



ALBRECHTOVA STŘEDNÍ ŠKOLA, ČESKÝ TĚŠÍN,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

2024/2025

VYPRACOVALY: MGR. KAMILA FOLTYNOVÁ
MGR. MARTINA BOJDOVÁ



Obsah

1	Úvod	3
2	Charakteristika školy a základní údaje	4
2.1	Charakteristika školy.....	4
2.2	Identifikační údaje školy	5
2.3	Školní poradenské pracoviště	6
2.4	Cíl preventivního programu školy.....	8
3	Obsahová náplň MPP a její realizace	11
3.1	Výchovná a vzdělávací činnost s žáky v rámci výchovně vzdělávacího procesu	11
3.2	Adaptační dny	11
3.3	Odborné programy formou přednášky či besedy	13
3.4	Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci	13
3.5	Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní	14
3.6	Práce školního parlamentu pod vedením Mgr. Ondřeje Sikory	14
3.7	Informační činnost.....	14
3.8	Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP).....	15
3.9	Aktivity v rámci vyučovacího procesu	15
3.10	Ekologická výchova	15
3.11	Výchova ke kultuře.....	16
3.12	Výchova k toleranci menšin, sociálně slabých obyvatel atd.....	16
3.13	Empatická výchova.....	16
3.14	Výchova k bezpečí.....	16
3.15	Využití adekvátních metod výuky	16
3.16	Spolupráce s odborníky a organizacemi	17
3.17	Bezpečnost ve škole	17
	Přílohy:	19



1 Úvod

Preventivní program školy je určen pro žáky, pedagogy a rodiče či zákonné zástupce žáků. Cílem je předcházet možným rizikům, ale také rozvíjet osobnost žáka, posilovat jeho dovednosti a schopnosti.

V současné době se rizikové chování stalo celospolečenským problémem. Existence rizikového chování, se kterou se téměř denně setkáváme ve škole i mimo ni, se týká každého z nás. Dostupnost a množství návykových látek se stávají lákadlem pro mnohé, nejen pro žáky středních škol. Proto je důležité pracovat na primární prevenci od prvních okamžiků, kdy žáci nastoupí na střední školu. Je potřeba žákům poskytnout co nejvíce informací o různých formách rizikového chování, a to přiměřeně jejich věku.

V průběhu školního roku monitorujeme situaci ve škole, evidujeme aktuální problémy a vycházíme z předešlých pozitivních zkušeností. Všichni pedagogičtí pracovníci se shodují na tom, že primární prevence, a především týmová práce, na které se podílejí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy, vede k dobrým výsledkům. Výchovné problémy řešíme individuálně, hledáme příčinu a snažíme se ji co nejrychleji řešit. Jsme si vědomi, že pro úspěch naší práce je zcela zásadní zdravé klima školy. Je nutné žáky učit správnému chování, úctě k druhému a na tom stavět mezilidské vztahy.

Pro vypracování **Preventivního programu** byly využity následující závazné materiály:

- metodické doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT 21291/2010-28;
- vyhláška č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů (kterou se mění vyhláška 72/2005 Sb.);
- metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (MŠMT 21149/2016).



2 Charakteristika školy a základní údaje

2.1 Charakteristika školy

Albrechtova střední škola je spádová škola nejen pro region Těšínské Slezsko, ale také pro okres Karviná a Frýdek-Místek. Škola je tvořena dvěma budovami. Hlavní budova se nachází na ulici Tyršově 611/2, kde se vyučují předměty teoretického vyučování, nachází se zde také pracoviště odborného výcviku oboru pekař a tiskař. Druhá budova školy je na ulici Frýdecké 37, kam je soustředěna výuka odborného výcviku oboru aranžér, cukrář a v suterénu budovy se nachází odborná učebna gastronomických oborů tzv. Gastrocentrum.

