízení • charakterizuje profil manažera	• definice managementu • vývoj managementu • profil a kariéra manažera

Funkce plánování, organizování a rozhodování, 4 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí jednotlivé manažerské funkce • orientuje se v postupu při strategickém plánování a poznatky aplikuje při tvorbě jednoduchého strategického plánu • objasní organizační strukturu firmy • posoudí výhody a nevýhody jednotlivých organizačních struktur a vytvoří typový příklad organizační struktury firmy • uvede na příkladu rozhodovací metody	• plánování • druhy plánů • organizování a organizační struktury • rozhodování

Funkce personální, 2 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše základní zásady řízení • zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru • na příkladech uvede jednotlivé personální činnosti • vysvětlí význam hodnocení a odměňování pracovníků • vysvětlí jednotlivé styly vedení lidí	• personální řízení a její zásady • vedení lidí a motivace • motivační nástroje • styly vedení lidí a jejich použití

Funkce vedení a kontroly lidí, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry • vysvětlí význam kontroly jako nedílné součásti manažerské činnosti	• kontrola, druhy • příklady z managementu • controlling a audit



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• popíše jednotlivé druhy kontrol• charakterizuje controlling a audit | |
|--|--|



4.7.3 Evidence podnikatelské činnosti

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnutí znalostí a dovedností z evidence podnikatelské činnosti. Úkolem je osvojit si základní poznatky a dovednosti v tomto oboru. Žák by měl být schopen uplatnit své znalosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným.

Předmět rozvíjí základní ekonomické myšlení žáků, vede je k samostatnému vyhledávání informací a legislativních změn v ekonomické a účetní oblasti. Nedílnou součástí předmětu je využívání základních právních norem v oblasti účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na předměty, které má již žák osvojeny – ekonomika a podnikatelská činnost. Obsah vyučovacího předmětu zahrnuje učivo z oblasti vedení daňové evidence, vyhotovování a evidování účetních dokladů a výpočtů pro podnikání. Smyslem učiva je, aby žák dokázal v praxi vést evidenci podnikatelské činnosti v souladu s existující právní úpravou, a aby dokázal reagovat na změny v právní úpravě vedení evidence. Dále má dokázat vypočítat nejdůležitější daňové povinnosti a vyplnit příslušné formuláře daňových přiznání a orientovat se v termínech jejich podání a platby daně.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- rozlišovat jednotlivé způsoby evidence podnikatelské činnosti;
- vyplňovat účetní doklady a evidovat je v pomocných knihách;
- vést daňovou evidenci;
- vypočítat daň a vyplnit jednoduché daňové přiznání.

Výukové strategie

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku, 2 hodiny týdně. Výklad je doplňován názornými pomůckami (formuláře, účetní doklady, účetní a daňové předpisy). Pro pochopení a upevnění učiva je využíváno praktických účetních příkladů. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Vyhotovují účetní doklady, evidují je v pomocných knihách, účtují do peněžního deníku, počítají daň, vyplňují daňové přiznání.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Každý žák je během pololetí zkoušen ústní i písemnou formou. Samostatné práce jsou hodnoceny a zahrnovány do klasifikace. Hodnocena je také aktivita žáků v hodinách a plnění zadaných úkolů. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, umění argumentovat, diskutovat a uvažovat ve vzájemných souvislostech. Žák musí být schopen samostatně pracovat a být přesným při řešení zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

Absolvent by měl:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností z praktického výcviku;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí.



Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě a umění využít a zpracovat informace z odborné literatury, médií i informačních cest internetu.

Kompetence k řešení problémů: Absolvent by měl:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi;
- si uvědomit nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti;
- si uvědomit nutnost dodržovat platné zákony a vyhlášky;
- kriticky hodnotit získané účetní informace a orientovat se v jejich rozdílné informační hodnotě.

Komunikativní kompetence: Absolvent by měl:

- vyjadřovat se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- zpracovávat administrativní písemnosti;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

Personální a sociální kompetence: Absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě posuzovat návrhy jiných;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí Absolvent by měl:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- vážit si demokratických hodnot a jednat v souladu s nimi;
- diskutovat o možných účetních situacích a dokázat obhájit přiměřeným způsobem svůj názor;
- dodržovat zákony a pravidla chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích o daních).

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Absolvent by měl:

- mít přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovednost vyhledávat pracovní uplatnění;
- dokázat se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- rozumět podstatě a principům podnikání.

Matematické kompetence Absolvent by měl:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence Absolventi by měli být schopni:

- použít dostupné digitální nástroje k pracovním účelům;



- efektivně využívat digitální technologie při výkonu své profese;
- využívat digitální zdroje a technologie ke svému dalšímu vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Cílem je, aby absolventi:

- orientovat se v základních účetních předpisech;
- pracovat s účetní dokumentací; zaúčtovat jednoduché účetní případy;
- administrativně zvládat práci na pokladně, ve skladu, bankovních účtech;
- pořizovat a evidovat majetek; vyčíslit výsledek hospodaření; vyčíslit daňovou povinnost;
- pracovat s daňovými doklady; evidovat zásobovací činnost.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si osvojili faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana;
- získali kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného vývoje;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli odpovědní za vlastní život;
- seznámili se s globalizovaným světem práce a naučili se vyhledávat v relevantních informačních zdrojích.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět evidence podnikatelské činnosti navazuje na učivo ekonomiky, podnikatelské činnosti, profesní komunikace a informačních technologií.

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Způsoby vedení evidence podnikatelské činnosti, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede možnosti evidence podnikatelské činnosti • charakterizuje rozdíl mezi jednotlivými způsoby evidence • vysvětlí význam evidence podnikatelské činnosti • charakterizuje účetní jednotku • uvede, kterým právním předpisem se v příslušném druhu evidence musí řídit	• Daňová evidence • Evidence příjmů • Účetnictví • Paušální daň • Účetní jednotka • Právní předpisy

Účetní doklady, 15 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje jednotlivé druhy dokladů • vyhotoví pokladní doklady • vyhotoví fakturu a objednávku • popíše bankovní výpis a příkaz k úhradě • vyplní skladovou kartu	• Druhy dokladů, zpracování, vyhotovení • Doklady v pokladně • Doklady v bance • Doklady při nákupu a prodeji • Oběh a archivace dokladů

Majetek podniku, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje jednotlivé složky majetku • rozliší majetek podle druhu • objasní způsoby oceňování majetku • vypočítá odpisy dlouhodobého majetku, dle jeho zařazení do příslušné odpisové skupiny • vypočítá inventarizační rozdíly zjištěné na základě inventury	• Oběžný majetek • Dlouhodobý majetek • Způsoby oceňování majetku • Odpisy dlouhodobého majetku • Inventarizace majetku

Daňová evidence (DAE), 22 hodin

výsledky vzdělávání	Učivo
• uvede osoby, které mohou vést DAE • popíše obsah účetních knih v DAE • rozliší příjmy a výdaje na daňové a nedaňové a запиše do peněžního deníku • popíše význam průběžných položek • uvede sazby DPH • provede výpočet DPH. • do peněžního deníku zapisuje doklady s DPH. • uzavře DAE a vypočítá základ daně pro daň z příjmu.	• Charakteristika DAE • Knihy daňové evidence • Daňové a nedaňové příjmy a výdaje • Deník příjmů a výdajů • Průběžné položky • DPH a jeho zápis do peněžního deníku • Uzavření DAE • Daňové přiznání

Další způsoby evidence podnikatelské činnosti a výpočtu daně z příjmu, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede osoby, které mohou uplatňovat paušální výdaje nebo paušální daň • vyhotoví daňové přiznání	• Evidence příjmů (paušální výdaje) • Paušální daň



4.7.4 Profesní komunikace

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi, které jsou důležité v profesní komunikaci, např. efektivně pracovat s informacemi, jednat s obchodními partnery v oblasti ekologie a agropodnikání, být připraven na jednání s potencionálními zaměstnavateli i zákazníky, ovládat aspekty komunikace a společenskou etiku. Zahrnuje jak ústní komunikaci, tak vyhotovování dokumentů obchodního, osobního a personálního styku.

Předmět je pojat tak, aby žáci vědomosti z profesní komunikace využili jak ve svém profesním oboru, ale také při jednáních v osobním životě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- pracovali s běžnou kancelářskou technikou a ovládali její základní funkce;
- psali na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou;
- vyhotovovali písemnosti obchodního, personálního i osobního charakteru na vysoké formální, věcné i estetické úrovni;
- uplatňovali zásady profesního vystupování i pravidla společenského chování, správně komunikovali se spolupracovníky i zákazníky;
- rozvíjeli verbální i neverbální dovednosti; rozvíjeli kultivaci mluveného projevu;
- utvářeli svůj osobní styl; zvládali zátěžové situace při komunikaci;
- jednali profesionálně s obchodními partnery;
- uplatnili znalosti psychologie trhu v obchodním jednání;
- uplatňovali základní znalosti etikety; dbali na svou vlastní sebe prezentaci a image.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti okruhu ekonomické vzdělávání. Učivo je vyučováno v 2. ročníku. Je zaměřeno na nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou, dále se žáci seznámí s normovanou úpravou písemností, které pak budou vyhotovovat. Budou vyhotovovat písemnosti, jejichž úprava není stanovena normou, ale řídí se doporučenými učebnicemi a zvyklostmi. Kromě písemné komunikace se učivo zaměřuje i na komunikaci verbální a neverbální, dále obsahuje základy společenské kultury a asertivního jednání.

Je zaměřeno na rozvíjení komunikačních schopností žáka a sebe prezentace, které jsou významné pro přímé uplatnění na trhu práce.

Učebnice

Kroužek, J. – Kuldová, O. Písemná elektronická komunikace pro SŠ a veřejnost 1. Fortuna: Praha

Fleischmannová, Emílie – Jonáš, Ivan – Kuldová, Olga. Písemná elektronická komunikace pro SŠ a veřejnost 2. Fortuna: Praha.

Výukové strategie

Výuka probíhá pro písemnou komunikaci v učebně výpočetní techniky. Každý žák pracuje samostatně na svém počítači v programu ZAV. Každý žák píše svým tempem při udržení určité minimální rychlosti. Učitel řídí výuku, dohlíží na pracovní morálku, pomáhá při řešení problémů a vede žáky k potřebným nebo vyšším výkonům. Výuka probíhá formou výkladu učitele, rozhovoru se žáky, uplatňují se různé improvizční situace a názorné ukázky.



Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Žáci pracují v programu ZAV, který obsahuje i práce ke klasifikaci. Žáci jsou hodnoceni za rychlost a přesnost psaní dle limitních tabulek, za počet napsaných cvičení a další aktivitu, jakou jsou například soutěže ve psaní nebo přístup k práci. U písemností se hodnotí dodržování normované úpravy písemností, jazyková správnost, vhodná stylizace a estetický vzhled písemností. Dále se přihlíží k iniciativě v hodinách, plnění domácích úkolů i k domácí přípravě. Žáci jsou zkoušeni písemně i ústně. V hodinách ústní komunikace je hodnocena schopnost reakce v daných situacích a vhodnost komunikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolů, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně;



- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Matematické kompetence Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (především tabulky);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence Absolventi by měli být schopni:

- použít dostupné digitální nástroje k pracovním účelům;
- efektivně využívat digitální technologie při výkonu své profese;
- využívat digitální zdroje a technologie ke svému dalšímu vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí Absolventi by měli:

- pracovat s informačními technologiemi při poskytování služeb v zemědělské a ekologické oblasti podnikání;
- účinně prezentovat a nabízet doplňkové služby; vyhotovovat návrhy pracovních smluv;
- vést podnikovou administrativu;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami;
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce;
- ovládat správnou komunikaci s partnery (verbální i neverbální).

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.

Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život;



- vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech, uměli se v nich orientovat a vytvářet si o nich základní představu;
- písemně i verbálně se prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority.

Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy

Profesní komunikace úzce souvisí se vzděláváním v informačních a komunikačních technologiích, s českým jazykem a s ekonomikou.

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Práce s kancelářskou technikou, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce	• práce s kancelářskou technikou

Program ZAV, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá práci s programem ZAV	• obsah a ovládání programu ZAV

Střední písmenná řada, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• píše podle programu ZAV desetiprstovou hmatovou metodou • dodržuje správný prstoklad, ovládá „naslepo“ psaní na střední písmenné řadě v přiměřené rychlosti a přesnosti • používá mezerník a klávesu ENTER	• střední písmenná řada, mezerník, enter

Horní a dolní písmenná řada, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• píše „naslepo“ podle programu ZAV desetiprstovou hmatovou metodou i na horní a dolní písmenné řadě v přiměřené rychlosti a přesnosti • dodržuje správný prstoklad • používá správně pravý a levý přeřadovač	• horní a dolní písmenná řada, přeřadovač

Písmena s háčkem a čárkou, diakritická znaménka, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• píše „naslepo“ podle programu ZAV desetiprstovou hmatovou metodou i písmena s háčkem a čárkou v přiměřené rychlosti a přesnosti • píše „naslepo“ diakritická znaménka • píše podle textu na obrazovce i z papírové předlohy	• písmena s háčkem a čárkou • diakritická znaménka
---	---

Práce s informacemi, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	• informační zdroje • analýza informací

Písemná komunikace, 11 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• ovládá základní formy písemného styku • dodržuje zásady stylizace dopisů • sestavuje správně adresy právnických a fyzických osob	• normalizovaná úprava obchodního dopisu • zásady stylizace dopisu • psaní adres

Písemnosti v obchodním styku, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší a charakterizuje jednotlivé písemnosti v obchodním styku • vyhotovuje písemnosti obchodního styku – nabídku, poptávku, objednávku	• nabídka • poptávka • objednávka

Písemnosti bez předtisku, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	Učivo
• pečlivě, jasně a stručně stylizuje osobní žádosti • dbá na správnou strukturu a estetickou úpravu písemností	• žádosti občanů organizacím

Personální písemnosti, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru • sestaví žádost o místo • s důrazem na vysokou estetickou úpravu vyhotoví strukturovaný životopis • rozliší a vyhotoví pracovní smlouvu, dohodu o provedení práce a dohodu o pracovní činnosti • podle způsobu zrušení pracovního poměru vypracuje příslušnou písemnost	• písemnosti při uzavírání pracovních vztahů • písemnosti při ukončování pracovních vztahů
---	---

Ústní komunikace, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje různé typy zákazníků, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie • uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery • předvede řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace • v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití • uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; posoudí možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	• typy zákazníků a psychologické základy jednání • pravidla společenského chování • profesní vystupování a komunikace • zásady asertivní komunikace • řešení stresových a konfliktních situací • národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace



4.7.5 Podnikatelská činnost

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Podnikatelská činnost je přípravou žáků na realizaci podnikatelských aktivit a vykonávání ekonomických činností v prostředí agroturistiky, zemědělství či v samostatné podnikatelské sféře. Vzdělávání směřuje k prohloubení a propojení teoretického učiva a praktických znalostí z odborné praxe. Žáci si založí firmu, naučí se, jak a v čem podnikat, vytvoří si vlastní podnikatelský záměr, povedou firemní agendu od jejího vzniku až po skutečnou ekonomickou činnost. Cílem vzdělávání je zvýšit motivaci žáků k vedení samostatné podnikatelské činnosti jako OSVČ.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- založit živnost; zahájit podnikatelskou činnost;
- provést registraci; sestavit podnikatelský záměr; vést evidenci podnikatelské činnosti;
- používat účetní software; vést personální agendu;
- využívat marketingové nástroje; provozovat nákupní a prodejní činnost.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do 3. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny a do 4. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně. Žáci se v průběhu vzdělávání seznamují s chodem zemědělského podniku, jak v rostlinné, živočišné, tak v ekonomické oblasti. Seznamují se s charakterem práce v oboru ekologie a ochrana krajiny a životního prostředí ve státní správě, místní samosprávě, odborech životního prostředí, orgánech a institucích ochrany prostředí, orgánech a institucích ochrany přírody, v podnikové sféře. Žáci nabytím těchto znalostí zvyšují své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování své profesní kariéry. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách dle povahy učiva. Volí si předmět podnikání a právní formu jako podnikatel fyzická osoba. Žáci se naučí postup při vyřizování živnosti, při registraci zemědělského podnikatele, sestaví si vlastní podnikatelský záměr, vedou personální písemnosti, své zboží nebo služby nabízejí na veletrzích fiktivních firem prostřednictvím katalogů nebo prostřednictvím internetu. Svépomocně připravují veletržní stánek a navrhují jeho výzdobu. S využitím výpočetní techniky vedou evidenci podnikatelské činnosti.

Výukové strategie

Žáci pracují samostatně nebo v týmu dle povahy učiva. Výuka předmětu probíhá v počítačových učebnách vybavených dataprojektorem a s připojením na internet. Výuka je členěna do skupin.

Při výuce se používá forma výkladu, samostatné nebo kolektivní zadávání a řešení úkolů, práce s webovými portály. Žáci používají skutečné formuláře, pracují s reálným účetním softwarem a rozvíjejí marketingovou komunikaci.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Žáci jsou hodnoceni vyučujícím, který sleduje aktivitu žáků a jejich přínos pro práci ve firmě. Učitel kontroluje a hodnotí činnost žáků při prezentaci firem, jejich evidenci za využití ekonomického softwaru, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost a iniciativu při řešení běžných pracovních problémů.



Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností z praktického výcviku;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné pro řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě posuzovat návrhy jiných;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu druhých; dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- použít dostupné digitální nástroje k pracovním účelům;
- efektivně využívat digitální technologie při výkonu své profese;
- využívat digitální zdroje a technologie ke svému dalšímu vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Cílem je, aby absolventi dovedli:

- založit reálnou firmu; sestavit jednoduchý podnikatelský záměr;
- pracovat s účetní dokumentací; vést personální agendu;
- pořizovat a evidovat majetek; posoudit úspěšnost podnikání;



- vést podnikovou administrativu s využitím programového vybavení;
- vést evidenci podnikatelské činnosti s využitím účetního SW;
- organizovat a evidovat nákupní a prodejní činnost.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného vývoje;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle;
- aktivně a tvořivě přistupovali při vytváření profesní kariéry;
- vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace;
- rozvíjeli komunikační dovednosti a sebe prezentaci.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy

Předmět Podnikatelská činnost navazuje na učivo ekonomiky, evidenci podnikatelské činnosti, marketingu a managementu, informačních a technologií a společenských věd.