Na obou budovách je vstup do budovy zabezpečen, prostor na hlavní budově je monitorován kamerovým systémem a vstupní dveře jsou průchozí pouze po identifikaci elektronickým čipem. Pokud do budovy vstupuje cizí osoba, hlásí se na recepci; žáci vykonávající recepční služby mají povinnost příchozí zapisovat a stejně tak odepisovat z návštěvní knihy. Na hlavní budově je vybudován výtah, který slouží imobilním žákům a k němuž má přístup pouze asistent pedagoga doprovázející imobilního žáka.

Škola na ulici Tyršově disponuje školní jídelnou, bufetem a nápojovým automatem. Pro případ potřeby je na škole zřízena relaxační a karanténní místnost. Pro žáky byla vybudována školní knihovna, kde si mohou nejen vypůjčit knihy, ale mají zde možnost studovat, kopírovat texty, foliovat a pořizovat kroužkovou vazbu. Na přilehlém pozemku školy se nachází Teofilův val, kde žáci spolu s pedagogy pěstují různé rostliny a chovají drobnou drůbež.

Kromě těchto dvou budov a přilehlých pozemků, škola využívá několika odloučených pracovišť, která slouží pro výuku odborného výcviku a odborné praxe.

Žáci mají možnost studovat na naší škole v 8 učebních oborech zakončených závěrečnou zkouškou a v 5 studijních oborech zakončených maturitní zkouškou, a to ve 4 oborových větvích. Větev gastronomická sdružuje obory cukrář, pekař, kuchař-číšník, řezník-uzenář, sladovník-pivovarník, hotelnictví a turismus. Větev zemědělská obsáhla obory



jezdec a chovatel koní, ekologie a životní prostředí a agropodnikání. Větev polygrafická vzdělává designéry v reklamě, tiskaře na polygrafických strojích a polygrafy. Poslední je nástavbové studium podnikání v denní i dálkové formě.

Na škole působí nadace školy. Díky této nadaci se škole povedlo vybudovat a vybavit některé učebny. Nadace též podporuje žáky na soutěžích a v mimoškolních aktivitách.

Vedle nadace působí na škole také Spolek rodičů Albrechtovy střední školy, jenž podporuje vztahy mezi školou, rodiči a žáky.

Komunikace mezi školou a rodiči probíhá prostřednictvím aplikace bakalář. Veškeré kontakty na vyučující jsou dostupné na webových stránkách školy. Osobní setkání se realizují zpravidla na třídních schůzkách, a to minimálně 2krát ročně, na vyžádání probíhají individuální setkání se zákonnými zástupci; další možnosti jsou akce konané na podporu spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci. Dále je možné využít konzultačních hodin výchovné poradkyně, školního metodika prevence a školní psycholožky.

Počet tříd a žáků školy v jednotlivých ročnících denního studia.

Údaj k začátku školního roku 2024/2025.

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník SŠ	10	270
2. ročník SŠ	10	232
3. ročník SŠ	10	219
4. ročník SŠ	4	102

2.2 Identifikační údaje školy

Název školy: Albrechtova střední škola, Český Těšín, příspěvková organizace

Adresa: Tyršova 611/2, 737 01 Český Těšín

Ředitel: Mgr. Pavel Cieslar, MBA

IČO: 00577235



2.3 Školní poradenské pracoviště

Výchovná poradkyně a školní metodik prevence

- Mgr. Kamila Foltynová, telefon: 558 425 237, kabinet č. 237
e-mail: kamila.foltynova@albrechtovastredni.cz

Výchovná poradkyně a kariérový poradce

- Ing. Lucie Ratveiská, telefon: 558 425 280, kabinet č. 24
e-mail: lucie.ratveiska@albrechtovastredni.cz

Školní psycholog

- Mgr. Barbora Knápková, místnost kariérového poradenství č. 53
e-mail: barbora.knapkova@albrechtovastredni.cz
konzultační hodiny: středa 7.45–13.00 hod., čtvrtek 7.45–14.00 hod.

Hlavní oblasti činnosti ŠPP:

- výchova a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami;
- péče o žáky nadané a mimořádně nadané;
- péče o žáky ohrožené školním neúspěchem;
- péče o žáky s vysokou absencí;
- kariévní poradenství a profesní orientace žáků;
- prevence rizikového chování a řešení problémového chování;
- spolupráce s PPP, SPC, OSPOD a jinými odbornými pracovišti.

Škola z hlediska současného stavu k rizikovému chování

Na Albrechtově střední škole v Českém Těšíně studuje v učebních a studijních oborech přibližně 850 žáků, tedy velká riziková skupina mladých lidí ve věku 15–23 let, která je ohrožena negativními sociálně patologickými jevy. Škola se nachází v lokalitě, která patří k rizikovým oblastem. Tento region je znám velkou nezaměstnaností. Je zřejmé, že počet žáků, kteří experimentují s tabákovými výrobky, alkoholem nebo drogou, se mírně zvyšuje, věková hranice naopak klesá. Někteří žáci měli na základní škole výrazné prospěchové nebo kázeňské problémy, případně neuspěli na jiných typech středních škol.

Na škole působí 82 stálých pedagogů (v tom 1 školní metodik prevence, 2 výchovní poradci), 2 dny v týdnu školní psycholog.



Mnozí žáci jsou bezproblémoví, studium je baví, docházka je pravidelná, zapojují se do mimoškolních aktivit. Rodiče se zajímají o studijní výsledky svých dětí ve škole buď účasti na třídních schůzkách, akcích školy, nebo jsou ve stálém kontaktu s třídním učitelem (popř. s vyučujícími, s asistentem pedagoga).

Spolupráce s některými rodiči však bývá problematická, v mnoha případech vůbec žádná. Narůstá agrese chování rodičů vůči škole. Část rodin je neúplných, rodina jakožto instituce selhává ve svých rolích nebo je neplní vůbec. Žáci v některých případech nevidí v rodině dobrý příklad, bývají frustrováni, ztroskotávají v mezilidských vztazích, nedůvěřují svým schopnostem, neumí čelit zklamáním, stresům, odmítají přijmout odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Stává se, že nesouhlas s tím, v jakých podmínkách žijí, dávají najevo způsobem méně znatelným, ale o to více nebezpečným – například sebepoškozováním. Mají svůj svět s odlišným systémem hodnot. V poslední době stoupá i agresivita žáků nejen vůči sobě navzájem, ale také vůči pedagogům.

Tento problematický psychosociální vývoj se následně odráží v nezájmu o zvolený obor. Projevují se poruchy chování. Celá problematika by se dala shrnout do těchto dvou symptomů:

Problémové chování:

- negativní vliv rodinného prostředí;
- nedostatky v psychické regulaci chování (neadekvátní reakce na podněty);
- problémové interpersonální vztahy;
- sociální nevyzrálост;
- vliv prostředí kamarádů, bydliště.

Tzv. školní neúspěšnost:

- neschopnost soustředěné pozornosti;
- specifické poruchy učení;
- chybějící návyk soustavně pracovat;
- nízká motivace k učení;
- častá sociální fobie;
- nízká úroveň všeobecně rozumových schopností;
- netolerance k okolí;



- závislostní chování – netolismus.

Silné stránky – co se daří:

- na adaptačních kurzech dochází k vzájemnému poznání, ke stmelení kolektivu a nastavení rolí v kolektivu;
- v průběhu školního roku mají žáci možnost vidět dokumentární preventivní filmy Davida Vígnera;
- jsme velmi aktivní škola participující na mnoha projektech a aktivitách, jež vedou k prevenci patologických jevů;
- netradiční třídní schůzky přivedou do školy velké množství rodičů.

Slabé stránky – co se nedaří:

- vysoká absence žáků;
- nedodržování postupu při omlouvání;
- pozdní příchody;
- užívání tabákových výrobků;
- špatná, v některých případech žádná komunikace mezi školou a rodinou.