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Jak a v čem začít podnikat, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v činnostech souvisejících se zahájením živnostenského podnikání • provede ohlášení živnosti na živnostenském úřadě • plní oznamovací povinnosti vůči jednotlivým státním úřadům • provozuje činnosti jako podnikatel v zemědělství • navrhne a vytvoří logo a vizitku firmy	• stanovení předmětu podnikání jako OSVČ • jednotný registrační formulář • elektronické podání (elektronický podpis, datová schránka) • fyzická osoba jako zemědělský podnikatel • registrace zemědělského podnikatele (obecní úřad, Ministerstvo zemědělství) • Portál farmáře • volba názvu a loga firmy

Podnikatelský záměr a jeho struktura, 16 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• vytyčí cíl a poslání podnikatelského záměru; založí firmu, zaměří se na vlastnické vztahy • nabídne a popíše produkty a služby v podnikání • určí zákazníky • popíše vstupy a technologie • znázorní organizační strukturu firmy, management firmy • zhodnotí konkurenční prostředí • provede analýzu trhu • zvolí marketingovou strategii (cenová, propagační, prodejní) k nabídce zemědělských produktů a služeb • provede SWOT analýzu • sestaví finanční plán • provede obhajobu podnikatelského záměru	• důvody pro sestavení podnikatelského záměru (úspěšnost podnikání, úvěry, dotace, konkurenční srovnání) • založení firmy, firemní zázemí, společníci • cílová skupina zákazníků • popis produktů a služeb • zajištění materiálových zdrojů, technologie • znalost konkurence • analýza trhu • personální obsazení • marketingové nástroje • sociální sítě jako podpora prodeje • SWOT analýza • rozpočet příjmů, výdajů (výnosů, nákladů) • prezentace podnikatelského záměru
---	--

Personální administrativa, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vede personální písemnosti • vede evidenci docházky • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • vyhotoví pracovní smlouvy a platové výměry • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele	• oddělení personální • pracovní smlouvy, pracovní náplně • platové výměry • mzdový list • poučení o bezpečnosti zaměstnanců • zákonné povinnosti pracovníka i zaměstnavatele

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Tvorba katalogu a příprava na prodejní veletrhy, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• zpracuje počítačovou prezentaci • zpracuje nabídkový katalog • vytvoří propagační materiály • provede přípravu na prodejní veletrh	• PC prezentace; tvorba jmenovek • tvorba katalogu a ceníku • nabídka propagačních materiálů, upoutávek • návrh na výzdobu a vybavení stánku • příprava na veletrh • marketingová komunikace

Účetní doklady, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• popíše a rozlišuje druhy účetních dokladů používaných v podnikání • vyhotoví účetní doklady s využitím výpočetní techniky • účetní doklady zapíše do účetních (evidenčních knih) s využitím výpočetní techniky	• pokladní doklady • bankovní doklady • skladové doklady • doklady při nákupu surovin a materiálu • doklady při prodeji produktů
--	--

Evidence majetku a tvorba ceny v podnikatelské činnosti, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší dlouhodobý a oběžný majetek v živnostenském podnikání • eviduje majetek v účetních knihách s využitím výpočetní techniky • začlení zvířata jako dlouhodobý majetek • začlení zvířata jako zásoby • sestaví kalkulaci výrobků a služeb • řeší jednoduchou tvorbu cen	• pojmy dlouhodobý a oběžný majetek • evidence majetku • zvířata jako dlouhodobý majetek • zvířata jako zásoby • kalkulace ceny

Daňová evidence, 26 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vede daňovou evidenci s využitím výpočetní techniky – účetní software • rozlišuje daňové a nedaňové příjmy a výdaje v daňové evidenci • provede zápisy účetních záznamů • zapíše doklady s DPH • vypočítá daňový základ • zhodnotí činnost firmy	• základní dovednosti práce s programem • evidence příjmů a výdajů • evidence majetku a závazků • předkontace pro peněžní deník • fakturace; likvidace dokladů • zápisy dokladů do peněžního deníku s DPH • daň z příjmů fyzických osob • vyhodnocení činnosti firmy

Další způsoby vedení podnikatelské činnosti, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• uplatňuje paušální výdaje (výdaje procentem z příjmů) • vysvětlí princip paušální daně • vyhotoví daňové přiznání	• uplatnění výdajových paušálů • paušální daň • daňové přiznání

Obchodování přes internet, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	Učivo
• popíše zásady obchodního styku přes internet • provede jednoduchý výběr dodavatele	• nákup a prodej surovin, materiálů a majetku elektronickou cestou



	• elektronická komunikace s obchodními partnery
--	---



4.8 Technická zařízení a doprava

Obsahový okruh Technická zařízení a doprava vychází z vědomostí a dovedností získaných ve fyzikální složce přírodovědného vzdělávání a připravuje žáky pro poznávání jednotlivých zemědělských mechanizačních prostředků probíraných v rámci navazujících okruhů pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů a chov zvířat a zpracování živočišných produktů. Žáci získají přehled o používaných materiálech, naučí se pracovat s technickou dokumentací a seznámí se s obecným složením strojů. Nedílnou součástí je také učivo týkající se zemědělských staveb, elektrotechniky a zemědělské dopravy. Zároveň se řeší problematika provozu strojů s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce.

4.8.1 Mechanizace

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Poskytuje základní poznatky o konstrukci, funkci, seřízení, obsluhy zemědělských a komunálních strojů.

Žáci se seznámí s novými trendy používanými v zemědělské výrobě. Učivo bude směřováno na zachování kvality zemědělské mechanizace směřující k co nejefektivnějšímu využití lidského i strojního potenciálu. Výuka se zaměří i na zařazení automatizace a robotizace v zemědělství s komplexním nahrazením potřeby lidské práce.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět je rozvržen v 1. - 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Náplní předmětu je výuka konstrukce strojů, seřízení a údržba strojů, dále jejich použití v praxi.

Předmět je vyučován v návaznosti na ostatní odborné předměty a praxi.

Výukové strategie

Výuka probíhá v teoretické rovině. Při výuce je používána didaktická technika. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav, kde si žáci rozšiřují vědomosti.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Při hodnocení v předmětu mechanizace je kladen důraz na průběžné ověřování znalostí v podobě písemných prací a ústního zkoušení. U žáků je hodnocena i schopnost samostatné práce. Při hodnocení se posuzuje hloubka porozumění učiva a možnost aplikovat získané poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;



- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

Žáci se učí:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí,



se svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- použít dostupné digitální nástroje k pracovním účelům;
- efektivně využívat digitální technologie při výkonu své profese;
- využívat digitální zdroje a technologie ke svému dalšímu vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání;
- sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení a údržbu;
- minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace;
- sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku a hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.

Člověk a životní prostředí Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného vývoje;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- identifikovali a formulovali vlastní priority a cíle; aktivně a tvořivě přistupovali při vytváření profesní kariéry; vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace;
- rozvíjeli komunikační dovednosti a sebe prezentaci.

Člověk a digitální svět Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy

Fyzika, ekologie, praxe, chov zvířat, pěstování rostlin, zpracování zemědělských výrobků.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Technické a stavební materiály, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů • vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí • charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie • vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem • bezpečně používá elektrické spotřebiče • orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení a staveb	• Konstrukční materiály • Provozní materiály • Vlastnosti materiálů
--	---

Části strojů, 11 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní všeobecné složení strojů a funkci základních částí • rozpozná jednotlivé druhy spojů • navrhne použití jednotlivých druhů spojů pro spojení součástí • určí způsob a druh přenosu energie • určí výhody a nevýhody jednotlivých částí strojů • vypočítá poměr převodů na strojních součástech • popíše údržbu jednotlivých součástí	• Druhy spojů • Způsoby přenosu energie a pohybu

Všeobecné složení zemědělských strojů, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní všeobecné složení strojů a funkci základních částí • popíše a charakterizuje části pracovní, nepracovní a pomocné • vyjmenuje zdroje energie používané v zemědělství • zvolí správný zdroj energie pro danou skupinu strojů, či pracovní operaci s ohledem na podmínky farmy • popíše údržbu jednotlivých funkčních celků	• Pracovní části • Nepracovní části • Pomocné části • Zdroje energie pro pohon strojů



Doprava v zemědělství, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického • objasní bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě	• Dopravníky • Motorové dopravní prostředky • Nemotorové dopravní prostředky • Dopravní prostředky pro manipulaci • Paletizace a kontejnerizace

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Mechanizační prostředky pro získávání a uchovávání mléka po nadojení, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše mechanizační prostředky používané k dojení hospodářských zvířat • popíše mechanizační prostředky používané k chlazení a uchovávání nadojeného mléka • popíše způsoby automatizace používané v zemědělské výrobě • popíše nové trendy používané v zemědělství • popíše přípravu strojů k práci, jejich nastavení a seřízení • popíše postup práce s jednotlivými stroji • popíše ošetření strojů po práci • navrhne vhodnou technologickou linku pro získávání mléka od jednotlivých druhů zvířat • popíše jednotlivé komponenty používané k dojení, chlazení a uchovávání mléka, jejich seřízení a údržbu • uvede typy dojíren podle uspořádání stání • seřizuje a čistí dojící zařízení, správně jej obsluhuje při dojení • vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu zvířat	• Získávání mléka • Ošetření mléka • Uchování mléka po nadojení

Mechanizační prostředky na zpracování půdy, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v agrotechnických požadavcích kladených na mechanizační prostředky v zemědělství • popíše konstrukci, funkci, seřízení a obslu-	• Mechanizační prostředky na základní zpracování půdy • Mechanizační prostředky pro předseťovou přípravu půdy



hu strojů používaných v zemědělství • orientuje se v omezeních znehodnocování půdy v důsledku používání těžké techniky a mechanizace • navrhne vhodný způsob pohybu po pozemku se soupravou • vyhodnotí vhodnost jednotlivých zákroků ve vztahu k půdě, k porostu a životnímu prostředí • popíše jednotlivé skupiny a agregáty, jejich význam, nastavení, údržbu a vhodnost použití pro podmínky farmy • popíše postup přípravy stroje k práci • popíše ošetření strojů po práci • popíše uskladnění a konzervaci strojů mimo sezonu	• Mechanizační prostředky pro ošetřování rostlin v době vegetace
---	--

Mechanizační prostředky pro aplikaci pevných a kapalných látek, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v agrotechnických požadavcích kladených na mechanizační prostředky v zemědělství • popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu strojů používaných v zemědělství • vyhledává nejnovější technologie používané v zemědělství • orientuje se v omezeních znehodnocování půdy v důsledku používání těžké techniky a mechanizace • navrhne vhodný způsob pohybu po pozemku se soupravou • vyhodnotí vhodnost jednotlivých zákroků ve vztahu k půdě, k porostu a životnímu prostředí • popíše jednotlivé skupiny a agregáty, jejich význam, nastavení, údržbu a vhodnost použití pro podmínky farmy • popíše postup přípravy stroje k práci • popíše ošetření strojů po práci • popíše uskladnění a konzervaci strojů mimo sezonu	• Rozmetadla • Postřikovače • Závlahy

Mechanizační prostředky používané k setí, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• orientuje se v agrotechnických požadavcích kladených na mechanizační prostředky v zemědělství a popíše je • popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu strojů používaných v zemědělství • popíše jednotlivé technologické postupy používané k setí kulturních rostlin • popíše jednotlivé technologické postupy používané k sázení rostlin • vyhledává novinky pro zemědělskou výrobu • navrhne vhodný způsob pohybu po pozemku se soupravou • vyhodnotí vhodnost jednotlivých zákroků ve vztahu k půdě, k porostu a životnímu prostředí • popíše jednotlivé skupiny a agregáty, jejich význam, nastavení, údržbu a vhodnost použití pro podmínky farmy • popíše postup přípravy stroje k práci • popíše ošetření strojů po práci • popíše uskladnění a konzervaci strojů mimo sezonu	• Secí stroje
--	---

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Mechanizační prostředky používané k sázení, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v agrotechnických požadavcích kladených na mechanizační prostředky v zemědělství a popíše je • popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu strojů používaných v zemědělství • popíše jednotlivé technologické postupy používané k setí kulturních rostlin • popíše jednotlivé technologické postupy používané k sázení rostlin • vyhledává novinky pro zemědělskou výrobu • navrhne vhodný způsob pohybu po pozemku se soupravou	• Secí stroje • Sázečí stroje



• vyhodnotí vhodnost jednotlivých zákroků ve vztahu k půdě, k porostu a životnímu prostředí • popíše jednotlivé skupiny a agregáty, jejich význam, nastavení, údržbu a vhodnost použití pro podmínky farmy • popíše postup přípravy stroje k práci • popíše ošetření strojů po práci • popíše uskladnění a konzervaci strojů mimo sezonu	
--	--

Mechanizační prostředky používané pro sklizeň píce, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v agrotechnických požadavcích kladených na mechanizační prostředky v zemědělství a popíše je • popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu strojů používaných v zemědělství • popíše jednotlivé technologie používané pro sklizeň píce • vyhledává novinky pro zemědělskou výrobu • navrhne vhodný způsob pohybu po pozemku se soupravou • vyhodnotí vhodnost jednotlivých zákroků ve vztahu k půdě, k porostu a životnímu prostředí • popíše jednotlivé skupiny a agregáty, jejich význam, nastavení, údržbu a vhodnost použití pro podmínky farmy • popíše postup přípravy stroje k práci • popíše ošetření strojů po práci • popíše uskladnění a konzervaci strojů mimo sezonu • popíše postupy sušení a dosušování píce • vysvětlí princip konzervace píce silážováním • navrhne možnosti skladování a vypočítá kapacitu skladu	• Žací stroje • Čechrače, mačkače, obraceče a shrnovače • Sběrací vozy • Sklízecí řezačky • Konzervace pícnin

Mechanizační prostředky pro sklizeň obilovin, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v agrotechnických	• Sklízecí mlátičky



požadavcích kladených na mechanizační prostředky v zemědělství a popíše je • popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu strojů používaných v zemědělství • popíše mechanizační prostředky používané ke sklizni obilovin • vyhledává novinky pro zemědělskou výrobu • navrhne vhodný způsob pohybu po pozemku se soupravou • vyhodnotí vhodnost jednotlivých zákroků ve vztahu k půdě, k porostu a životnímu prostředí • popíše jednotlivé skupiny a agregáty, jejich význam, nastavení, údržbu a vhodnost použití pro podmínky farmy • popíše postup přípravy stroje k práci • popíše ošetření strojů po práci • popíše uskladnění a konzervaci strojů mimo sezonu	• Posklizňové ošetření zrna • Sklizeň a využití slámy
--	--

Mechanizační prostředky používané pro odstranění natě

2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v agrotechnických požadavcích kladených na mechanizační prostředky k odstranění natě a popíše je • popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu strojů používaných v zemědělství • vyhledává novinky pro zemědělskou výrobu • navrhne vhodný způsob pohybu po pozemku se soupravou • vyhodnotí vhodnost jednotlivých zákroků ve vztahu k půdě, k porostu a životnímu prostředí • popíše jednotlivé skupiny a agregáty, jejich význam, nastavení, údržbu a vhodnost použití pro podmínky farmy • popíše postup přípravy stroje k práci • popíše ošetření strojů po práci • popíše uskladnění a konzervaci strojů mimo sezonu	• Odstranění natě



4. ročník, 1 hodina týdně, povinný

Mechanizační prostředky používané pro sklizeň okopanin, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v agrotechnických požadavcích kladených na mechanizační prostředky v zemědělství a popíše je • popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu strojů používaných v zemědělství • popíše mechanizační prostředky používané ke sklizni okopanin • vyhledává novinky pro zemědělskou výrobu • navrhne vhodný způsob pohybu po pozemku se soupravou • vyhodnotí vhodnost jednotlivých zákroků ve vztahu k půdě, k porostu a životnímu prostředí • popíše jednotlivé skupiny a agregáty, jejich význam, nastavení, údržbu a vhodnost použití pro podmínky farmy • popíše postup přípravy stroje k práci • popíše ošetření strojů po práci • popíše uskladnění a konzervaci strojů mimo sezonu	• Sklizeň a posklizňové ošetření okopanin

Mechanizační prostředky pro sklizeň speciálních plodin

3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše mechanizační prostředky používané pro pěstování a sklizeň speciálních plodin • popíše způsoby automatizace používané v zemědělské výrobě • popíše nové trendy používané v zemědělství • navrhne vhodný způsob pohybu po pozemku se soupravou • vyhodnotí vhodnost jednotlivých zákroků ve vztahu k půdě, k porostu a životnímu prostředí • popíše jednotlivé skupiny a agregáty, jejich význam, nastavení, údržbu a vhodnost použití pro podmínky farmy • popíše postup přípravy stroje k práci	• Sklizeň ovoce • Sklizeň zeleniny • Sklizeň netradičních plodin



• popíše ošetření strojů po práci • popíše uskladnění a konzervaci strojů mimo sezonu	
--	--

Mechanizační prostředky pro krmení a ošetřování hospodářských zvířat, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše mechanizační prostředky používané ke krmení a ošetřování hospodářských zvířat • popíše způsoby automatizace a robotizace používané v zemědělské výrobě • popíše nové trendy používané v zemědělství • popíše postup přípravy stroje k práci • popíše postup ošetření a odstavení strojů po ukončení práce • popíše význam hygieny chovu zvířat • popíše požadavky na kvalitu práce jednotlivých strojů • popíše jednotlivé skupiny a agregáty, jejich význam, nastavení, údržbu a vhodnost použití pro podmínky farmy • popíše nemoci zvířat způsobené nevhodnou technologií krmén, odklizení hnoje, napájením a ustájením • navrhne vhodnou technologii pro chov jednotlivých druhů a kategorií zvířat • vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu zvířat	• Stroje pro přípravu krmiv • Stroje pro zakládání krmiv • Napájení zvířat • Odklizení výkalů zvířat • Způsoby ustájení zvířat

Mechanizační prostředky používané v chovu drůbeže

3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše technologie používané k výrobě vajec • popíše nové trendy používané v zemědělství • popíše postup přípravy vajec na líhnutí • popíše způsoby líhnutí drůbeže • popíše požadavky a technologii líhnutí drůbeže a způsoby odchovu vylíhlých mláďat • popíše technologie používané pro chov jednotlivých kategorií a druhů drůbeže	• Líhnutí drůbeže • Odchovny drůbeže • Produkční chovy • Technologie používaná v chovu drůbeže



• popíše technické vybavení pro chov drůbeže • popíše choroby vzniklé nevhodnou technologií krmení a ustájení drůbeže • popíše chov drůbeže pro myslivecké účely • navrhne vhodnou technologii pro daný typ farmy • popíše mechanizační prostředky používané pro sběr a třídění vajec • vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu zvířat	
---	--

Mech. prostředky používané v drobnochovech, v zájmových a netradičních chovech, 3 hod.