Spolupráce všech pedagogů

Mezi vedením školy a pedagogy školy funguje dobrá spolupráce a pravidelná komunikace. Při výskytu rizikového chování se podle potřeby domlouváme, společně hledáme řešení a podílíme se na postupu. Vzájemně se informujeme o vzniklých situacích, hledáme řešení a dohlížíme na jejich dodržování.

Při událostech či chování, které není slučitelné se školním řádem, se konají výchovné komise, popř. pohovory s žáky či zákonnými zástupci. O těchto jednáních je veden písemný záznam.

2.4 Cíl preventivního programu školy

Cílem je posílit osobnost žáka, který se následně bude orientovat v problematice rizikového chování, bude zodpovědný za své jednání v plném rozsahu, bude si vážit svého zdraví i zdraví ostatních, pozná, co je pro něj dobré a co ne, bude respektovat své okolí a zdravý životní styl.



Z hlediska krátkodobých cílů:

- zdravé vztahy mezi žáky;
- schopnost práce v kolektivu;
- posilování zdravého sebevědomí;
- řešení konfliktů a schopnost komunikace;
- lepší spolupráce rodičů s pedagogickými pracovníky;
- vyjádřit vlastní názor, správně se rozhodnout, umět říct ne;
- tvorba pravidel třídy;
- práce s agresivními jevy v chování;
- bezpečná orientace ve virtuálním světě a na sociálních sítích;
- zdravý životní styl (správné stravovací návyky, sport, relaxace);
- zvládání základních sociálních dovedností;
- seznámení s riziky účinků návykových látek na lidský organismus;
- předání kontaktů na krizové linky, popř. místa, kde hledat pomoc.

Plnění těchto cílů zajišťují vyučující dle svých předmětů a třídní učitelé v rámci třídnických hodin. Formy a metody výuky si pedagogové volí sami podle druhu učiva a charakteru třídy. Mohou využít individuální nebo skupinovou práci, práci s médii, metody výkladu, projekty apod.

ŠMP dle potřeby provádí pozorování, mapování či intervenci ve třídách.

Z hlediska dlouhodobých cílů:

- škola, jako místo vzájemné důvěry a bezpečí;
- výchova ke zdravému životnímu stylu;
- udržování kontaktu mezi školou, rodiči a žáky;
- sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizikového chování;
- uplatňování preventivních aktivit zaměřených na rizikové skupiny žáků;
- rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků;
- vytváření dobré atmosféry a bezpečí ve škole;
- celoroční práce na stmelování třídních kolektivů;



- rozvoj sociálních dovedností žáků, tj. nácvik komunikativních dovedností, rozumné řešení konfliktů, schopnost spolupráce v kolektivu a vzájemné pomoci, uplatňování pravidel slušného chování;
- rozvoj osobnostních kvalit, jako je sebevědomí, sebedůvěra, empatie;
- nácvik schopnosti správného rozhodování, jako je schopnost ubránit se tlaku vrstevníků;
- dodržování zdravého životního stylu;
- rozvoj ekologického myšlení.



3 Obsahová náplň MPP a její realizace

3.1 Výchovná a vzdělávací činnost s žáky v rámci výchovně vzdělávacího procesu

Preventivní činnost vyučujících v rámci obsahové náplně a cílů daných školními vzdělávacími programy v předmětech, jako je tělesná výchova, základy společenských věd, profesní komunikace, biologie a ekologie, ale i ve výuce ostatních odborných předmětů, jako jsou u gastronomických oborů potraviny a výživa, nauka o výživě, suroviny; vést k systematickému plnění povinností, vytváření kladného vztahu k pohybu, k dodržování zásad hygieny a zdravé životosprávy; upevňování interpersonálních vztahů, základů stolování, základů společenského chování atd. Týká se všech vyučujících v průběhu celého školního roku.