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše mechanizační prostředky používané v drobnochovech, zájmových chovech a netradičních chovech • popíše technické vybavení chovů • popíše údržbu, ošetřování a uskladnění technického vybavení mimo sezonu • popíše nové trendy používané v zemědělství • navrhne vhodnou technologii pro daný typ farmy	• Technologie používaná v drobnochovech • Technologie používaná v zájmových chovech • Technologie používaná v netradičních chovech

Automatizace a robotizace používaná v zemědělství, 4 hod.

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše automatizační prvky používané v zemědělství • popíše robotizační prvky používané v zemědělství • navrhne vhodnou technologii pro daný typ farmy • vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu zvířat	• Automatizace v zemědělství • Robotizace v zemědělství

Technologické linky používané v zemědělství, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• navrhuje technologické linky vhodné pro danou farmu • vypočítá potřebu strojů do technologické linky • vypočítá dobu dopravního cyklu	• Navržení technologické linky v zemědělství



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• vypočítá potřebu skladovacích prostor• vypočítá potřebu jednotlivých komodit• vypočítá bilanci jednotlivých komodit• vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu zvířat | |
|--|--|



4.9 Pěstování rostlin, chov zvířat a zpracování zemědělských produktů

Obsahový okruh Pěstování rostlin poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se zejména pěstování rostlin. Učivo vytváří prostor pro aplikaci biologických a chemických poznatků vzhledem k biologicko-chemické podstatě pěstování rostlin. Poznání zákonitostí vztahů mezi biotickými a abiotickými procesy umožní žákům pochopit smysl základních opatření uplatňovaných při technologických procesech při pěstování rostlin. Žáci se učí tato opatření navrhnout, provádět, organizovat a kontrolovat.

Běžné problémové situace se přitom učí řešit nejen z pohledu technologického, ale i s přihlédnutím k ekonomičnosti zvoleného postupu a jeho ekologickým dopadům. Výuka a výchova musí směřovat k moderním zásadám pěstitelství včetně respektování a naplňování příslušných legislativních předpisů a doporučení.

Součástí obsahového okruhu je osvojení poznatků spojených se zpracováním rostlinných produktů.

Obsahový okruh Chov zvířat poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se zejména chovu zvířat. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci přírodovědného vzdělávání a zejména v rámci obsahového okruhu aplikovaná biologie. Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na kterých je založen chov jednotlivých druhů a kategorií zvířat, a tím i získávání kvalitních živočišných produktů. Výchovně-vzdělávací cíle spočívají především v přípravě odborného pracovníka chápajícího biologickou podstatu chovu zvířat na jedné straně, technickou vybavenost, ekonomické a ekologické aspekty na straně druhé. Učivo poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro volbu vhodných provozních opatření. Výuka směřuje k moderním zásadám chovatelství, včetně respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení vztahujících se k chovu zvířat. Součástí obsahového okruhu je osvojení poznatků spojených se zpracováním živočišných produktů.

4.9.1 Pěstování rostlin

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Předmět vede k získávání vědomostí při pěstování rostlin. Žáci se seznamují se základními technologickými postupy pěstování polních plodin, s abiotickými a biotickými prvky přírody. Naučí žáky chápat souvislosti mezi neživými a živými složkami přírody, připravuje je na provádění základních technologických postupů při pěstování zemědělských plodin. Významné je zejména pochopení a respektování těsné závislosti tohoto oboru zemědělské výroby na přírodních podmínkách a zákonitostech. Žáci se naučí posuzovat a srovnávat zájmy ekonomické a ekologické i při řešení běžných úkonů. Žáci budou vedeni k samostatné činnosti a práci tak, aby byli připraveni k následnému podnikání v zemědělství, nebo v činnostech na zemědělství navazujících.

Charakteristika učiva

Nejprve jsou žáci seznámeni s přírodními vlivy, meteorologickými prvky, jejich měřením a vlivem na pěstované plodiny. Žáci dále studují zákonitosti vzniku půdy a způsoby zvyšování její úrodnosti. Značná pozornost je věnována organickým a minerálním hnojivům. Samozřejmostí je poznání jednotlivých hnojiv, charakteristika a způsob použití.

Nabyté znalosti uplatňují při dodržování zásad správného střídání plodin.



Technologie pěstování jednotlivých plodin je logickým vyústěním poznatků získaných studiem předmětu pěstování rostlin.

Zpracováním hlavních plodin na potravinářské výrobky se zabývá samostatný předmět Zpracování zemědělských výrobků, zařazený do 4. ročníku.

Výukové strategie

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Kromě teoretické výuky jsou součástí výuky i praktická cvičení. K prohloubení znalostí a doplnění učiva jsou zaměřena také témata předmětu praxe. Výuka postupuje od obecnějších znalostí o podnebí, půdě, výživě, osevních postupech, zpracování půdy, ošetřování a sklizni plodin k podrobnějším poznatkům o technologii pěstování jednotlivých plodin.

Praktická cvičení budou probíhat v učebně pěstování rostlin nebo za příznivých podmínek na školním pozemku na Teofilově valu, příp. na pozemcích smluvních partnerů školy.

Při výuce bude využito kromě výkladu dostupných pomůcek tj. obrazů, atlasů, modelů, odborné literatury a časopisů, videozáznamů, podle možnosti i vzorků přírodních materiálů.

Ve všech tématech bude poukázáno na souvislosti a vlivy na životní prostředí, zdůrazněna potřeba ochrany přírody a udržení vody v krajině. V rámci možností bude udržována spolupráce s odbornými institucemi. Žáci budou pracovat s výpočetní technikou v základních zemědělských programech.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Žák je hodnocen průběžně ústním zkoušením a písemnou formou vždy po probrání určitého celku. Důraz je kladen nejen na množství osvojených poznatků, ale také na pochopení a schopnost závěry zdůvodnit. V praktických cvičeních bude hodnocena samostatnost, pečlivost provedení a výsledky vlastní práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení Absolvent by měl:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- být schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů Absolvent byl veden k tomu, aby:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit.

Komunikativní kompetence Absolvent by měl:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální kompetence Absolvent by měl:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.



Digitální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- využívat dostupné digitální technologie ve své profesi a ke svému dalšímu vzdělávání;
- získávat data a informace, posuzovat jejich obsah a sdílet poznatky s využitím digitálních prostředků;
- jednat v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a bezpečně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Absolventi by měli být schopni vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin, tzn. studenti jsou vedeni k tomu, aby:

- sestavovali oseední postupy, vypracovávali plány hnojení a ochrany rostlin;
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin;
- prováděli a organizovali základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin;
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření;
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin;
- získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou;
- posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření;
- vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce;
- navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- vyslechl názory ostatních, včetně kritiky a vhodně na ni reagoval;
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respektoval principy udržitelného rozvoje;
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.



Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace; otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využívali digitální prostředky k testování a sebehodnocení úrovně svých znalostí a k dalšímu sebevzdělávání;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy

Předmět je provázán s dalšími všeobecně vzdělávacími a odbornými předměty: biologie, chemie, ekologie, praxe.

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Povětrnostní činitelé, meteorologické prvky, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí biologickou podstatu vztahů mezi organismy a prostředím • vysvětlí zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních jevů a situací • posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů • správně používá základní meteorologické přístroje • vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin • charakterizuje původ jednotlivých meteorologických prvků • měří meteorologické prvky • vyhodnotí údaje meteorologických přístrojů • vypočítá průměrné denní, měsíční, roční hodnoty meteorologických prvků • vysvětlí vliv meteorologických prvků na rostliny • měří a zjišťuje hodnoty meteorologických prvků na školním pozemku - Teofilův val	Povětrnostní činitelé • Meteorologické prvky a jejich měření • Sluneční záření – přístroje k měření intenzity a délky slunečního svitu • Teplota vzduchu, půdy, přístroje • Výpočet průměrných denních, měsíčních a ročních teplot • Tlak vzduchu, přístroje • Vlhkost vzduchu, přístroje • Vítr, místní větry, přístroje • Měření meteorologických prvků na Teofilově valu (praktické cvičení)

Klimatické činitelé, 10 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• posoudí ze synoptické mapy vývoj povětrnostní situace • vysvětlí vliv klimatických činitelů na zemědělskou výrobu v ČR i regionální oblasti • rozezná základní typy oblaků • pozná jednotlivé výrobní oblasti ČR, jejich charakteristiku a možnosti pěstování plodin v těchto oblastech	• Podnebí, počasí • Cyklóna, anticyklóna • Teplá, studená, okluzní fronta • Celková cirkulace ovzduší • Oblaka – nízkého, středního, vysokého vývoje • Klimatické oblasti • Langův dešťový faktor

Meteorologická služba, předpovědi počasí, 9 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v základních termínech synoptické meteorologie • vysvětlí značky a předpověď počasí ze synoptické mapy • aplikuje meteorologické informace v zemědělské praxi • sestaví místní předpověď počasí podle stavu a vývoje povětrnostní situace	• Synoptická meteorologie • Synoptické mapa, značky • Druhy předpovědi počasí – krátkodobá, střednědobá, dlouhodobá, speciální předpověď počasí • ČHMÚ • Klimatické podmínky Země, Evropy, České republiky • Agronavigátor – informace o počasí v zemědělství

Fenologie, mikroklima, výrobní oblasti, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• zdůvodní zákonitosti fenologie • vysvětlí význam fenologických pozorování • vysvětlí a sám zaznamená některá fenologická pozorování • zjišťuje mikroklimatické prvky ve skladech zemědělských plodin	• Fenologická pozorování • Fenologie, fenologické mapy • Význam mikroklimatu porostů a skladů - teplota vzduchu, relativní vlhkost vzduchu

Klimatičtí a půdní činitelé, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí proces vzniku půdy • popíše proces vzniku mateční horniny a půdotvorného substrátu • popíše půdotvorné činitele • vyjmenuje složky půdy, charakterizuje anorganický a organický podíl půdy, půdní vodu a půdní vzduch • popíše složení půdy – fáze půdy	• Pedosféra • Zvětrávání a půdotvorný proces • Pevná fáze půdy • Kapalná fáze půdy • Půdní vzduch • Půdní edafon – mikroedafon, mezoedafon, makroedafon • Mineralizace, humifikace, tlení a hnití



• vysvětlí složení pevné fáze půdy, skeletu a jemnozeme • vysvětlí půdní vodu – kapilární, gravitační • vysvětlí význam a složení půdního vzduchu • charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin • vysvětlí sorpci půdy • popíše koloidní micelu a vysvětlí princip OMSK • vysvětlí peptizaci, bobtnání, koagulaci • vysvětlí mineralizaci a humifikaci • popíše biologické vlastnosti půdy • vysvětlí vliv půdního edafonu na půdu • vysvětlí proces nitrifikace a denitrifikace • vysvětlí vznik humusu v půdě • vyjmenuje opatření k podpoře humusu v půdě • vysvětlí význam uhličitánů v půdě, pH půdy • navrhne opatření k úpravě pH půdy • popíše fyzikální vlastnosti půdy • vyhodnotí zařazení půd do bonitovaných půdně-ekologických jednotek (BPEJ) • používá katalog BPEJ a výsledky půdních rozborů • definuje důvody a důsledky znehodnocování půdy (eroze, zamokření, utužení) a navrhuje opatření pro jejich eliminaci • navrhuje a posuzuje opatření pro ochranu a zúrodňování půdy	• Fulvokyseliny, huminové kyseliny • Humus v půdě • Agrotechnická opatření podpory humusu v půdě • Anaerobní a aerobní bakterie v půdě • Rozklad bezdušíkatých organických látek v půdě • Rozklad dusíkatých organických látek v půdě • Nitrifikace, denitrifikace • Chemické vlastnosti půdy • pH půdy, vápnění půdy • Sorpce půdy • Koloidní micela • OMPSK • Fyzikální vlastnosti půdy • Meliorace půdy • BPEJ – bonitace půdně-ekologických jednotek • Oceňování půdy • Půdoochranná opatření, udržení vody v půdě
---	--

Půdní činitelé, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí proces vzniku půdy • popíše půdotvorné činitele • popíše proces vzniku mateční horniny a půdotvorného substrátu • určí základní nerosty a horniny a popíše jejich složení a význam pro půdu • rozpozná základní půdní druhy a typy • rozdělí a popíše půdní druhy	• Minerály • Význam jednotlivých minerálů • Druhy a rozdělení minerálů • Horniny • Význam jednotlivých hornin • Druhy a rozdělení hornin • Magmatické, sedimentární, metamorfované horniny



• rozdělí a popíše půdní typy • vysvětlí pojmy půdní sonda, půdní horizont a skeletovitost půd	• Půdní druhy • Půdní typy
---	---

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Osevní postup, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše historický vývoj střídání plodin • aplikuje zásady střídání plodin při sestavování osevních postupů vzhledem k požadavkům jednotlivých plodin • vysvětlí požadavky plodin na zařazení v osevním postupu a jejich vliv na úrodnost půdy • popíše Norfolkský osevní postup • sestaví jednoduchý osevní postup pro danou výrobní oblast • vyhodnotí strukturu osevního postupu	• Střídání plodin • Zásady střídání plodin • Rotace plodin • Hlavní plodina, meziplodina • Trať – hnojení chlévským hnojem • Norfolkský osevní postup • Sestavení osevních postupů

Význam živin pro rostliny, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí základní zákony ve výživě rostlin • objasní význam hlavních živin pro růst a vývoj rostliny • vysvětlí a popíše příjem živin a vody rostlinou • objasní princip mimokořenové výživy rostlin • vyhodnotí úrodnost půdy podle obsahu živin v půdě a pH půdy	• Význam živin pro rostliny • Makrobiogenní prvky • Mikrobiogenní prvky • Zákonitosti výživy rostlin • Příjem živin kořeny a listy • Obsah živin v půdě • Agrochemický rozbor půdy (praktické cvičení)

Organická hnojiva, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní význam hnojení a uvede příklady využití významných hnojiv • vysvětlí význam organických hnojiv • navrhuje nejvhodnější způsob výroby a použití organických hnojiv • popíše a pozná základní druhy statkových hnojiv • vypočítá ekonomické dopady při použití jednotlivých způsobů hnojení	• Organická hnojiva • Zelené hnojení, kompost, rašelina • Hnojiva statková • Chlévský hnůj, chlévská mrva, kejda, močůvka, hnojůvka, košárování, zelené hnojení, hnojení slámou, lihovarnické výpalky, degistát, separát, fekálie, ustájení zvířat na vysoké podestýlce, ukládání statkových hnojiv • Zásady aplikace statkových hnojiv



• pracuje s právními předpisy, které se týkají hnojiv	
---	--

Průmyslová hnojiva, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• určí a charakterizuje základní druhy minerálních hnojiv • vysvětlí použití průmyslových hnojiv • zdůvodní bezpečnost práce při skladování, přepravě a manipulaci s hnojivy a vliv na životní prostředí • objasní význam hnojení půdy pro zabezpečení její úrodnosti • vysvětlí půdní únavu • stanoví zásady aplikace organických a průmyslových hnojiv • pracuje s právními předpisy, které se týkají hnojiv	• Průmyslová hnojiva • Rozdělení průmyslových hnojiv – jednosložková, vícesložková, kombinovaná hnojiva • Zásady aplikace průmyslových hnojiv • Půdní únava

Plán hnojení, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• sestaví samostatně plán hnojení • určí dávky hnojiv dle obsahu živin pro různé druhy plodin • vysvětlí nitrátovou směrnici • vysvětlí použití hnojiv v ekologickém zemědělství • sestaví plán hnojení pro danou plodinu • pracuje s právními předpisy, které se týkají hnojiv	• Výpočet dávek statkových a průmyslových hnojiv pro rostliny dle metodiky aplikace hnojiv podle Mellicha 3 • Plán hnojení plodin v osevním postupu • Nitrátová směrnice • Použití hnojiv v ekologickém zemědělství

Osivo a sadba, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí pojem uznané osivo a sadba • popíše, jak se stanoví hlavní vlastnosti osiva • založí pokus klíčivosti osiva • hodnotí klíčivost osiva dle norem • stanoví čistotu osiva • stanoví vlhkost osiva • určí škodlivé a neškodné příměsi v osivu • určí HTS, užitnou hodnotu osiva	• Osivo a sadba • Uzané osivo • Vlastnosti osiva • Klíčivost osiva • Čistota osiva • Objemová hmotnost osiva • Vlhkost osiva • HTS, užitná hodnota osiva • Výsevek



• vypočítá výsevek osiva na 1 ha • charakterizuje způsoby úpravy osiva před setím • popíše obrušování, kalibrování, moření osiva • popíše význam šlechtění rostlin • vysvětlí hlavní metody používané při šlechtění rostlin • objasní organizaci semenářství a postup při uznávacím řízení • vyjmenuje způsoby založení porostů zemědělských plodin podle jejich nároků i technologických požadavků • objasní význam šlechtění rostlin a charakterizuje významné šlechtitelské metody • stanoví základní podmínky pro výrobu osiv • rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů • pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče	• Úprava osiva před setím • Moření osiva, kalibrování, obrušování • Setí zemědělských plodin • Šlechtění rostlin – metody • Setí zemědělských plodin (praktické cvičení) • Doba setí a sklizně zemědělských plodin
---	---

Sklizeň plodin, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozlišuje obecné druhy zralosti zemědělských plodin • zvolí optimální termín a způsob sklizně v závislosti na účelu pěstované plodiny • navrhuje vhodnou posklizňovou úpravu, podmínky a způsob skladování úrody • vysvětlí způsoby a postup při sklizni hlavních plodin – obilovin, luskovin, olejnin, okopanin, píce • charakterizuje biologické procesy při konzervaci píce • vysvětlí principy konzervace píce a doporučí možnosti konzervace podle druhu píce • navrhne vhodné stroje a stavby pro konzervaci píce vzhledem k životnímu prostředí	• Zralost – botanická, fyziologická, technická • Zralost obilnin – zelená, žlutá plná • Zralost luskovin • Zralost olejnin • Zralost okopanin • Zralost olejnin • Zralost píce • Konzervace píce • Silážování • Senážování • Stavby pro uskladnění konzervace píce

Obecná produkce rostlinná I.