Preventivní činnost učitelů odborného výcviku (dále UOV) v rámci obsahové náplně a cílů odborného výcviku – vytváření pracovních a hygienických návyků, kladného vztahu k práci, příznivé atmosféry v pracovním kolektivu, prohlubování vzájemných vztahů a empatie, vytváření příjemného klimatu na pracovišti, estetiky stolování, základů společenského chování, komunikace atd. Týká se všech vyučujících v průběhu celého školního roku.

3.2 Adaptační dny

Na počátku září jsou realizovány třídnické hodiny s třídním učitelem v prostorách školy pro žáky všech oborů. Zejména u prvních ročníků je cílem seznámit se s novým prostředím školy, města, ve kterém škola sídlí, novými spolužáky, třídním učitelem a administrativní práce.

Následně, v průběhu prvních dvou týdnů výuky, bývá realizován adaptační kurz prvních ročníků, který je letošního roku díky projektu MS kraje výjezdní a bude se konat v penzionu Pod Lipou v obci Řeka. Prostory jsou pro realizaci kurzu vhodné, prostředí Beskyd, příroda, přilehlé hřiště, sportoviště i uzavřené ohniště, které lze využít za nepříznivého počasí, poskytují pro kurzisty venkovní zázemí. Tento adaptační kurz bude pro všechny první ročníky dvoudenní, od rána prvního dne do dopoledních hodin dne následujícího. Žákům bude zajištěna plná penze, pitný režim a pestrý program.

Výjezdní adaptační kurz je atraktivní, ovšem finančně náročný; vzhledem k tomu, že žáci naší školy často přicházejí ze sociálně slabých či neúplných rodin, využívá škola projekty nabízené zřizovatelem, díky čemuž je letošní finanční participace žáků minimální.



Výhodou výjezdního adaptačního kurzu je mimoškolní prostředí, kde nedochází ke stereotypnímu chování. V takových podmínkách se lépe tvoří kolektiv, určují sociálních role, upevňují zásady slušného chování i podporuje prevence rizikových forem chování.

Realizace adaptačního kurzu bude mít svůj pevný harmonogram, jimž budou žáci povinni se řídit. Před odjezdem na AK budou mít žáci krátké setkání s kariérovou poradkyní Ing. Lucií Ratveiskou.

Harmonogram adaptačního kurzu:

- zahájení AK – při těchto aktivitách se žáci seznámí s lektorem, pravidly AK, organizací a je jim objasněn smysl AK;
- aktivity zaměřené na prohloubení vzájemného poznání a seznámení s třídním učitelem – účastník zde získá informace o spolužácích i učitelích;
- rozehřívací aktivity – reflexe na předchozí aktivitu;
- aktivity zaměřené na nastartování spolupráce mezi žáky a řešení konfliktu při skupinové práci – žák je nucen při činnostech spolupracovat, prožívat konfliktní situace, ale i radost ze zvládnutí náročného úkolu – následná reflexe;
- aktivity zaměřené na zvládnutí náročných situací – nutná spolupráce celého týmu, realizace a dodržování pravidel – následná reflexe;
- aktivity na rozvoj důvěry – následná reflexe;
- aktivity zaměřené na zformování základních pravidel třídy – skupina vytváří pravidla pro fungování jejich třídy;
- aktivity zaměřené na zhodnocení a uzavření celé akce.

Metodiku adaptačního kurzu vypracovala školní metodička prevence Mgr. Kamila Foltynová. Adaptační kurzy se realizují v sestavě ŠMP Mgr. Kamila Foltynová (metodik a lektor), učitelka OP Ing. Pavla Zuzčáková (lektor) a učitel a zástupce školního parlamentu Mgr. Ondřej Sikora (lektor). Současně s žáky pracují třídní učitelé i asistenti pedagoga.



3.3 Odborné programy formou přednášky či besedy

Beseda s PČR Karviná

Ve spolupráci s PČR Karviná pořádáme každoročně besedy na téma trestní odpovědnost. Toto téma se prolíná i jinými rizikovými formami chování, jako je například agrese, šikanování, kyberšikana, nebezpečí návykových látek, prevence kriminálního chování apod. Beseda se koná formou přednášky a prezentací. Je interaktivní a zároveň zážitková. Je určena především pro žáky prvních ročníků a je bezplatná.