Základní zpracování půdy, 8 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• popíše význam zpracování půdy • vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdo-ochranným zpracováním půdy • vyjmenuje a charakterizuje operace základního zpracování půdy • popíše význam ZZP, popíše požadavky na kvalitu provedení ZZP • popíše, jakými stroji se úkony provádí, jejich přednosti • vysvětlí způsoby jízdy pluhu po svahu • navrhne technologické operace při zpracování půdy pro ozimé a jarní plodiny, okopaniny či meziplodiny	• Zpracování půdy • Základní zpracování půdy • Podmítka • Význam podmítky • Druhy podmítky • Stroje používané při podmítce • Orba • Význam orby • Druhy orby • Stroje používané při orbě • Stroje používané při orbě • Rigolování -význam, stroje • Orba po svahu

Předseťové zpracování půdy, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje a charakterizuje operace předseťového zpracování půdy • vysvětlí význam operací • vysvětlí, jakými stroji se provádí předseťové zpracování půdy • vysvětlí způsoby jízdy traktoru s nářadím při základní a předseťové přípravě půdy • srovná metody tradičního a minimálního zpracování půdy • zhodnotí význam minimalizace při zpracování půdy a uvede možnosti minimalizace	• Předseťové zpracování půdy • Smykování-význam, způsoby smykování, stroje • Vlácení, význam, způsoby, stroje • Válení- význam, způsoby, stroje • Způsoby jízdy strojů při základním zpracování půdy • Způsoby jízdy strojů při předseťovém zpracování půdy • Minimalizace při zpracování půdy

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Obecná produkce rostlinná II.

Ošetřování porostů v průběhu vegetace, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• navrhuje optimální způsoby ošetřování porostů během vegetace • vysvětlí účel hlavních technologických operací při mechanickém ošetření porostů • navrhne vhodný stroj, nářadí • popíše rozdělení pesticidů podle jejich biologických účinků	• Ošetřování plodin za vegetace • Vlácení • Válení • Plečkování • Oborávání • Integrovaná ochrana rostlin • Biologická ochrana rostlin



• navrhne použití pesticidů, vhodnou techniku, zásady bezpečnosti práce, charakterizuje biologickou ochranu rostlin, uvede příklady používané v zemědělské praxi • rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin • charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin • vysvětlí význam integrované ochrany rostlin • určí a charakterizuje významné druhy plevelných rostlin • objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení • objasní zásady ochrany rostlin vztahující se k ekologickému zemědělství • popíše důvody, druhy a zásady při používání průmyslových i statkových hnojiv k přihnojování za vegetace • vysvětlí způsoby závlahy, jejich vhodnost pro dané plodiny • sestaví plán integrované ochrany pro danou plodinu • pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče • průběžně pracuje na Toefilově valu – sleduje a ošetřuje plodiny v průběhu vegetace	• Zásady používání průmyslových hnojiv v průběhu vegetace • Zásady používání statkových hnojiv v průběhu vegetace • Stimulátory růstu • Zavlažování • Způsoby závlahy rostlin
--	---

Technologie pěstování obilnin, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, České republice a ve světě • charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin • rozpozná základní druhy polních plodin v jednotlivých růstových fázích • určí semena pěstovaných polních plodin a semena plevelů	• Využití a význam obilnin • Rozeznávání polních plodin (praktické cvičení) • Rozdělení obilnin • Biologická charakteristika obilnin • Technologie pěstování pšenice jarní, ozimé • Technologie pěstování ječmene, jarního, ozimého



• navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin • vysvětlí nároky jednotlivých plodin na prostředí, výživu • popíše projevy napadení nejčastějšími chorobami a škůdci a ochranu proti nim charakterizuje zralost, navrhne vhodný způsob posklizňové úpravy, odhadne výnos plodin • vysvětlí technologie pěstování obilnin • hodnotí výsledky rostlinné produkce	• Technologie pěstování žita • Technologie pěstování ovsa • Technologie pěstování triticales • Skladování a posklizňová úprava
--	---

Technologie pěstování olejnin, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, České republice a ve světě • charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin • rozpozná základní druhy polních plodin v jednotlivých růstových fázích • určí semena pěstovaných polních plodin a semena plevelů • navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin • hodnotí výsledky rostlinné produkce • vysvětlí nároky jednotlivých plodin na prostředí, výživu • vysvětlí způsob založení porostu, ošetření za vegetace, ochranu před plevele • popíše projevy napadení nejčastějšími chorobami a škůdci a ochranu proti nim charakterizuje zralost, navrhne vhodný způsob sklizně a posklizňové úpravy, odhadne výnos plodin • vysvětlí technologie pěstování olejnin	• Využití a význam olejnin • Rozdělení olejnin • Biologická charakteristika olejnin • Technologie pěstování řepky • Technologie pěstování slunečnice • Technologie pěstování máku • Skladování a posklizňová úprava

Technologie pěstování Luskovin, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu,	• Využití a význam luskovin • Biologická charakteristika luskovin



České republiky a ve světě • charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin • rozpozná základní druhy polních plodin v jednotlivých růstových fázích • určí semena pěstovaných polních plodin a semena plevelů • navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin • hodnotí výsledky rostlinné produkce • vysvětlí nároky jednotlivých plodin na prostředí, výživu • vysvětlí způsob založení porostu, ošetření za vegetace, ochranu před plevele • popíše projevy napadení nejčastějšími chorobami a škůdci a ochranu proti nim • charakterizuje zralost, navrhne vhodný způsob sklizně a posklizňové úpravy, odhadne výnos plodin • vysvětlí technologie pěstování luskovin	• Rozdělení luskovin • Technologie pěstování hrachu • Technologie pěstování fazole • Technologie pěstování sóji • Technologie pěstování čočky • Skladování a posklizňová úprava
---	--

Technologie pěstování okopanin, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, České republiky a ve světě • charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin • rozpozná základní druhy polních plodin v jednotlivých růstových fázích • určí semena pěstovaných polních plodin a semena plevelů • navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin • hodnotí výsledky rostlinné produkce • vysvětlí nároky jednotlivých plodin na prostředí, výživu • vysvětlí způsob založení porostu, ošetření za vegetace, ochranu před plevele • popíše projevy napadení nejčastějšími chorobami a škůdci a ochranu proti nim	• Využití a význam okopanin • Rozdělení okopanin • Biologická charakteristika okopanin • Technologie pěstování brambor • Technologie pěstování krmné řepy • Technologie pěstování cukrové řepy • Skladování a posklizňová úprava



charakterizuje zralost, navrhne vhodný způsob sklizně a posklizňové úpravy, odhadne výnos plodin • vysvětlí technologie pěstování okopanin	
---	--

Technologie pěstování technických plodin, 11 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, České republice a ve světě • charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin • rozpozná základní druhy polních plodin v jednotlivých růstových fázích • určí semena pěstovaných polních plodin a semena plevelů • navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin • hodnotí výsledky rostlinné produkce • vysvětlí nároky jednotlivých plodin na prostředí, výživu • vysvětlí způsob založení porostu, ošetření za vegetace, ochranu před plevele • popíše projevy napadení nejčastějšími chorobami a škůdci a ochranu proti nim • charakterizuje zralost, navrhne vhodný způsob sklizně a posklizňové úpravy, odhadne výnos plodin • vysvětlí technologie pěstování technických plodin	• Využití a význam technických plodin • Rozdělení technických plodin • Biologická charakteristika technických plodin • Technologický postup při pěstování lnu, konopí • Skladování a posklizňová úprava

Technologie pěstování píce, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů pícnin v regionu, České republice a ve světě • charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů pícnin • rozpozná základní druhy pícnin v jednotlivých růstových fázích • určí semena pěstovaných pícnin a semena plevelů; navrhne vhodné technologické	• Význam pícnin • Rozdělení pícnin • Jednoleté pícniny • Meziplodiny, směsky, podsevy • Víceleté pícniny • Jeteloviny • Rozdělení jetelovin • Biologická charakteristika jetelovin • Technologie pěstování jetelovin



postupy pěstování a sklizně významných druhů píce • hodnotí výsledky rostlinné produkce • objasní technologie při pěstování píce • rozdělí pícniny podle vytrvalosti, podle umístění v osevním postupu • popíše jednoleté i víceleté pícniny • rozdělí jeteloviny; popíše a uvede biologickou charakteristiku jetelovin • pozná rostliny a osivo jetelovin	
--	--

4. ročník, 3 h týdně, povinný

Technologie pěstování píce, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů píce v regionu, České republice a ve světě • charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů trav; rozpozná základní druhy trav v jednotlivých růstových fázích • určí semena základních trav • navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů trav • hodnotí výsledky rostlinné produkce • objasní technologie při pěstování trav • rozdělí trávy podle vytrvalosti, podle umístění v osevním postupu • popíše a uvede biologickou charakteristiku trav; pozná rostliny a osivo trav • popíše jednoleté i víceleté trávy • popíše trvalé travní porosty	• Význam píce • Trávy • Rozdělení trav • Biologická charakteristika trav • Technologie pěstování trav • Jednoleté trávy • Krátkodobé trávy • Střednědobé trávy • Dlouhodobé trávy • Trvalé travní porosty • Sklizeň a uskladnění travních porostů

Zelenina, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše význam zeleniny • rozdělí běžné druhy zeleniny • popíše biologickou charakteristiku a pěstování košťálové, kořenové, cibulové, plodové, luskové, listové zeleniny • objasní technologie při pěstování zeleniny • hodnotí výsledky rostlinné produkce	• Význam zeleniny • Rozdělení zeleniny • Košťálová zelenina – zelí hlávkové, kapusta hlávková, růžičková, květák, brukev kedluben • Kořenová zelenina – mrkev, petržel, celer, pastinák • Cibulová zelenina – cibule česnek, pór



	• Plodová zelenina – okurka, rajče, paprika • Luskové zeleniny – hrách, fazol • Listové zeleniny - salát hlávkový, špenát
--	---

Ovocné stromy, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše význam ovocných stromů • rozdělí ovocné stromy • popíše biologickou charakteristiku hlavních druhů ovoce • vysvětlí technologie pěstování ovocných rostlin • hodnotí výsledky rostlinné produkce	• Význam a rozdělení ovocných stromů • Jádroviny – jablň, hrušeň, jeřáb, mišpule, kdouloň • Peckoviny – švestka, slíva, třešeň, višeň, meruňka, broskvoň, mandloň • Skořápkoviny – ořešák, líska, kaštanovník jedlý • Drobné ovoce – rybíz, angrešt, maliník, ostružiník, jahodník

Siličnaté rostliny, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede význam siličnatých rostlin • popíše a vysvětlí technologie pěstování siličnatých rostlin • hodnotí výsledky rostlinné produkce	• Siličnaté rostliny • Význam, technologie pěstování chmele otáčivého • Význam a pěstování kmínu

Léčivé rostliny, 13 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede význam léčivých rostlin • objasní technologie pěstování léčivých rostlin; rozezná 20 léčivých rostlin • popíše účinky léčivých rostlin • hodnotí výsledky rostlinné produkce	• Léčivé rostliny – rozdělení • Technologie pěstování heřmánku pravého a dalších vybraných bylin • Praktické cvičení – na Teofilově valu

Základy ochrany rostlin, 13 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí způsoby a možnosti ochrany rostlin; vyhledá přípravky pro ochranu rostlin • užívá jednotlivé metody používané v ochraně rostlin; vysvětlí význam integrované ochrany rostlin • objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického	• Ochrana rostlin • Metody ochrany rostlin • Integrovaná ochrana rostlin • Základní choroby rostlin • Škůdci rostlin • Plevel rostlin (rozeznávání plevelů – praktické cvičení)



hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů • využívá seznam povolených přípravků na ochranu rostlin • zvolí vhodný povolený přípravek k řešení problému se škodlivými organismy, s co možná nejmenšími vedlejšími účinky na lidské zdraví pracuje s rostlinolékařským portálem • vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky na etiketě přípravku na ochranu rostlin • vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti (toxicitě) • charakterizuje bezpečné postupy při skladování a používání přípravků na ochranu rostlin • popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytků postřikové kapaliny • charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky) • vede záznamy o aplikaci přípravku na ochranu rostlin na pozemku • popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace apod.), včetně jejich přepravy • objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany • charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí	
---	--

Legislativa pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• ovládá legislativou při pěstování plodin a používání ochranných opatření v ČR a v zemích EU. • vysvětlí náplň činnosti poradenských služeb	• Zákony a vyhlášky týkající se pěstování plodin a hospodaření s půdou v ČR a EU
---	--

Precizní zemědělství, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní pojem precizního zemědělství • rozdělí mechanizační prostředky používané pro sběr a třídění údajů o pozemcích • popíše technologie používané pro setí, hnojení a postřiky používané v precizním zemědělství • objasní význam precizního zemědělství	• Precizní zemědělství • Sběr a třídění údajů pro zemědělce • Základní pracovní operace v precizním zemědělství



4.9.2 Zpracování zemědělských výrobků

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Předmět vede k získávání vědomostí o zpracování produktů zemědělské prvovýroby.

Žáci se seznamují se základními technologickými postupy ve zpracovatelském průmyslu;

- žáci se naučí chápat spojení mezi zemědělstvím, zpracovatelským průmyslem včetně využití vedlejších produktů v zemědělství i jiných oborech;
- zahrnuje i legislativu nutnou pro zpracovatelský průmysl;
- žáci se seznámí s výkupem jednotlivých zemědělských komodit, s určením výkupní ceny a zpeněžováním zemědělských výrobků.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

- význam jednotlivých oborů pro člověka a jeho zdraví;
- seznámení s jednotlivými zpracovatelskými obory;
- důraz na šetrné postupy ve zpracovatelském průmyslu;
- seznámení s odpady a odpadovým hospodářstvím potravinářských provozů.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z následujících oborů zpracovatelského průmyslu:

- potravinářský průmysl obecně, složení potravin;
- zpracování produktů živočišné a rostlinné výroby.

Výukové strategie

Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Kromě výkladu je kladen důraz na samostatnou práci žáků (referáty, seminární práce). Součástí výuky je i spolupráce s odbornými podniky, exkurze, návštěvy tematicky zaměřených výstav. Žáci popisují technologie používané na domácí nebo navštívené farmě a rozebírají klady a zápory zpracování zemědělských výrobků.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost aplikovat poznatky v praxi. Důležitá bude samostatnost žáků při navrhování projektů s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

Žáci budou hodnoceni na základě písemného a slovního opakování jednotlivých učebních celků a témat formou testů a písemných prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- být schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli být schopni:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;



- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální kompetence

Absolventi by měli mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Digitální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- využívat dostupné digitální technologie ve své profesi a ke svému dalšímu vzdělávání;
- získávat data a informace, posuzovat jejich obsah a sdílet poznatky s využitím digitálních prostředků;
- jednat v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a bezpečně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Absolventi by měli být schopni:

- vhodně skladovat a uchovávat produkty rostlinné a živočišné produkce;
- navrhovat způsoby jejich zpracování; nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- vyslechl názory ostatních, včetně kritiky a vhodně na ni reagoval;
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji; respektovat principy udržitelného rozvoje;
- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce



Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebeprezentace; otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využívali digitální prostředky k testování a sebehodnocení úrovně svých znalostí a k dalšímu sebevzdělávání;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy:

Pěstování rostlin, chov zvířat, praxe, rozvoj venkova.

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Zpracování obilnin, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí princip mletí obilí na mouku a způsoby získávání mlýnských výrobků a krmiv • objasní technologický postup při výrobě sladu	• Charakteristika obilí • Proces výroby mouky • Pekárenský průmysl • Těstoviny

Extrakce a rafinace, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše technologický postup zpracování cukrové řepy na cukr • uvede způsoby získávání rostlinného oleje	• Charakteristika cukrové řepy • Technologický proces výroby cukru • Vedlejší produkty • Zpracování rostlinných olejů

Kvasné procesy, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí princip kvasných procesů probíhajících při výrobě piva, vína, lihovin, droždí, uvede příklady • určí správnou dobu pro výrobu kvasu a kvalitativní požadavky na kvas • popíše technologii získávání lihu z kvasu a kvalitativní požadavky • popíše zpeněžování lihu a kvasu	• Výroba sladu • Výroba lihu a vína

Technologické zpracování masa, 10 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• objasní podstatu technologie masné výroby, uvede příklady masných výrobků • vysvětlí možnosti zpracování drůbeže	• Charakteristika masa • Porážka zvířat • Masné výrobky

Technologické zpracování vajec, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí možnosti zpracování vajec	• Charakteristika a zpracování vajec

4. ročník, 1 hodina týdně, povinný

Živočišné tuky, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rozliší způsoby získávání živočišných tuků	• Význam a zpracování živočišných tuků

Technologické zpracování mléka, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných výrobků	• Kvalita, složení a ošetření mléka • Mléčné výrobky

Zpracování brambor, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje průmyslové zpracování brambor na různé potravinářské produkty, např. výrobu škrobu	• Suroviny k výrobě škrobu • Technologický proces výroby • Vedlejší produkty

Uchovávání a konzervace produktů, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí význam a způsoby uchovávání rostlinných produktů	• Kvalita zemědělských produktů • Způsoby skladování • Podmínky pro skladování

Uchování a skladování živočišných produktů, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše způsoby uchovávání a skladování živočišných produktů	• Kvalita živočišných produktů • Normy kvality • Skladovací podmínky

Legislativa pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb.	• Příslušné právní předpisy • Poradenský systém
--	--

Legislativa v chovu zvířat a při zpracování živočišných produktů, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje s právními předpisy, které se týkají chovu jednotlivých druhů a kategorií zvířat (např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání) • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb.	• Příslušné právní předpisy • Poradenský systém



4.9.3 Chov zvířat

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Cílem výuky je osvojit si základy chovu hospodářských zvířat, pochopit biologickou podstatu chovu, technologické požadavky, ekonomické a ekologické aspekty. Důraz je kladen na uplatňování zásad správné zemědělské praxe, welfare chovaných zvířat a získávání kvalitních živočišných produktů.

Žáci dodržují zásady BOZP, ochrany zvířat a welfare. Mají kladný vztah ke zvířatům, materiálním hodnotám a práci. Používají odbornou terminologii. Jsou schopni hodnotit výsledky své práce. Cílem výuky je také nabytí poznatků, které povedou k efektivnímu chovu zvířat s ohledem na životní prostředí.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na nichž je založen chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat. Výuka poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro moderní chov hospodářských zvířat včetně legislativních předpisů a doporučení vztahujících se k chovu zvířat.