Beseda s PhDr. Janem Svobodou

Název programu je *Prevence negativních jevů*. Program je zařazen do všeobecné primární prevence. Bude se konat formou přednášky, prezentace informací i interaktivní skupinovou diskusí. Této přednášky se zúčastní žáci vyšších ročníků, zejména 2.–4. ročníky. Beseda bude hrazena z příspěvků SRPŠ.

3.4 Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci

- Upevnit komunikační systém na škole v problematice prevence (pravidelné informace na pedagogických radách, nástěnkách, osobní schůzky, konzultace);
- zásada jednotnosti pro řešení určitých kázeňských přestupků;
- zefektivnit práci – předávání informací;
- školení pedagogů v rámci prevence negativních patologických jevů;
- vzdělávací akreditované zařízení v rámci DVVP;
- pravidelná setkávání výchovných poradců, metodiků prevence a školního psychologa;
- výjezdní setkání ŠMP pořádané MS krajem v Malenovicích;
- využití série preventivních filmů Davida Vígnera ve výuce k problematice prevence rizikového chování „*Filmy, které pomáhají*“.



3.5 Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

- Informační třídní schůzky pro rodiče žáků prvních ročníků (první týden v září);
- pravidelné třídní schůzky pro zákonné zástupce všech žáků naší školy (podzim, jaro v souvislosti s hodnocením prospěchu a chování v prvním a třetím čtvrtletí školního roku);
- informování rodičů o neomluvené absenci žáků, seznamování rodičů se způsoby omlouvání absence, jednání s rodiči s cílem nápravy rizikového chování (září až červen, třídní učitelé, učitelé odborného výcviku);
- průběžné informace o škole na webových stránkách školy a facebooku školy;
- informační pohovory s rodiči v rámci pravidelných třídních schůzek (všichni pedagogičtí pracovníci) i mimo ně;
- jednání výchovných komisí – výchovní poradci, třídní učitelé, učitelé odborného výcviku, vedení školy, OSPOD, popř. PČR;
- pravidelná komunikace přes webový program Bakaláři;
- netradiční třídní schůzky.

3.6 Práce školního parlamentu pod vedením Mgr. Ondřeje Sikory

- Organizace akcí pro studenty, jako jsou tematické dny, Mikuláš, potravinová sbírka;
- spolurozhodování o některých záležitostech týkajících se školy, konzultováno na pravidelných snídaních s ředitelem;
- pomocný orgán k objednávání ISIC karet;
- netradiční dny v průběhu školního roku;
- volba hudby vyzvánění.

3.7 Informační činnost

- Poskytnutí informací žákům o organizacích, které jsou schopny jim a jejich kamarádům poskytnout odbornou pomoc; na nástěnce webové stránky školy, školní facebook (září až červen, Mgr. Kamila Foltynová);
- zpravodajství o sportovních a kulturních akcích, které by mohly žáky zaujmout (září a červen, Mgr. J. Hensler);



- informace týkající se prevence rizikového chování a výchovy ke zdravému životnímu stylu v rámci výchovně vzdělávacího procesu (září až červen, všichni pedagogičtí pracovníci);
- plánované přednášky o zdravém životním stylu a zdravých potravinách (2. pololetí školního roku), popř. v rámci předmětu PAV, NOV;
- informační nástěnka, popř. informační e-maily žákům prostřednictvím VP a TU o možnostech dalšího vzdělávání po MZ, nabídka návštěvy veletrhu škol GAUDEAMUS, kontakty na VŠ, zapůjčení atlasu škol apod. (Ing. Lucie Raveiská);
- nabídka dalšího vzdělávání po závěrečné zkoušce u učebních oborů;
- modifikace doporučeného postupu při řešení šikanování a výskytu alkoholu a jiných OPL na škole (podle aktuální potřeby, Mgr. Kamila Foltynová);
- krizový plán pro krizové situace, např. užívání tabákových výrobků, nález a požití alkoholu a jiné omamné a psychotropní látky, krádeže, vandalismus, šikana a šikana učitele atd.