Výukové strategie

Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Teoretická výuka probíhá v kmenové třídě nebo učebně živočišné výroby. Při probírání učiva jsou voleny metody výkladu, řízeného rozhovoru a také metody názorného vyučování s použitím modelů, pitevního materiálu, odborné literatury a didaktické techniky. Součástí výuky jsou odborné exkurze na ukázkové farmy s moderními technologiemi chovu hospodářských zvířat nebo odborné výstavy. Dále jsou používány videoprojekce navazující na probírané učivo. V praktických cvičeních jsou upevňovány nabyté vědomosti a žáci si samostatnou prací ověřují platné principy v chovu zvířat.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Při hodnocení je kladen důraz na průběžné ověřování znalostí v podobě písemných prací a ústního zkoušení. U žáků je hodnocena schopnost samostatné práce především v praktických cvičeních. Posuzuje se hloubka porozumění učiva a možnost aplikovat získané poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- být schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli být schopni:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit.



Komunikativní kompetence Absolventi by měli:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Digitální kompetence Absolvent by měl být schopen:

- využívat dostupné digitální technologie ve své profesi a ke svému dalšímu vzdělávání;
- získávat data a informace, posuzovat jejich obsah a sdílet poznatky s využitím digitálních prostředků;
- jednat v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a bezpečně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.

Odborné kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat;
- mít přehled o způsobech a formách chovů zvířat v ČR i zahraničí; evidence zvířat;
- vypočet krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posoudit kvalitu krmiv, konzervovat objemná krmiva a skladovat krmiva;
- posuzovat mikroklima v objektech určených pro zvířata a vyvozovat příslušná opatření;
- při práci se zvířaty uplatňovat zásady welfare zvířat;
- technologické postupy chovů a kategorií zvířat; provádět a organizovat ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- posuzovat zdravotní stav zvířat, realizovat preventivní opatření;
- připravovat, ošetřovat a hodnotit pastevní porosty, organizovat pastvu;
- dojit a ošetřovat mléko po nadojení.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- vyslechl názory ostatních, včetně kritiky a vhodně na ni reagoval;
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektoval principy udržitelného rozvoje;



- získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace; otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využívali digitální prostředky k testování a sebehodnocení úrovně svých znalostí a k dalšímu sebevzdělávání;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy:

Při výuce předmětu chov zvířat žáci využívají znalosti a dovednosti, které získali v předmětech chemie, biologie, ekonomika, pěstování rostlin, mechanizace, jezdeckví a praxe. Uvedené předměty se navzájem propojují a doplňují.

Velmi přínosné jsou návštěvy zemědělských podniků a akcí.

1. ročník, 2 h týdně, povinný (64 h = 32 h teorie + 32 h praktická cvičení)

Teorie – Anatomické názvosloví, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí význam chovu hospodářských zvířat • objasní vztah chovu hospodářských zvířat k životnímu prostředí • znázorní roviny, směry a plochy na těle hospodářských zvířat • ukáže a popíše krajiny těla krávy, koně, prasete a slepice	• Seznámení s obsahem předmětu a významem chovu hospodářských zvířat • Anatomické názvosloví - roviny, směry a krajiny těla

Teorie – Histologie, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje a rozdělí skupiny tkání • vysvětlí funkci krevních buněk	• Základy histologie • Rozdělení a druhy tkání • Krevní buňky

Teorie - Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat, 22 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav • vysvětlí vztah orgánových soustav k uživatelskému zvířeti	• Kosterní soustava; Svalová soustava • Trávicí soustava – stavby, fyziologie, druhové rozdíly • Dýchací soustava • Oběhová soustava – složení krve, stavba srdce, krevní oběhy • Mízní soustava; Močová soustava • Pohlavní soustava • Kožní soustava a pokožkové útvary • Mléčná žláza – stavba, druhové rozdíly, tvorba mléka • Nervová soustava; Smyslové orgány

Praktická cvičení – Anatomické názvosloví, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé směry, roviny a krajiny těla krávy a koně	• Seznámení s laboratorní prací • Roviny a směry na těle hospodářských zvířat • Krajiny těla hospodářských zvířat

Praktická cvičení – Histologie, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozpozná pod mikroskopem základní druhy tkání • vysvětlí funkci krevních buněk	• Mikroskopie živočišných tkání • Mikroskopie krevních buněk

Praktická cvičení - Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat, 22 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše kostru krávy, zná fyziologii pohybu • provádí anatomickou pitvu orgánových soustav zvířat • provádí fyziologická pozorování orgánových soustav • vysvětlí rozdíl stavby a funkce těla savců a ptáků	• Kosterní soustava – druhy kostí, popis kostry krávy, druhové rozdíly kostry končetin • Svalová soustava – popis svalů, fyziologie pohybu • Trávicí soustava – pitva, fyziologie • Dýchací soustava – pitva • Oběhová soustava – pitva • Fyziologie dýchací a oběhové soustavy • Močová soustava – pitva, fyziologie • Mléčná žláza – pitva, fyziologie • Anatomické srovnání těla savců a ptáků

2. ročník, 2 h týdně, povinný = 64 h celkem (48 teorie + 16 praktická cvičení)



Teorie - obecná zootechnika, 24 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace • vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy • popíše požadavky na exteriér hospodářských zvířat • charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují • vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů • vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek zvířat • sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace • s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekcí • objasní podstatu kontroly užitkovosti a kontroly dědičnosti • na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení • vysvětlí význam plemenářských programů • orientuje se ve způsobech označování a evidenci hospodářských zvířat • orientuje se v legislativě chovu hospodářských zvířat • pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb • vysvětlí způsoby označování a evidence hospodářských zvířat • charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat	• Domestikace • Zootechnická taxonomie • Genové rezervy • Morfologické vlastnosti - Exteriér • Fyziologické vlastnosti – konstituce a odolnost zvířat, plodnost, růst a vývin zvířat • Produkce masa, mléka, vajec, ostatní užitkové vlastnosti • Plemenářská práce – selekce, kontrola užitkovosti a dědičnosti • Legislativa v chovu hospodářských zvířat – příslušné právní předpisy, poradenský systém • Označování a evidence hospodářských zvířat • Plemenářské programy • Metody plemenitby hospodářských zvířat • Etologie zvířat

Teorie - Výživa a krmení, 24 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• vysvětlí význam bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat • popíše základní rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastrických a polygastrických • rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv • vysvětlí zásady správného a napájení zvířat • hodnotí kvalitu krmiv • doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat	• Fyziologie výživy zvířat • Živiny • Nauka o krmivech – objemná a jadrná krmiva • Nauka o krmení hospodářských zvířat – konzervace, manipulace, odběr vzorků • Posuzování krmiv
---	--

Praktická cvičení – obecná zootechnika, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše a hodnotí exteriér skotu • orientuje se a rozpoznává druhy metod plemenitby • schematicky načrtne a vysvětlí laktační křivku • vytvoří etogram na základě etologického pozorování	• Posuzování exteriéru • Metody plemenitby • Hodnocení mléčné užitkovosti • Etologické pozorování

Praktická cvičení – výživa a krmení, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozpozná a charakterizuje jednotlivá krmiva • hodnotí kvalitu krmiv • sestavuje krmné dávky s využitím aplikovaných programů	• Poznávání krmiv • Posuzování a hodnocení krmiv • Krmné dávky

3. ročník, 2 h týdně, povinný = 64 h celkem (48 teorie + 16 praktická cvičení)

Teorie - Chov skotu, 26 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše celkovou situaci v chovu skotu v ČR, regionu a ve světě • určí základní plemena skotu, provede rozdělení plemen skotu dle užitkovosti, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti • orientuje se v plemenářské práci v chovu skotu	• Význam chovu skotu, současná situace • Plemena skotu • Plemenářská práce v chovu skotu • Plemenitba skotu • Ošetřování a chov jednotlivých kategorií skotu • Chov mléčného skotu



• navrhne vhodné technologické postupy chovu skotu respektující jejich požadavky • objasní technologii výroby mléka v chovu skotu • uvede typy dojení podle uspořádání stání • objasní technologii výroby masa v chovu skotu • vysvětlí technologii chovu jednotlivých kategorií skotu • hodnotí výsledky produkce v chovu skotu • navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci zvířat • vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu skotu • zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovu skotu • vysvětlí zásady výživy a krmení skotu • posoudí ukazatele mikroklimatu • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v chovu skotu • rozpozná zdravé a nemocné zvíře, posoudí zdravotní stav a navrhne případná řešení • charakterizuje důležité nemoci v chovu skotu • orientuje se v možnosti využívání poradenských služeb • navrhuje vhodná preventivní opatření v chovu skotu	• Dojení, ošetřování mléka • Druhy mechanizačních prostředků – údržba, obsluha a seřízení • Elektronizace v chovu skotu • Chov masného skotu • Pastva • Mikroklima • Ochrana zvířat proti týrání • Zoohygiena a prevence chorob
--	--

Teorie - Chov prasat, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše celkovou situaci v chovu prasat v ČR, regionu a ve světě • určí základní plemena prasat, provede rozdělení plemen prasat dle užitkovosti, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti • orientuje se v plemenářské práci v chovu prasat • navrhne vhodné technologické postupy chovu prasat respektující jejich požadavky	• Význam chovu prasat, současná situace • Plemena prasat • Plemenářská práce v chovu prasat • Plemenitba prasat • Ošetřování a chov jednotlivých kategorií prasat • Chov prasnic • Odchov selat • Odchov plemenných prasat • Chov kanců



• vysvětlí zásady odchovu jednotlivých kategorií prasat • objasní technologii výroby masa v chovu prasat • vysvětlí technologii chovu jednotlivých kategorií prasat • vysvětlí zásady výživy a krmení prasat • posoudí ukazatele mikroklimatu • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) • hodnotí výsledky produkce v chovu prasat • vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu prasat • zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovu prasat • navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci zvířat • rozpozná zdravé a nemocné zvíře, posoudí zdravotní stav a navrhne případná opatření • charakterizuje důležité nemoci v chovu prasat • orientuje se v možnosti využívání poradenských služeb • navrhuje vhodná preventivní opatření v chovu prasat	• Výkrm prasat • Druhy mechanizačních prostředků – údržba, obsluha a seřízení • Mikroklima • Ochrana zvířat proti týrání • Zoohygiena a prevence chorob
--	---

Teorie - Chov ovcí, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše celkovou situaci v chovu ovcí v ČR, regionu a ve světě • určí základní plemena ovcí, provede rozdělení plemen ovcí dle užitkovosti, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti • orientuje se v plemenářské práci chovu ovcí • navrhne vhodné technologické postupy chovu ovcí respektující jejich požadavky • vysvětlí zásady odchovu jednotlivých kategorií ovcí • popíše činitele ovlivňující reprodukci ovcí • objasní technologii výroby mléka • objasní technologii výroby masa	• Význam chovu ovcí, současná situace • Plemena ovcí • Plemenářská práce v chovu ovcí • Plemenitba ovcí • Chov ovcí a beranů • Odchov jehňat • Základy vlnoznalství • Výroba ovčího masa • Výroba ovčího mléka a sýrů • Dojení, ošetřování mléka • Druhy mechanizačních prostředků – údržba, obsluha a seřízení • Mikroklima • Ochrana zvířat proti týrání



• vysvětlí technologii chovu jednotlivých kategorií ovcí • vysvětlí základní pojmy vlnoznalství • vysvětlí zásady výživy a krmení ovcí • posoudí ukazatele mikroklimatu • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) • hodnotí výsledky produkce v chovu ovcí • vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu ovcí • zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovu ovcí • orientuje se v problematice biotechnologie v reprodukci zvířat • rozpozná zdravé a nemocné zvíře, posoudí zdravotní stav a navrhne případná opatření • charakterizuje důležité nemoci v chovu ovcí • orientuje se v možnosti využívání poradenských služeb • navrhuje vhodná preventivní opatření v chovu ovcí	• Zoohygiena a prevence chorob
--	--

Praktická cvičení – chov skotu, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• určuje plemena skotu a jejich využití • vysvětlí význam plemenářské práce a evidence zvířat v chovu skotu • hodnotí užitkovost skotu • vysvětlí principy připouštění skotu • rozdělí chov skotu dle jednotlivých kategorií	• Plemena skotu • Plemenářská práce v chovu skotu • Hodnocení užitkovosti skotu • Hodnocení reprodukce skotu • Organizace chovu skotu

Praktická cvičení – chov prasat, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v plemenech prasat a jejich využití • vysvětlí význam plemenářské práce v chovu prasat • hodnotí užitkovost prasat • rozdělí chov prasat dle jednotlivých kategorií	• Plemena prasat • Plemenářská práce v chovu prasat • Hodnocení užitkovosti prasat • Organizace chovu prasat



Praktická cvičení – chov ovcí, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
orientuje se v plemenech ovcí a jejich využití; hodnotí užitkovost ovcí	- Plemena ovcí - Hodnocení užitkovosti ovcí

4. ročník, 3 h týdně, povinný = 90 h celkem (60 teorie + 30 praktická cvičení)

Teorie - Chov koz

6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- popíše celkovou situaci v chovu koz v ČR, regionu a ve světě - určí základní plemena koz, provede rozdělení plemen koz dle užitkovosti, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti - orientuje se v plemenářské práci chovu koz - navrhne vhodné technologické postupy chovu koz respektující jejich požadavky - vysvětlí zásady odchovu jednotlivých kategorií koz - popíše činitele ovlivňující reprodukci koz - objasní technologii výroby mléka v chovu koz - objasní technologii výroby masa v chovu koz; vysvětlí technologii chovu jednotlivých kategorií koz - vysvětlí zásady výživy a krmení koz - posoudí ukazatele mikroklimatu - vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) - hodnotí výsledky produkce v chovu koz - vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu koz - zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovu koz - orientuje se v problematice biotechnologie v reprodukci zvířat - rozpozná zdravé a nemocné zvíře, posoudí zdravotní stav a navrhne případná opatření - charakterizuje důležité nemoci v chovu koz - orientuje se v možnosti využívání poradenských služeb	- Význam chovu koz, současná situace - Plemena koz - Plemenářská práce v chovu koz - Plemenitba - Odchov kůzlat - Chov koz - Chov plemenných kozlů - Výroba kozího mléka - Dojení, ošetřování mléka - Druhy mechanizačních prostředků – údržba, obsluha a seřízení - Mikroklima - Ochrana zvířat proti týrání - Zoohygiena a prevence chorob



• navrhuje vhodná preventivní opatření v chovu koz	
--	--

Teorie - Chov drůbeže, 30 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše celkovou situaci v chovu drůbeže v ČR, regionu a ve světě • provede rozdělení plemen drůbeže • určí základní plemena drůbeže, provede rozdělení plemen drůbeže dle užitkovosti, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti • orientuje se v plemenářské práci v chovu drůbeže; popíše činitele ovlivňující reprodukci drůbeže • navrhne vhodné technologické postupy chovu drůbeže respektující jejich požadavky • objasní technologii přirozeného a umělého líhnutí vajec • objasní technologii výroby masa v chovu drůbeže; vysvětlí technologii chovu jednotlivých kategorií drůbeže • posoudí ukazatele mikroklimatu • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) • hodnotí výsledky produkce v chovu drůbeže • vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu drůbeže • zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovu drůbeže • popíše mechanizační prostředky používané pro sběr a třídění vajec • orientuje se v problematice biotechnologie v chovu zvířat • rozpozná zdravé a nemocné zvíře, posoudí zdravotní stav a navrhne případná opatření • charakterizuje důležité nemoci v chovu drůbeže	• Význam chovu hrabavé a vodní drůbeže, současná situace • Tvorba vejce, složení vajíčka, snáška • Rozmnožování a líhnutí jednotlivých druhů drůbeže • Sběr a třídění vajec • Plemena drůbeže • Plemenářská práce v chovu drůbeže • Odchov a chov hrabavé a vodní drůbeže • Výkrm drůbeže • Druhy mechanizačních prostředků – údržba, obsluha a seřízení • Mikroklima • Ochrana zvířat proti týrání • Zoohygiena a prevence chorob



• orientuje se v možnosti využívání poradenských služeb • navrhuje vhodná preventivní opatření v chovu drůbeže	
---	--

Teorie - Chov kožešinových zvířat, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše celkovou situaci v chovu kožešinových zvířat v ČR, regionu a ve světě popíše celkovou situaci v chovu koz v ČR, regionu a ve světě • určí základní plemena kožešinových zvířat, provede rozdělení druhů kožešinových zvířat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) • zhodnotí podmínky ustájení a prostředí; vysvětlí zásady výživy a krmení kožešinových zvířat	• Chov masožravých kožešinových zvířat • Chov býložravých kožešinových zvířat • Současná situace v ČR • Ochrana zvířat proti týrání

Teorie - Chov ryb, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše celkovou situaci v chovu ryb v ČR, regionu a ve světě • provede rozdělení druhů ryb • určí základní druhy, provede rozdělení druhů ryb, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti • orientuje se v plemenářské práci ryb • navrhne vhodné technologické postupy chovu ryb respektující jejich požadavky • popíše činitele ovlivňující reprodukci ryb • objasní technologii výroby masa v chovu ryb • vysvětlí technologii chovu jednotlivých kategorií ryb • vysvětlí zásady odchovu ryb; vysvětlí zásady výživy a krmení ryb; vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) • vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu ryb	• Význam chovu ryb • Rybníky, zařízení rybníků • Kaprové rybníkářství • Chov lososovitých ryb • Mikroklíma • Ochrana zvířat proti týrání • Zoohygiena a prevence chorob



• zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovu ryb • rozpozná zdravé a nemocné zvíře, posoudí zdravotní stav a navrhne případná opatření • charakterizuje důležité nemoci • orientuje se v možnosti využívání poradenských služeb • navrhuje vhodná preventivní opatření v chovu ryb • navrhne zásady prevence v chovech zvířat • orientuje se v možnosti využívání poradenských služeb • hodnotí výsledky živočišné produkce	
--	--

Teorie - Chov včel, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše celkovou situaci v chovu včel v ČR, regionu a ve světě; orientuje se v plemenářské práci v chovu včel • popíše činitele ovlivňující reprodukci včel • vysvětlí zásady výživy a krmení včel • navrhne zásady prevence v chovech zvířat • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) • hodnotí výsledky produkce v chovu včel • orientuje se v problematice biotechnologie v reprodukci zvířat • zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovu včel; rozpozná zdravé a nemocné zvíře a navrhne případná opatření • charakterizuje důležité nemoci v chovu včel • orientuje se v možnosti využívání poradenských služeb; navrhuje vhodná preventivní opatření v chovu včel • rozpozná zdravé a nemocné zvíře, posoudí zdravotní stav a navrhne případná opatření • hodnotí výsledky živočišné produkce • orientuje se v možnosti využívání poradenských služeb	• Význam chovu včel, současná situace • Včelí produkty • Včelstvo • Včelařský rok • Úly, včelařské nářadí • Mikroklima • Ochrana zvířat proti týrání • Zoohygiena a prevence chorob

Praktická cvičení – Chov koz, 4 hodiny



výsledky vzdělávání	učivo
• rozeznává jednotlivá plemena koz a jejich využití	• Plemena koz

Praktická cvičení – Chov drůbeže

12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozeznává jednotlivé druhy a plemena • popíše tělo drůbeže • zná biologické zvláštnosti drůbeže • orientuje se v plemenářské práci v chovech drůbeže • hodnotí užitečnost drůbeže • vysvětlí tvorbu vejce a jeho složení • posoudí velikosti a kvalitu vajec, označení vajec	• Anatomie těla drůbeže • Biologické zvláštnosti drůbeže • Druhy a plemena drůbeže • Plemenářská práce v chovu drůbeže • Hodnocení užitečnosti drůbeže • Vejce

Praktická cvičení – Chov ryb, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše tělo ryb • rozpozná anatomické zvláštnosti těla ryb • orientuje se v druzích ryb a jejich využití • uvede postup prací při výlovu rybníka	• Anatomie ryb • Druhy a linie ryb • Výlov rybníka

Praktická cvičení – Chov včel, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše anatomii těla včely • orientuje se ve zvláštnostech fyziologie těla včely • vysvětlí stavbu a jednotlivé součásti úlu • orientuje se v práci včelaře po celý kalendářní rok	• anatomie a fyziologie těla včely • stavba úlu, pomůcky včelaře • včelařský rok



4.9.4 Jezdeckví

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Cílem výuky je osvojit si základy chovu koní, získat základy jezdeckví, základního výcviku jezdce a jezdeckého sportu. Pochopit biologickou podstatu chovu koní, využití koní, pochopit význam koní ve společnosti a historii lidstva, orientovat se ve změnách využití koní v průběhu historie. Důraz je kladen na uplatňování zásad správné zemědělské praxe, správné plemenářské práce a welfare chovaných koní.

Charakteristika učiva

Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na nichž je založen chov koní a jezdeckví. Výuka poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro moderní chov koní včetně legislativních předpisů a doporučení a metody základního výcviku jezdce. Dále poskytuje informace o aktuálním dění v jezdeckém sportu a chovu koní nejen v ČR, ale i ve světě.

Žáci dodržují zásady BOZP, ochrany zvířat a welfare. Mají kladný vztah ke zvířatům, materiálním hodnotám a práci. Používají odbornou terminologii. Jsou schopni hodnotit výsledky své práce. Cílem výuky je také nabytí poznatků, které povedou k efektivnímu chovu zvířat s ohledem na životní prostředí.

Výukové strategie

Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Teoretická výuka probíhá v kmenové třídě nebo učebně živočišné výroby. Při probírání učiva jsou voleny metody výkladu, řízeného rozhovoru a také metody názorného vyučování s použitím modelů, odborné literatury a didaktické techniky. Součástí výuky jsou odborné exkurze na ukázkové farmy s moderními technologiemi chovu koní nebo odborné výstavy. Dále jsou používány videoprojekce navazující na probírané učivo.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, o. p.

Při hodnocení je kladen důraz na průběžné ověřování znalostí v podobě písemných prací a ústního zkoušení. U žáků je hodnocena schopnost samostatné práce či praktické zkušenosti. Posuzuje se hloubka porozumění učiva a možnost aplikovat získané poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- být schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli být schopni:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb



a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Digitální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- využívat dostupné digitální technologie ve své profesi a ke svému dalšímu vzdělávání;
- získávat data a informace, posuzovat jejich obsah a sdílet poznatky s využitím digitálních prostředků;
- jednat v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a bezpečně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.

Odborné kompetence

Žáci se učí:

- vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu koní;
- o způsobech a formách chovů koní v ČR i zahraničí; evidenci zvířat;
- sestavovat krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posoudit kvalitu krmiv, konzervovat objemná krmiva a skladovat krmiva;
- posuzovat mikroklima v objektech určených pro koně a vyvozovat příslušná opatření; při práci s koňmi uplatňovat zásady welfare zvířat;
- technologické postupy chovů a kategorií zvířat;
- provádět a organizovat ošetřování, čištění koní, provádět mechanickou očistu stáje;
- posuzovat zdravotní stav koní, realizovat preventivní opatření;
- základům základního výcviku jezdce; umět popsat uzdečku a sedlo, koně nasedlat, naučit, vést, nesednout na koně a alespoň v kroku jet po jízdárně a koně ovládat.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektoval principy udržitelného rozvoje; pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:



- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování; vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací; komunikační dovednosti a sebe prezentace.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využívali digitální prostředky k testování a sebehodnocení úrovně svých znalostí a k dalšímu sebevzdělávání;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy:

Při výuce předmětu jezdeckví využívají znalostí a dovedností, které získali v předmětech chov zvířat a praxe. Uvedené předměty se navzájem propojují a doplňují.

Velmi přínosné jsou praxe ve stájích u koní, ale i návštěvy stájí ve volném čase studentů nebo i vlastnictví koní.

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Historie využití koní, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše celkovou situaci v chovu koní v ČR, regionu a světě • posoudí oblasti využití koní • popíše proces domestikace a vyjmenuje předky koní	• Význam chovu koní, • Historie, současná situace • Vývoj početních stavů koní • Oblasti využití koní, jezdecké disciplíny • Původ koně; Domestikace

Morfologické vlastnosti koní, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé části těla koně • popíše obecné požadavky na exteriér koní • objasní zásady posuzování zevnějšku koně • rozliší barvy koní, vrozené a získané znaky • popíše tělesné měření koní včetně měřících pomůcek • vysvětlí mechaniku pohybu koně • vysvětlí a popíše způsoby označování koní a evidenci koní dle platné legislativy	• Popis kralin těla koně • Morfologické vlastnosti koně - exteriér • Barvy, odznaky • Zbarvení koní • Mechanika pohybu koně • Měření koní • Identifikace koní - legislativa v chovu koní

Péče o koně, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše postup při ošetřování a podkování koní; vysvětlí zásady zacházení s koňmi včetně ochrany koní proti týrání (welfare)	• Ošetřování koní • Podkovářství

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Fyziologické vlastnosti koní, 6 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují • charakterizuje základní životní projevy koní, aplikuje etologické poznatky • charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují • vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost, mléčnost a svalovou práci	• Základní fyziologické vlastnosti – konstituce, habitus, temperament, charakter, kondice • Užitkové fyziologické vlastnosti - růst a vývoj, plodnost, mléčnost, svalová práce

Plemena koní, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• určí základní plemena koní, provede rozdělení plemen koní dle tabulky fylogenetického původu, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti • popíše specifika plemen chovaných v ČR a uvede jejich využitelnost • vyjmenuje genové rezervy v chovu koní	• Rozdělení plemen dle tabulky fylogenetického původu • Plemena koní významná pro chov koní v ČR

Plemenářská práce a reprodukce v chovu koní, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše strukturu chovu koní a organizaci chovu v ČR, chovatelská sdružení • vysvětlí význam plemenářské práce v chovu koní, význam plemenářských programů • na příkladech charakterizuje jednotlivé metody plemenitby a křížení v chovu koní • navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci koní • zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovu koní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v chovu koní	• Ústavy chovu koní • Plemenářská práce, programy v chovu koní • Metody plemenitby • Pohlavní cyklus klisny • Připouštění klisen • Gravidita klisen • Porod hříběte • Odchov a odstav hříbat

Výživa koní, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• rozpozná a charakterizuje vhodná krmiva pro koně	• Krmiva vhodná pro koně • Management krmení koní



• vysvětlí správné zásady krmení a napájení koní • sestaví krmnou dávku pro koně	
---	--

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Výstroj koně a jezdce, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše uzdečku a základní typy udidel • rozpozná druhy sedel, popíše sedlo a jejich příslušenství • popíše jezdecký úbor v souladu s předpisy BOZP	• Výstroj koně • Výstroj jezdce do jednotlivých disciplín

Základní výcvik jezdce, 20 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí sed jezdce na koni • objasní jízdářenské povely • popíše správné použití pomůcek • vysvětlí pojmy akce, kadence, ruch, kmih, prostornost • popíše sed drezurního jezdce a jezdce ve skoku • používá pojmy přilnutí, shromáždění, prostupnost, přiježděnost, těžiště, rovnováha	• Sed jezdce • Pomůcky jezdce • Jízdářská pravidla • Mechanika pohybu • Základní jezdecké pojmy

Výcvik koně, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše výcvik remonty – vodění, uzdění, obsedání • popíše základní pomůcky při obsedání koní • vysvětlí postup lonžování a popíše lonžovací pomůcky • popíše skákání ve volnosti včetně bezpečnosti	• Před výcvik ve stádě • Obsedání koní • Vlastní výcvik remonty • Lonžování koní • Skákání ve volnosti

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Specializovaný výcvik jezdce a koně, 22 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní různé druhy jezdeckých soutěží	• Druhy jezdeckých disciplín • Drezurní výcvik



• vysvětlí drezurní práci s koněm, drezurní cviky; vysvětlí výcvik na kavaletách, jízdu jednotlivých překážek a parkúru • rozliší druhy parkurových překážek • rozezná druhy zápřeží podle počtu zapřažených koní	• Skokový výcvik • Jízda se spřežením
---	--

Dostihy, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v dostihovém provozu v ČR • rozliší druhy dostihů	• Význam dostihového sportu v ČR • Rozdělení dostihů • Organizace dostihů – JC ČR, ČKA • Dostihová závodiště; Velká Pardubická



4.9.5 Myslivost

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Předmět poskytuje žákům základní znalosti o systematicky propojené řadě činností na úseku chovu a ochrany zvěře, včetně péče o trvalý rozvoj těchto hodnot. Myslivost je nenahraditelnou aktivitou člověka v přírodě, zemědělství, rybářství, lesnictví a ochraně přírody.

Cílem výuky předmětu je pochopení myslivosti jako společenského jevu, ve kterém se žák seznamuje s významem myslivosti, s pojetím myslivosti v různých zemích a kulturách, základními pojmy vycházejícími ze znění zákona o myslivosti, historii myslivosti, mysliveckými zvyky a tradicemi.

Žáci dodržují zásady BOZP a zásady ochrany zvířat. Zvláštní obezřetnost je třeba uplatňovat při praktickém zacházení s palnou zbraní a při účasti na honu. Zodpovědnost za žáky na honech a při praktických střelbách přebírá vedoucí honu či praktických střelb.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Myslivost žáky seznámí se základními zákonitostmi propojení činností člověka k zamezení živelnému nárůstu početních stavů jednoho druhu volně žijící zvěře na úkor početních stavů jiných druhů. Žák dovede rozlišit jednotlivé druhy lovné zvěře a loveckých psů, seznámí se se základními právními předpisy o myslivosti a zbraních. Předmět je vyučován v návaznosti na ostatní odborné předměty, zvláště biologie a chov zvířat.

Výukové strategie

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací. Teoretická výuka probíhá v kmenové učebně nebo v odborné učebně rostlinné výroby. V rámci výuky se žáci zúčastní praktické přípravy na myslivecké střelnici. Zájemcům o lovecký lístek je doporučena účast na honu o víkendu v listopadu nebo prosinci.

Při probírání nového učiva jsou voleny metody výkladu, řízeného rozhovoru a metody názorného vyučování. Žáci jsou ve výuce podněcováni samostatnou prací ve formě referátů.

Pro nedostačující hodinovou dotaci předmětu je nutno pro zájemce o lovecký lístek uvažovat s externí formou přípravy ke zkouškám z myslivosti. Forma a obsah této přípravy závisí na rozhodnutí učitele myslivosti. Nezbytnou pomůckou pro přípravu ke zkoušce z myslivosti je učebnice Penzum znalostí z myslivosti.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na průběžné ověřování znalostí v podobě písemných prací, přednesu referátů a ústního zkoušení, posuzuje se porozumění učiva a schopnost aplikace poznatků do praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět rozvíjí u žáků komunikativnost a nutí žáky pracovat s odborným textem.

Žáci se naučí používat odbornou terminologii a rozšíří si své právní vědomí.

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Myslivecká historie, současnost a budoucnost, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
popíše dějiny lovu	Myslivost v českých zemích a její vývoj



• charakterizuje období od doby prehistorické až po 21. století	• Myslivecké zvyky a tradice
---	--

Myslivecké právní normy, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje základní právní předpisy o myslivosti a použití loveckých zbraní • popíše základní dokumenty – lístek o původu zvěře, plán chovu a lovu, výsledky sčítání zvěře	• Zákon o myslivosti a jeho prováděcí vyhlášky • Zákon o střelných zbraních a střelivu • Lovecký lístek, lístek o původu zvěře, plomby • Myslivecké plánování

Myslivecká zoologie, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vyjmenuje zástupce myslivecké zoologie • popíše stručně jednotlivé druhy zvěře – popis těla, rajonizace, říje, březost, potrava	• Zvěř srstnatá • Zvěř pernatá • Zvířata škodící v myslivosti

Péče o zvěř, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše vznik a klasifikaci honiteb • vyjmenuje krmiva pro příkrmování zvěře	• Honitby • Chov zvěře - úživnost, kmenové stavy • Výživa zvěře – rozdělení krmiv • Krmná zařízení pro příkrmování zvěře

Myslivecká kynologie, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše význam myslivecké kynologie • rozdělí psy dle FCI a stručně popíše jednotlivé zástupce • popíše nemoci psů	• Rozdělení plemen loveckých psů, zástupci jednotlivých skupin • Lovecká upotřebitelnost psa • Biologie a chov psa • Výchova, výcvik, zkoušky psů z výkonu • Nemoci psů

Lovecké střelectví, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje základní právní předpisy o myslivosti a použití loveckých zbraní • vysvětlí rozdělení zbraní • vysvětlí zásady poskytnutí první pomoci	• Rozdělení zbraní dle zákona • Zbrojní průkaz a jeho skupiny • Historický vývoj zbraní a jejich členění • Bezpečnost při zacházení se zbraní • Základy první pomoci



• popíše postup pro bezpečné použití loveckých zbraní	
---	--

Lovectví, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše způsoby honů na drobnou zvěř, kachny, lišky, divočáky • popíše ošetření ulovené zvěře • popíše ošetření a výstavu trofejí	• Stopařství, pobytové znaky zvěře • Škody zvěří • Způsoby lovu • Ošetřování zvěřiny a trofejí

Praxe, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí význam zástupců myslivecké zoologie pro životní prostředí • vyjmenuje krmiva pro přikrmování zvěře • vysvětlí rozdělení zbraní • popíše postup pro bezpečné použití loveckých zbraní • popíše způsoby honů na drobnou zvěř, kachny, lišky, divočáky • popíše ošetření ulovené zvěře • popíše ošetření a výstavu trofejí	• Pozorování zvěře • Přikrmování zvěře • Hony na drobnou zvěř • Praktické zacházení se zbraní • Objemná, jadrná a šťavnatá krmiva • Výstava trofejí



4.10 Rozvoj venkova

Cílem obsahového okruhu rozvoj venkova je připravit žáky pro realizaci aktivit v oblasti obnovy a rozvoje venkova. Žáci získávají předpoklady pro podnikání v zemědělství, které je integrální součástí rozvoje venkovských oblastí.

Obsahový okruh úzce navazuje na okruhy pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů, chov zvířat a zpracování živočišných produktů a na ekologii probíranou v rámci přírodovědného vzdělávání. Žáci se seznámí s alternativními formami zemědělského hospodaření, které zvýrazňují biologickou, estetickou a rekreační funkci zemědělské krajiny. Okruh rozvíjí environmentální myšlení žáků a připravuje je pro vykonávání činností souvisejících s ochranou a tvorbou krajiny. Žáci získají předpoklady pro hospodaření v souladu s principy udržitelného rozvoje venkova, jsou připravováni pro podnikání v ekologickém zemědělství a v agroturistice.

4.10.1 Rozvoj venkova

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Cílem předmětu je připravit žáky na realizaci svých aktivit ve venkovském prostředí, na uplatnění v konvenčním nebo alternativním zemědělství nebo v navazujících oborech. Jsou zdůrazněny aktuální požadavky na mimoprodukční funkce zemědělství. Žáci získají přehled o možnostech podnikání v netradičních formách zemědělské výroby.

Charakteristika učiva

Úvodní část učiva se zabývá obecnou problematikou - současnými pohledy na funkci a podmínky zemědělské výroby. Podstatnou část výuky zaplní témata týkající se ekologického zemědělství, produkce biopotravin, produkce agropaliv a agroturistiky. Závěrem jsou žáci seznámeni s možností mimopracovních aktivit v zájmových organizacích s návazností na zemědělskou výrobu a venkovský prostor.

Výukové strategie

Výuka předmětu probíhá od 3. až do 4. ročníku, po jedné hodině týdně. Při výuce jsou kromě výkladu využívány aktuální materiály z časopisů, novin a záznamů televizních pořadů a dokumentů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se samostatně vyjádřili k probírané problematice, popsali vlastní poznatky.

Část výuky probíhá v terénu, využíván je také Teofilův val.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Žáci jsou hodnoceni průběžně ústním i písemným zkoušením. Důraz je kladen nejen na množství osvojených poznatků, ale také na pochopení a schopnost závěry zdůvodnit.

Je přihlíženo také k aktivitě žáků při diskusi nad probíranými tématy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- být schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.



Kompetence k řešení problémů Absolventi by měli být schopni:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit.

Komunikativní kompetence Absolventi by měli:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti.

Digitální kompetence Absolvent by měl být schopen:

- využívat dostupné digitální technologie ve své profesi a ke svému dalšímu vzdělávání;
- získávat data a informace, posuzovat jejich obsah a sdílet poznatky s využitím digitálních prostředků;
- jednat v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a bezpečně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.