3.8 Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP)

- Začlenění preventivních aktivit do ŠVP – všichni pedagogičtí pracovníci;
- vytvoření podmínek pro systematickou a dlouhodobou preventivní činnost, která bude tvořit základ školní preventivní strategie – vedení školy, výchovní poradci, metodik prevence, školní psycholog.

3.9 Aktivity v rámci vyučovacího procesu

- Účast na sportovních, odborných i jiných soutěžích v rámci školy, městských středních škol a v rámci soutěží středních škol Moravskoslezského kraje (září až červen, všichni vyučující);
- veškeré aktivity byly podrobně popsány výše.

3.10 Ekologická výchova

- Třídění odpadu ve třídách;
- šetření energiemi ve škole a na pracovištích OVK (voda, elektrický proud, topení);
- veškeré aktivity byly podrobně popsány výše.



3.11 Výchova ke kultuře

- Návštěva filmových přestavení;
- odborné exkurze do prestižních hotelů v Praze a Karlových Varech;
- prolíná se ve většině předmětů, zejména v základech společenských věd, stolničení, gastronomické praxi atd.

3.12 Výchova k toleranci menšin, sociálně slabých obyvatel atd.

- Sběr suchých, trvanlivých potravin pro sociálně slabé spoluobčany – potravinová sbírka.

3.13 Empatická výchova

- Zapojení do tzv. *srdíčkových dnů* (2krát v průběhu školního roku); pomoc je určena nemocným, handicapovaným a dětem v rámci celé České republiky, kteří se ocitnou v obtížné životní situaci a potřebují odbornou a finanční pomoc a podporu svého okolí;
- *den boje proti rakovině* – prodej kytiček ve spolupráci s Aliancí žen na podporu boje proti rakovině;
- empatická výchova učitel k žákovi – pamatovat, že v první řadě jsme lidé a následně pedagogové, rizikové chování často může mít skrytou příčinu.

3.14 Výchova k bezpečí

- Den prevence se zástupcem Policie ČR, besedy na aktuální témata;
- den prevence s hasičským sborem Český Těšín – cvičný poplach a doprovodný program pro žáky;
- den prevence – nebezpečí onemocnění virem HIV (film a následně beseda);
- jednání týmu pro mládež – pořádané OSPOD Český Těšín (účast výchovné poradkyně).

3.15 Využití adekvátních metod výuky

- Využití adekvátních forem a metod výuky, které posilují pozitivní vzorce jednání, rozvíjejí sociální kompetence žáků a zvyšují sebevědomí, zlepšují úroveň komunikačních dovedností a orientaci v interpersonálních vztazích.



3.16 Spolupráce s odborníky a organizacemi

- Základní školy v Českém Těšíně a v okolí
- střední a vysoké školy v celé republice
- PPP a SPC v regionu
- Policie ČR, Městská policie Český Těšín
- Hasičský sbor Český Těšín
- sociální odbory obecních úřadů, soudy
- Úřad práce Český Těšín
- Krajský úřad Moravskoslezského kraje (oddělení mládeže a sportu – krajský metodik prevence)
- krajský a okresní metodik prevence
- STŘEP – nízkoprahové zařízení pro neorganizované děti a mládež Český Těšín
- fond ohrožených dětí (linky důvěry)
- Modrý kruh bezpečí Český Těšín
- DDM Český Těšín
- kulturní a sportovní organizace
- Centrum sociálních služeb Český Těšín
- Aliance žen s rakovinou prsu