Odborné kompetence Žáci se učí:

- navrhovat způsoby ochrany a tvorby krajiny;
- zakládat a udržovat zeleň ve volné krajině a intravilánu;
- navrhovat a realizovat konkrétní činnosti související s rozvojem venkova);
- realizovat pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství.

Průřezová témata jsou realizována zejména takto:

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby v rámci svého oboru, profese i mimo ni:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- respektoval principy udržitelného rozvoje;
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce



Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebezprezentace.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné v odborné činnosti;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;
- využívali digitální prostředky k testování a sebehodnocení úrovně svých znalostí a k dalšímu sebevzdělávání;
- jednali v digitálním prostředí bezpečně, ohleduplně a s respektem k druhým.

Mezipředmětové vztahy

Při výuce předmětu rozvoj venkova využívají znalostí a dovedností, které získali v předmětech biologie, chov zvířat, pěstování rostlin a praxe. Uvedené předměty se navzájem propojují a doplňují.

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Environmentální problémy zemědělství, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova • vysvětlí význam třídění odpadů, uvede možnosti nakládání s odpady v podmínkách zemědělské produkce • objasní současnou situaci a postavení zemědělství v českém hospodářském prostředí	• Funkce krajiny • Vliv zemědělství na krajinu v historických dobách • Současné ovlivňování krajiny zemědělskou činností • Environmentální problémy zemědělské produkce ve 21. století • Odpady • Zásady udržitelného rozvoje venkova

Technologie šetrné k životnímu prostředí, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• navrhne vhodné technologické postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat nenarušující životní prostředí • popíše netradiční využití plodin – paliva, bioplynové stanice, spalovny krmiv • popíše stavby používané v zemědělské výrobě	• Obnovitelné zdroje energie rostlinného a živočišného původu • Faktory zemědělské produkce narušující životní prostředí • Příprava půdy šetrná ke krajině • Produkce paliv z rostlin • Zásady welfare • Druhy staveb používaných pro ustájení jednotlivých druhů zvířat

Méně příznivé oblasti, 2 hodiny



výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje typy méně příznivých oblastí (LFA) • vysvětlí, co to jsou méně příznivé oblasti (LFA)	• Charakteristika stanovištních podmínek méně příznivých oblastí • Rajonizace méně příznivých oblastí

Ochrana vod, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích	• Význam vody v krajině • Pásma ochrany vod dle charakteru vodního zdroje • Hospodaření v pásmech ochrany vod

Přírodní složky krajiny, 5 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny • popíše situaci v našem regionu a charakterizuje přírodní podmínky • zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu	• Voda v krajině • Půdní prostředí a geologické podloží • Biodiverzita krajiny • Zeleň v krajině • Narušování krajiny • Ochrana a tvorba krajiny • Legislativa k ochraně přírody

Venkovský prostor, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• navrhne možnosti pro optimalizaci funkcí venkovského prostoru • objasní hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova	• Alternativní formy zemědělského hospodaření • Analýza složek venkovského prostoru • Funkce venkovského prostoru • Optimalizace venkovského prostoru pro 21. století

Obnova venkova, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• pojmenuje hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova	• Analýza současných problémů venkova • Cíle obnovy venkova

Konvenční a ekologické zemědělství, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství • popíše hlavní problémy konvenčního zemědělství, vliv na půdu, vodu, krajinu, kvalitu produktů, stres zvířat • vysvětlí hlavní důvody pro provozování ekologického zemědělství • popíše postup při zakládání podniku hospodářského v souladu se zásadami ekologického zemědělství • charakterizuje zásady při pěstování rostlin v ekologickém zemědělství	• Pěstování rostlin v konvenčním zemědělství • Pěstování rostlin v ekologickém zemědělství • Chov zvířat v konvenčním zemědělství • Chov zvířat v ekologickém zemědělství • Welfare zvířat - pohoda
--	---

Označování ekologických produktů, 1 hodina

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše označování produktů ekologického zemědělství	• Zákonné zásady označování produktů ekologického zemědělství • Označování, kvalita a zpracování bioproduktů

Charakteristika agroturistiky, 3 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam • navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice • vysvětlí poslání agroturistiky jako formy cestovního ruchu • vysvětlí pojem agroturistika, její význam a možnosti • objasní hlavní náplň zájmových organizací Český svaz ochránců přírody, Český svaz chovatelů, Český zahrádkářský svaz, Českomoravská myslivecká jednota, Český rybářský svaz	• Formy cestovního ruchu • Turismus v zemědělské krajině • Charakteristika agroturistiky • Agroturistika

Podnikání v agroturistice, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše poslání agroturistiky jako formy cestovního ruchu	• Analýza klientské poptávky v agroturistice • Popis turistických zajímavostí jednotlivých území • Konkurenceschopnost v agroturistice



• navrhne pro místní podmínky nejvhodnější možnosti podnikání s využitím znalostí místního prostředí	
--	--

4. ročník, 1 h týdně, povinný

Evidenční systémy, 15 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá Portál farmáře a pracuje s nabízenými aplikacemi • orientuje se v daných programech a aplikacích • využívá dané informace při pěstování rostlin a chovu zvířat	• Evidenční systémy • Získávání a třídění informací

Projektová dokumentace, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí základy projektové dokumentace sadovnických úprav a čte výkresy • popíše generel zeleně a pasport zeleně • charakterizuje pasport zeleně v Českém Těšíně • popíše výkresovou a rozpočtovou část • objasní a dokáže se orientovat v technické dokumentaci • předvede vytyčování v terénu • charakterizuje CzechPOINT, vysvětlí úkol katastru nemovitostí a popíše list vlastnictví	• Zásady projektového kreslení sadovnických a krajinářských úprav • Měřítko výkresu • Zakreslení situace • Projekt vybraného typu sadovnických úprav • Rozpočet projektu • Normalizace v technickém kreslení • Zobrazování jednoduchých součástí • Technická zpráva projektu • Spolupráce se zákazníkem během tvorby projektu

Biologické nároky a význam rostlin v sadovnických úpravách, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše biologické nároky a funkční význam rostlin používaných při sadovnických úpravách • využívá základní prvky sadovnické tvorby – kompozice, účel, funkce • rozpozná základní druhy listnatých a jehličnatých dřevin, používaných v našich sadovnických úpravách • charakterizuje zeď městskou, sídlištní, parkovou a školních zařízení	• Rozdělení rostlin pro sadovnické úpravy dle funkčních a biologických kategorií • Jehličnaté dřeviny • Listnaté dřeviny • Byliny • Popínavé rostliny • Rostliny pro zatravněné plochy • Domácí a cizorodé druhy • Zásady výsadby a údržby rostlin v sadovnických úpravách

Sadební materiál, 3 hodiny



výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí postupy školkařské produkce, nákupu a obchodu se sadebním materiálem pro sadovnické úpravy. - dodržuje zásady zakládání porostu na Teofilově valu.	- Organizace školkařské výroby - Pěstování jehličnanů - Pěstování listnatých dřevin - Pěstování bylin - Roubování dřevin - Obalované sazenice - Obchodování se sadebním materiálem

Údržba výsadeb zeleně, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- vyjmenuje zásady údržby jednotlivých druhů zeleně s praktickou ukázkou na Teofilově valu - provádí praktické zásahy v porostu během vegetace na Teofilově valu	- Údržba travnatých ploch - Stříhání a údržba živých plotů - Údržba květinových záhonů - Údržba dřevin

Mechanizace v sadovnických úpravách, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- předvede činnosti s dostupnou mechanizací pro práce při zakládání a údržbě sadovnických úprav na Teofilově valu - provádí údržbu dostupné mechanizace před sezónou, během ní a po sezóně - ukáže, jak odstranit drobné závady na zahradní mechanizaci	- Rozdělení mechanizačních prostředků pro sadovnické úpravy - Mechanizace terénních úprav - Sečení trávníků - Mechanizace školkařské produkce - Mechanizace výsadby a údržby dřevin - Závlahové systémy

Realizace zeleně ve vybraném území, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
- zakládá zeleň a provádí údržbu zeleně ve vybraném území intravilánu a extravilánu - charakterizuje uplatnění kompozičních prvků parkové zeleně v Českém Těšíně - vysvětlí význam doprovodné infrastruktury městských parků v našem městě, případně ve své obci	- Stavební materiály v sadovnických úpravách - Technické prvky sadovnických úprav - Biologické prvky sadovnických úprav - Zakládání trávníků - Sadovnické kompoziční prvky - Jednotlivé soustavy zeleně - Tvorba a ochrana krajiny



4.11 Řízení motorových vozidel

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům teoretické znalosti, vědomosti, praktické dovednosti a návyky potřebné k řízení motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích.

Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci úrazů a k ekologickému chování.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- samostatně řešili všechny situace při řízení vozidla;
- byli odpovědní za sebe; byli tolerantní; mysleli i za jiné.

Charakteristika učiva

Žáci se učí předpisům o řízení motorových vozidel, konstrukci motorových vozidel, jejich ovládání a údržbu, dále se věnují teorii a zásadám bezpečné jízdy a zdravotnické přípravě.

Výuka vychází ze zákona 247/2000 Sb. (Zákon o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů) v platném znění.

Výukové strategie

- žáci jsou systematicky připravováni k získání řidičského oprávnění skupiny B a T;
- metoda výkladu učiva je spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky;
- při výuce praktické údržby je probrané teoretické učivo procvičováno prakticky na motorových vozidlech a jejich modelech;
- žáci zpracovávají samostatně úkoly, tím je podněcována jejich aktivita;
- při řízení vozidla jsou žáci vedeni k uplatňování Zákona o provozu vozidel na pozemních komunikacích a zásad bezpečné jízdy v praxi;
- Praktický výcvik v řízení motorového vozidla se provádí individuálním způsobem v tomto rozsahu:
 - skupina T: 21 hodin praktická jízda, 8 hodin praktická údržba, 4 hodiny praktická zdravotnická příprava;
 - skupina B: 28 hodin praktická jízda, 2 hodiny praktická údržba, 4 hodiny praktická zdravotnická příprava.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Hodnotí se znalost zákonů, samostatnost při řízení vozidla a udržování vozidla v řádném technickém stavu (šetrný provoz k životnímu prostředí).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- být schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli být schopni:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit.

**Komunikativní kompetence** Absolventi by měli:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence Absolventi by měli:

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Digitální kompetence Absolvent by měl být schopen:

- využívat dostupné digitální technologie ve své profesi a ke svému dalšímu vzdělávání;
- získávat data a informace, posuzovat jejich obsah a sdílet poznatky s využitím digitálních prostředků;
- jednat v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a bezpečně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně využívali zemědělskou techniku a řídili motorová vozidla;
- získali odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T a B;
- samostatně a zodpovědně řešil situace v silničním provozu s ohledem na jeho bezpečnost a plynulost; prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T a B.

Mezipředmětové vztahy

Mechanizace, praxe.

2. ročník, 1,5 h týdně, povinný**Výuka předpisů o provozu vozidel, 20 hodin**

výsledky vzdělávání	učivo
• správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel • aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích • přijímá odpovědnost za své postoje a činy • samostatně a rychle řeší situaci v dopravě • je odborně připraven k získání řidičského oprávnění skupiny T	• Zákony a vyhlášky o provozu vozidel

Výuka o ovládání a údržbě vozidla, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• diagnostikuje a odstraňuje poruchy na vozidle • udržuje vozidlo v řádném technickém stavu • dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla	• Účel a činnost jednotlivých soustav vozidla • Údržba • Diagnostika a odstraňování závad



• správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy • správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel • řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy	
---	--

Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy, 10 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá bezpečnostní prvky moderních vozidel • samostatně a rychle řeší situaci v dopravě	• Kontrola vozidla • Příprava na jízdu • Základní a pomocné ovladače • Sdělovače • Základní pracovní postupy při řízení vozidla • Předcházení a řešení krizových situací v dopravě

Výuka zdravotnické přípravy, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci	• Teoretické a praktické poskytování první pomoci

Opakování a přezkoušení, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T	• Opakování a přezkoušení znalostí před zkouškou na řidičský průkaz

3. ročník, 1,5 h týdně, povinný

Výuka předpisů o provozu vozidel, 25 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• přijímá odpovědnost za své postoje a činy • samostatně a rychle řeší situaci v dopravě • správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel • aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích	• Zákony a vyhlášky o provozu vozidel

Výuka o ovládání a údržbě vozidla, 10 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• diagnostikuje a odstraňuje poruchy na vozidle • udržuje vozidlo v řádném technickém stavu • dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla • správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel • řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy	• Účel a činnost jednotlivých soustav vozidla • Údržba • Diagnostika a odstraňování závad

Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• využívá bezpečnostní prvky moderních vozidel • samostatně a rychle řeší situaci v dopravě • dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla • správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy; správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel • řídí motorové vozidlo příslušné skupiny na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a podle zásad bezpečné jízdy • získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T a B	• Kontrola vozidla • Příprava na jízdu • Základní a pomocné ovladače • Sdělovače • Základní pracovní postupy při řízení vozidla • Předcházení a řešení krizových situací v dopravě

Výuka zdravotnické přípravy, 2 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• poskytuje první pomoc podle standardů první pomoci	• Teoretické a praktické poskytování první pomoci

Opakování a přezkoušení, 9 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• je odborně připraven k získání řidičského oprávnění skupiny B	• Opakování a přezkoušení znalostí před zkouškou na řidičský průkaz



4.12 Praxe

Pojetí předmětu

Obecný cíl

Cílem praxe je ověření si teoretických znalostí získaných v odborných předmětech a příprava žáků na práci v zemědělské prvovýrobě, ve službách zemědělství a souvisejících odvětvích, popřípadě založení, či pokračování v podnikání na rodinné farmě.

Charakteristika učiva

Výuka praxe probíhá v 1-4. ročníku v návaznosti na teoretickou výuku, kdy žáci si ověřují a uplatňují nabyté vědomosti a získávají potřebné dovednosti.

Výukové strategie

Výuka probíhá na pracovištích školy – na Teofilově valu, ve školních zahradách, dále na partnerských smluvních pracovištích a dalších odborných pracovištích. Žáci se v průběhu praxe seznamují s chodem zemědělského podniku jak v rostlinné, živočišné, tak i ekonomické oblasti. Seznamují se s nejnovějšími trendy a technologiemi používanými v zemědělství.

Hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu Albrechtovy střední školy, Český Těšín, p. o.

Součástí hodnocení praxe jsou záznamy v deníku praxe a ústní i praktické prozkoušení žáků v průběhu praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- být schopni s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli být schopni:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
- porozumět zadání úkolů nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální kompetence

Žáci by měli:

- mít odpovědný vztah k svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Digitální kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- využívat dostupné digitální technologie ve své profesi a ke svému dalšímu vzdělávání;
- získávat data a informace, posuzovat jejich obsah a sdílet poznatky s využitím digitálních prostředků;



- jednat v digitálním prostředí eticky, ohleduplně a bezpečně s ohledem na své zdraví a zdraví druhých.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

Na praxi jsou studenti vedeni k aplikaci teoretických znalostí v praktických činnostech.

Žáci by měli získat tyto odborné kompetence:

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.);
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin, tzn. aby absolventi:

- sestavovali oseední postupy, vypracovávali plány hnojení a ochrany rostlin;
- navrhovali technologické postupy pro pěstování polních plodin;
- prováděli a organizovali základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin;
- sledovali a vyhodnocovali meteorologické údaje a na jejich základě volili vhodná agrotechnická a jiná opatření;
- realizovali preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin;



- získali odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou;
 - posuzovali stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovali úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovali následná opatření;
 - vhodně skladovali potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné produkce;
 - navrhovali způsoby zpracování rostlinných produktů.
- e) Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat, tzn. aby absolventi:**
- posuzovali mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovali příslušná opatření;
 - při práci se zvířaty uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečili ochranu zvířat proti týrání;
 - navrhovali vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat;
 - prováděli a organizovali ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
 - posuzovali zdravotní stav zvířat, realizovali preventivní opatření;
 - připravovali, ošetřovali a hodnotili pastevní porosty, organizovali pastvu;
 - počítali krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzovali kvalitu krmiv, zajišťovali konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv;
 - dojili a ošetřovali mléko po nadojení;
 - skladovali a uchovávali živočišné produkty, navrhovali způsoby jejich zpracování.
- f) Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla, tzn. aby absolventi:**
- navrhovali skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářeli organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání;
 - sledovali technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovali jejich seřízení a údržbu;
 - minimalizovali znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů a znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace;
 - sledovali vývoj zemědělské techniky a usilovali o modernizaci a zefektivnění technologických procesů.
- g) Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova, tzn. aby absolventi:**
- zabezpečovali svěřený úsek výroby s cílem nepoškodovat životní prostředí;
 - navrhovali způsoby ochrany a tvorby krajiny;
 - zakládali a udržovali zeleň ve volné krajině a v intravilánu;
 - navrhovali a realizovali konkrétní podmínky činnosti související s rozvojem venkova;
 - realizovali pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství.
- h) Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:**
- řídili daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty;
 - zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy;
 - zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů;
 - sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen;
 - samostatně sestavovali pracovní záznamy a vedli evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využívali tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření;
 - pracovali s Portálem farmáře a současnými evidenčními systémy;



- sestavovali kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen;
- vyhotovovali účetní doklady, vedli daňovou evidenci podnikatelů, vedli účetnictví s využitím výpočetní techniky;
- zabezpečovali nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů;
- zajišťovali základní operace personálního řízení, uzavírali pracovní smlouvy;
- posuzovali ekonomické ukazatele výroby;
- využívali marketingové nástroje k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb;
- realizovali podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.

Realizace praxe **učební praxe (rozvrhová):** **1. ročník** 2 hodiny týdně celkem 64 hodin

2. ročník 3 hodiny týdně celkem 96 hodin

3. ročník 3 hodiny týdně celkem 96 hodin

4. ročník 2 hodiny týdně celkem 60 hodin

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Instruktaž BOZP, PO, PP, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	• BOZP • PO • PP



• charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	
---	--

Práce při ošetřování zemědělské techniky, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• připraví stroj k práci • provede ošetření stroje po sezoně, jeho konzervaci a uskladnění • provede přípravu stroje na sezonu • dodržuje zásady BOZP, PO a PP • vyčistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky • zabezpečuje minimalizaci znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů	• Práce při ošetřování zemědělské techniky a zařízení

Manuální zručnosti v zemědělství a při údržbě krajiny, 8 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• podílí se na pracích při ochraně, ošetřování a údržbě zeleně a krajiny • provádí údržbu zeleně v okolí školy – ve školní zahradě a na Teofilově valu • správně zachází s ručním nářadím při práci v rostlinné výrobě na školní zahradě • připraví si nářadí, provede jeho základní údržbu po skončení práce • vyhodnotí úrodnost půdy podle obsahu živin a pH půdy • rozpozná základní druhy polních plodin a píce v jednotlivých růstových fázích • provádí ošetřování porostů na školní zahradě během vegetace	• Údržba zeleně a krajiny • Nácvik manuální zručnosti při práci na školním pozemku a ve školní zahradě

Seznámení s traktorem a přípojnými zařízeními, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• obsluhuje hydraulickou soustavu traktorů • připojí nesené, polonesené a přívěsné nářadí, na příkladech vysvětlí a popíše dopravní prostředky a jejich klady a zápory a jejich použití • provede kontrolu, údržbu a seřízení zemědělských strojů	• Třibodový závěs traktoru • Přípojná zařízení k traktoru



• vyčistí, promaže, ošetří a uskladní zemědělskou techniku • minimalizuje znečištění a zatížení životního prostředí • používá ekologické provozní kapaliny šetrné k životnímu prostředí • dodržuje zásady BOZP, PO a PP	
--	--

Ošetřování hospodářských zvířat, 24 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje při ošetřování a zacházení s hospodářskými zvířaty • pracuje při krmení zvířat, určí množství zásob • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • dodržuje zásady BOZP, PO a PP • rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv • doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat • hodnotí kvalitu krmiv • vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat • obsluhuje stroje na přípravu krmiv a stájovou mechanizaci • uvede typy dojíren podle uspořádání stání • seřizuje a čistí dojicí zařízení, správně jej obsluhuje při dojení • vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu zvířat • určí základní plemena hospodářských zvířat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti • navrhne vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) • zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat	• Ošetřování hospodářských zvířat • Zacházení s hospodářskými zvířaty • Fixace hospodářských zvířat



• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat • provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat • správným způsobem ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení • navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci zvířat • navrhuje vhodná preventivní opatření v chovech zvířat • posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat • hodnotí výsledky živočišné produkce • pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	
---	--

Určování množství zásob v zemědělství, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje při krmení zvířat, určí a rozpozná jednotlivé druhy krmiv, určí množství zásob • změří, zváží a vypočítá množství zásob • určí potřebu krmiv pro jednotlivé kategorie zvířat • odhadne množství dané zemědělské komodity • vypočítá množství zemědělské komodity • bilancuje množství zemědělské komodity • dodržuje zásady BOZP, PO a PP • popíše postupy sušení a dosušování píce • vysvětlí princip konzervace píce silážováním • navrhne možnosti skladování a vypočítá kapacitu skladu	• Odhad množství zásob • Zjištění množství zásob měřením • Výpočet množství zásob

Práce s mapou, orientace v mapě, 4 hodiny

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• pracuje s mapou, určí odhadem a měřením velikost pozemku, orientuje se v krajině • vyměří daný tvar pozemku • vytýčí pravý úhel v krajině • navrhne vhodné řešení pro daný druh krajiny • dodržuje zásady BOZP, PO a PP	• Orientace v mapě a terénu za použití normovaných značek • Určení stanoviště na mapě • Vyhledání určitého pozemku • Určení velikosti pozemku odhadem a měřením
---	--

2. ročník, 3 h týdně, povinný

Způsoby získávání a ošetřování mléka, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše jednotlivé druhy dojení a dojíren používaných k získávání mléka od hospodářských zvířat • správně používá jednotlivé druhy dojících zařízení • ošetřuje a správně uchovává mléko po nadojení • navrhne požadovanou technologickou linku • pracuje s ručním a strojním dojícím strojem a ošetří mléko po nadojení • připraví dojící stroj k práci • připraví zvíře k dojení • provede vlastní dojení daného zvířete • ošetří zvíře i stroj po dojení • uvede typy dojíren podle uspořádání stání • seřizuje a čistí dojící zařízení, správně jej obsluhuje při dojení • správným způsobem ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení • dodržuje zásady BOZP, PO a PP	• Dojení a ošetřování mléka po nadojení

Ošetřování hospodářských zvířat a zacházení s nimi, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv • doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat • hodnotí kvalitu krmiv • vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat	• Krmiva • Napájení zvířat • Plemena zvířat • Zacházení se zvířaty • Ošetřování zvířat • Reprodukce zvířat



• vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu zvířat • určí základní plemena hospodářských zvířat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti • navrhne vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) • zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat • provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat • navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci zvířat • navrhuje vhodná preventivní opatření v chovech zvířat; posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat • hodnotí výsledky živočišné produkce • pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	
---	--

Způsoby ustájení jednotlivých druhů hospodářských zvířat, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• popíše způsoby ustájení jednotlivých kategorií hospodářských zvířat • posuzuje vhodnost jednotlivých technologií používaných k ustájení zvířat • pracuje při ošetřování hospodářských zvířat • popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu strojů používaných v zemědělské praxi	• Typy ustájení zvířat • Posuzování mikroklimatu stájí • Ošetřování zvířat, zacházení s hospodářskými zvířaty • Krmení • Hodnocení užitkových vlastností



• navrhne požadovanou technologickou linku • používá základní mechanizační prostředky pro zemědělství • vyhledá nejnovější technologie používané v zemědělství • změří základní prvky mikroklimatu stáje • vyhodnotí naměřené údaje a navrhne řešení • popíše a zhodnotí dané zvíře • dodržuje zásady BOZP, PO a PP • rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv • doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat • hodnotí kvalitu krmiv • vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat • obsluhuje stroje na přípravu krmiv a stájovou mechanizaci • vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu zvířat	
---	--

Manuální zručnost v zemědělství a práce při údržbě krajiny, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• pracuje při ochraně, ošetřování a údržbě zeleně a krajiny • připraví si stroj k práci, provede údržbu techniky a její kontrolu • používá ekologické provozní kapaliny šetrné k životnímu prostředí • dodržuje zásady BOZP, PO a PP • vyčistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky • zabezpečuje minimalizaci znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů • zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu	• Práce při pěstování zemědělských plodin • Údržba zeleně • Manuální práce v živočišné výrobě

Zemědělská technika, 42 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu strojů používaných v zemědělské praxi • navrhne požadovanou technologickou linku • používá základní mechanizační prostředky pro zemědělství • vyhledá nejnovější technologie používané v zemědělství • používá ekologické provozní kapaliny šetrné k životnímu prostředí • dodržuje zásady BOZP, PO a PP • popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace apod.), včetně jejich přepravy • objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany • charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí • vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin • navrhuje vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie • obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách • kontroluje technický stav používaných strojů a zařízení a provádí jejich údržbu a seřizování • omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace • sleduje vývoj zemědělské techniky • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	• Obsluha, popis, seřízení a údržba strojů a technologických linek používaných v zemědělství
---	--

Manuální zručnost v zemědělství a při údržbě krajiny, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
---------------------	-------



• podílí se na pracích při ochraně, ošetřování a údržbě zeleně a krajiny • provádí údržbu zeleně v okolí školy – ve školní zahradě a na Teofilově valu • správně zachází s ručním nářadím při práci v rostlinné výrobě na školní zahradě • připraví si nářadí, provede jeho základní údržbu po skončení práce • vyhodnotí úrodnost půdy podle obsahu živin a pH půdy • rozpozná základní druhy polních plodin a píce v jednotlivých růstových fázích • provádí ošetřování porostů na školní zahradě během vegetace	• Údržba zeleně a krajiny • Nácvik manuální zručnosti při práci na školním pozemku a ve školní zahradě
--	---

3. ročník, 3 h týdně, povinný

Manuální zručnost v zemědělství a při údržbě krajiny, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• podílí se na pracích při ochraně, ošetřování a údržbě zeleně a krajiny • provádí údržbu zeleně v okolí školy – ve školní zahradě a na Teofilově valu • správně zachází s ručním nářadím při práci v rostlinné výrobě na školní zahradě • připraví si nářadí, provede jeho základní údržbu po skončení práce • vyhodnotí úrodnost půdy podle obsahu živin a pH půdy • rozpozná základní druhy polních plodin a píce v jednotlivých růstových fázích • provádí ošetřování porostů na školní zahradě během vegetace	• Údržba zeleně a krajiny • Nácvik manuální zručnosti při práci na školním pozemku a ve školní zahradě

Obsluha zemědělských strojů a práce s nimi, 30 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• určuje důsledky a dopady na půdu vlivem nevhodného používání zemědělské techniky • popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu strojů používaných v zemědělství	• Obsluha a práce se zemědělskými stroji



• navrhne potřebnou technologickou linku, zhodnotí její vhodnost k agrotechnickému termínu a životnímu prostředí • připraví stroj k práci • připraví soupravu vhodnou pro danou pracovní operaci • připraví soupravu do transportní polohy • připraví soupravu do pracovní polohy • provádí práci se zemědělskými stroji • dodržuje zásady BOZP, PO a PP • navrhuje vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie • obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách • kontroluje technický stav používaných strojů a zařízení a provádí jejich údržbu a seřizování • omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace • sleduje vývoj zemědělské techniky • podle příslušných podmínek provádí a organizuje základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení • navrhne a realizuje preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin • provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace • kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření • vyhodnotí dosahované výnosy významných polních plodin • porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin • provádí a organizuje sklizeň jednotlivých plodin na základě stupně zralosti včetně posklizňové úpravy • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	
---	--

Hodnocení pastvy, 12 hodin



výsledky vzdělávání	učivo
• ošetří, posoudí a zhodnotí pastevní porost a navrhne jeho další využití • určí botanické složení porostu a jeho vhodnost pro daný druh a kategorii zvířat • vypočítá potřebu pastvy pro daný druh a kategorii zvířat • postaví elektrický ohradník • popíše jednotlivé části elektrického ohradníku • vyjmenuje vybavení pastviny • dodržuje zásady BOZP, PO a PP • popíše postupy sušení a dosušování píce • vysvětlí princip konzervace píce silážováním • navrhne možnosti skladování a vypočítá kapacitu skladu • připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty • vhodně organizuje pastvu	• Hodnocení pastevního porostu • Výpočet potřeby pastvy

Způsob chovu a ustájení jednotlivých druhů hospodářských zvířat, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• posoudí stávající používanou technologii v chovu zvířat, vyhodnotí ji a navrhne optimální řešení pro jednotlivé kategorie zvířat • pracuje s danými zvířaty • pozná používaná krmiva • vyhodnocuje mikroklima stáje • provede napájení zvířat a navrhne, nebo posoudí vhodnost jednotlivých napáječek • dodržuje zásady BOZP, PO a PP • rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv • doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat • hodnotí kvalitu krmiv • vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat • uvede typy dojíren podle uspořádání stání • seřizuje a čistí dojicí zařízení, správně jej obsluhuje při dojení	• Způsoby chovu a ustájení jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat



• vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu zvířat • určí základní plemena hospodářských zvířat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti • navrhne vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) • zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat • provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat • správným způsobem ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení • navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci zvířat • navrhuje vhodná preventivní opatření v chovech zvířat • posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat • hodnotí výsledky živočišné produkce • pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	
--	--

Plánování a odměňování, 18 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vypracuje potřebné dokumenty souvisejících s chovem hospodářských zvířat a orientuje se v nich • vypracuje plán připouštění a obratu stáda • navrhne hnojiva dle vhodnosti použití k jednotlivým rostlinám	• Dílčí plány v zemědělství • Odměňování pracovníků



• orientuje se v odměňování pracovníků v zemědělství • vypracuje plán hnojení • vypočítá odměnu za provedenou práci • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	
--	--

Chov malých hospodářských zvířat, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• posoudí stávající používanou technologii v chovu zvířat, vyhodnotí ji a navrhne optimální řešení pro jednotlivé kategorie zvířat • vypracuje a orientuje se v potřebných dokumentech souvisejících s chovem hospodářských zvířat • dodržuje zásady BOZP, PO a PP • rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv • doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat • hodnotí kvalitu krmiv • vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat • obsluhuje stroje na přípravu krmiv a stájovou mechanizaci • vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu zvířat • určí základní plemena hospodářských zvířat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti • navrhne vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat • vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) • zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech • provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií	• Technologie chovu malých hospodářských zvířat



hospodářských zvířat; provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat	
---	--

Zpracování zemědělské produkce, 6 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- vysvětlí principy zpracování rostlinných produktů - popíše technologii výroby živočišných produktů - dodržuje zásady BOZP, PO a PP	Zpracování zemědělských produktů

4. ročník, 2 h týdně, povinný

Plánování v živočišné výrobě, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- připraví a vypracuje metodiku pro živočišnou výrobu - připraví a vypracuje metodiku pro podnikání - navrhne, připraví a vypracuje plán připouštění pro daný druh zvířat - navrhne, připraví a vypracuje plán obratu stáda - vypočítá množství vyprodukovaného chlévského hnoje a navrhne jeho použití	Plány používané v živočišné výrobě

Plánování v rostlinné výrobě, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
- připraví a vypracuje metodiku pro ochranu rostlin a hnojení - připraví a vypracuje a metodiku pro podnikání - navrhne, připraví, vypracuje a objasní osevní postup - provede rotaci plodin na daném pozemku - navrhne, připraví a vypracuje plán hnojení pro dané plodiny - popíše vhodnost použitých hnojiv k jednotlivým plodinám - určí předložené vzorky hnojiv - rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin	Plány používané v rostlinné výrobě



• charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin • vysvětlí význam integrované ochrany rostlin • určí a charakterizuje významné druhy plevelných rostlin • objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení • objasní zásady ochrany rostlin vztahující se k ekologickému zemědělství • využívá seznam povolených přípravků na ochranu rostlin • zvolí vhodný povolený přípravek k řešení problému se škodlivými organismy, s co možná nejmenšími vedlejšími účinky na lidské zdraví • pracuje s rostlinolékařským portálem • vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky na etiketě přípravku na ochranu rostlin • vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti (toxicitě) • charakterizuje bezpečné postupy při skladování a používání přípravků na ochranu rostlin • popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytků postřikové kapaliny • charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky) • vede záznamy o aplikaci přípravku na ochranu rostlin na pozemku • popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace apod.), včetně jejich přepravy • objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků s cílem jejich ochrany	
---	--



• charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí • hodnotí výsledky rostlinné produkce • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	
---	--

Zpracování zemědělské produkce, 12 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• vysvětlí principy zpracování rostlinných produktů • popíše technologii výroby živočišných produktů • dodržuje zásady BOZP, PO a PP • hodnotí výsledky rostlinné produkce • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	• Zpracování zemědělské produkce

Upevňování dovedností, 16 hodin

výsledky vzdělávání	učivo
• orientuje se v právních formách podnikání • provede evidenci majetku • vysvětlí tvorbu hospodářského výsledku • hodnotí výsledky rostlinné produkce • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	• Upevňování dovedností v živočišné výrobě • Upevňování dovedností v rostlinné výrobě • Upevňování ekonomických dovedností • Upevňování manuálních zručností



5 Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ).

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně vypracuje škola plán pedagogické podpory (PLPP) na základě daného ŠVP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem individuální vzdělávací plán (IVP) nebo PLPP. Informace o poskytování PLPP nebo IVP budou zaneseny do školní matriky.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku (úpravu podmínek závěrečné zkoušky pro žáky se ŠVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních



podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Žáci mimořádně nadaní se podílejí na reprezentaci školy v SOČ, žáci se také účastní olympiád a soutěží z přírodovědných předmětů, cizích jazyků, českého jazyka, recitačních soutěží apod.



6 Hodnocení a autoevaluace školy

Hodnocení žáků je činnost náročná, odpovědná a společensky závažná. Hodnocení má pro žáka vážné společenské důsledky. **Učitel má hodnotit objektivně, citlivě a taktně.** Pocit křivdy z nespravedlivého hodnocení může člověka provázet celý život. Hodnocení prostřednictvím známky je **klasifikace**.

Hodnocení a klasifikace jsou nedílnou součástí výchovné a vzdělávací činnosti, uskutečňující se v průběhu celého klasifikačního období. Na jeho počátku jsou všichni žáci, zejména žáci prvních ročníků, seznámeni s jeho formami a kritérii. Při hodnocení uplatňují vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikací.

Učitel **hodnotí a klasifikuje** vědomosti a dovednosti získané a upevněné v průběhu vzdělávacího procesu. V jednotlivých vyučovacích předmětech dále hodnotí i klíčové odborné kompetence jednotlivých žáků. Účelem diagnostikování je zjistit a hodnotit úroveň toho, co žák umí a v jaké fázi rozvoje jsou jeho kompetence, nikoliv pouze vyhledávat mezery a nedostatky. Kromě povinné dokumentace (ve smyslu legislativních norem, vnitřních školních směrnic a pokynů ředitele školy) vede vyučující vlastní záznamy o klasifikaci žáků tak, aby byl schopen podat informace o frekvenci a struktuře hodnocení. Do celkové klasifikace na konci klasifikačního období zahrnuje dle charakteru vyučovacích předmětů v přiměřené míře také další faktory ovlivňující výsledky vzdělávání, kterými jsou např. zájem o předmět, úroveň domácí přípravy, míra aktivity žáka ve vyučovacích hodinách a jeho schopnosti samostatného myšlení a práce. Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Učitel postupuje ve smyslu Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu.

Autoevaluace školy slouží k systematickému posuzování činnosti školy plánované ve školním vzdělávacím programu; výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy.

Danou problematiku z právního hlediska upravují zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, a navazující vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Vlastní hodnocení školy je sebereflexí školy podle vytvořených kritérií a stanovených oblastí. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů vzhledem ke stanoveným cílům. Výstupem celého procesu je sebehodnotící zpráva analytického charakteru. Poukazuje i na ty cíle, kterých nebylo dosaženo. Je příležitostí pro konstruktivní analýzu nedostatků a formuluje strategie. Umožňuje nastavit proces spolupráce a porozumění všech oslovených skupin s možností zpětného ovlivňování školního vzdělávacího programu. S využitím kritické sebereflexe pak má naše škola možnost zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Hodnocení školy se uskutečňuje jako **vlastní hodnocení školy** a **hodnocení Českou školní inspekcí**. Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí. Hodnocení školy může provádět také její **zřizovatel** podle kritérií, která předem zveřejní.