3.17 Bezpečnost ve škole

Základem bezpečnosti je identifikace hrozby a z ní plynoucího rizika, přijetí opatření k jejich eliminaci, jejich následné hodnocení a kontrola účinnosti. Byla provedena identifikace rizik a přijata níže uvedená opatření:

- vchody do školy jsou hlídány kamerovým systémem se záznamem, vstup do školy je řešen čipem pro docházkový systém;
- pro zaměstnance školy byly zavedeny jednotné klíče pro možnost uzamčení každé učebny v případě ohrožení;
- byly posíleny dozory pedagogických pracovníků na chodbách před vyučováním, o přestávkách i po vyučování;



- ve školním řádu je zakotven přísný zákaz vnášet do školy jakékoli zbraně včetně nožů, výbušnin a jinak nebezpečných látek a předmětů;
- pravidelně je sledováno a vyhodnocováno jakékoli rizikové chování žáků;
- metodik prevence a výchovní poradci se účastní školení specialistů prevence kriminality;
- bude provedeno další školení zaměstnanců školy ke komplexnímu přístupu k bezpečnosti osob ve školním prostředí.



Přílohy:

1. Odkazy na webové stránky
2. Přehled základních školských dokumentů pro oblast prevence kriminality a dalších sociálně patologických jevů
3. Přehled základní legislativní podpory

Odkazy na webové stránky

- http://www.albrechtovastredni.cz/informace_o_skole/dokumenty_skoly.html
- <http://www.prevence-info.cz/>
- <http://www.nuv.cz/t/pprch>
- <http://www.osprch.cz/>
- <https://www.policie.cz/>
- <https://www.pobavmeseoalkoholu.cz/>
- <https://www.drogy-info.cz/>
- <http://www.drogovaporadna.cz/>
- <https://www.aids-pomoc.cz/>
- <https://www.planovanirodiny.cz/>
- <http://www.minimalizacesikany.cz/>
- www.rakovinaprsu.cz
- <http://www.prevence-info.cz/sit-sluzeb/sit-organizaci/prehled>
- <https://www.msk.cz/cs/temata/skolstvi/odkazy-na-odborne-publikace-a-webove-stranky-spreventivnimi-materialy-2736/>
- <http://www.spolecnekbezpeci.cz/>

Legislativní rámec pro oblast školské prevence rizikového chování aktualizace k 1. 9. 2023

Strategie

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023–2025
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022–2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Moravskoslezském kraji na léta 2023–2026



- Strategický protidrogový plán Moravskoslezského kraje na období 2023–2026

Zákony

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, nabývá účinnosti dnem 1. října 2020, s výjimkou ustanovení části první čl. I bodů 6, 81 a 83, které nabývají účinnosti patnáctým dnem po dni jeho vyhlášení. Ustanovení části první čl. I bodu 12 pozbývá platnosti dnem 30. září 2025
- Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 422/2003 Sb. o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách (novela zákona č. 482/1991 Sb.)
- Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí (více o ohlašovací povinnosti školy)
- Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže

Vyhlášky

- **Vyhláška č. 197/2016 Sb.**, kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- **Vyhláška č. 248/2019 Sb.**, kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů



- **Vyhláška č. 412/2006 Sb.**, kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

Metodické pokyny a doporučení

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (MŠMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:
 - návykové látky
 - rizikové chování v dopravě
 - poruchy příjmu potravy
 - alkohol
 - syndrom CAN
 - školní šikanování
 - kyberšikana
 - homofonie
 - extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
 - vandalismus
 - záškoláctví
 - krádeže
 - tabák
 - krizové situace spojené s násilím
 - netolismus
 - sebepoškozování
 - nová náboženská hnutí
 - rizikové sexuální chování
 - příslušnost k subkulturám



- domácí násilí
- hazardní hraní
- dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (MSMT-43301/2013)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, (č.j.: 25884/2003-24) související norma: *Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb. platné znění od 1. 6. 2015*
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (37 014/2005-25)

Nařízení vlády:

- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení přímé vyučovací, výchovné atd. činnosti, v platném znění